

高职班级管理工作中学生倦怠感的对策与探究

吕秀静

海宁市高级技工学校 浙江 海宁 314400

【摘要】高职管理工作主要是分析学生的学习、生活问题，观察学生的学习状态与习惯，了解学生的兴趣喜好等，帮助学生完成学业并在管理中及时纠正学生的错误认知，树立健全的价值观念，促使学生在高职期间能够端正态度接受教育。高职管理发现，学生们普遍存在倦怠感，或者短时间的提升兴趣，长时间的偃旗息鼓，难以一鼓作气关注学习，基于高职管理中学生倦怠问题，应积极探寻其因素，对症下药缓解学生的压力，提高管理效率。

【关键词】高职；班级管理工作；学生；倦怠感；对策

【引言】高职期间主要进行专业对口教育，在班级管理中，学生们的状况百出，个性差异化明显，针对学生倦怠感较强的问题，不能单一的进行严防死守，还应在管理中采取心里对抗策略，关注学生的心理活动，顺应学生的成长规律，真正在管理中实现因材施教，深入了解学生的倦怠感形成诱因，并结合学生们普遍存在的问题与学校本身在教育、管理模式上的不足进行反思，提出对策优化管理形式。

1. 高职班级管理工作中学生的倦怠感的因素分析

1.1 学生求知欲不强

高职期间主要的学习任务就是专业科目，部分学生并非自愿选择的专业，而是在家长的要求下，选择了更好就业的专业课程，部分学生原本对专业的好奇心较强，但真正学习起来，理论知识较为复杂，实践操作经验欠缺，令学生逐渐丧失了信心，只有少部分专业能力较强的学生获得了学习中的满足感，因而打消了倦怠感，但这些学生也经常“三天打鱼两天晒网”，突然有了学习的兴致，又很快放下书本寻求娱乐，部分学生在临近考试的时候突击背诵学习，不能真正理解消化知识，部分学生只能在理论上侃侃而谈，实践中频频失误，学生本身学习就是为了附和家、以后想要找到工作，学习上的目标不强烈，缺乏长久计划，没有对未来的美好憧憬，求知欲很低。

1.2 学生基础不扎实

高职接收的学生，原本都接受了九年义务教育，他们在义务教育阶段没有认真学习打好基础，部分学生甚至从来没有认真听过课，一直就在敷衍学习，不交作业，课堂上睡觉、传纸条等已经成为习惯，他们没有体验过学习的乐趣，甚至还处于没有启蒙的状态中，没有找到适合自己的学习方式，语数英等基础学科没有入门，只能死记硬背，学习对于他们来说，是痛苦的、困难的，这样的情况下，学生自然的排斥学习，尽管面对专业有了丝丝兴趣，也很快在竞争状态下落于人后而感到自卑，只能自暴自弃，学校在教育模式上，

没有开通特色体系，仍旧照本宣科，缺少实践的机会，学生们在学习中较为颓靡，状态不佳，精气神不佳，课堂上神情恍惚，听讲的认真程度不高，互动时间更是寥寥无几，只能跟随教师“是、嗯”的简单互动，无法体现出年轻朝气。

1.3 高职院校在社会的认可度不高

学生产生倦怠感主要因素还在学生本身上，而客观来看，学校方面也需要承担责任，作为管理者，无论是班主任还是校领导，管理上都只能严格要求、严厉批评，不能与学生谈心，了解学生的想法去循循善诱，管理者缺乏耐心与心理沟通能力。而高职学校本身在社会上的认可度不高，学生周围的亲朋好友普遍认为学生是因为学习不好才退而求其次只能选择高职学校，对学生也不抱有什么期望，更很少去鼓励学生进步，对学生采取放任自流的态度，在这样的普遍大环境下，学生已经习惯了不被认可，不被激励，在学校自然就较为倦怠，尽管教师想要鼓励学生，让学生具备信心，但也经常有“烂泥扶不上墙”的感受。

1.4 学生心理素质差

据长时间的观察分析，高职生男生的倦怠感更强烈一些，这些学生有逃课等不良习惯，部分学生抽烟喝酒、打架斗殴频繁，还以打架斗狠沾沾自喜，逞英雄的错误价值观念感存在，这些学生价值观已经根深蒂固难以纠正，他们的家庭环境复杂，父母有不良嗜好，家庭氛围差等，原生家庭的影响下，教师想要凭一己之力在管理中纠正学生的错误想法是很难的，部分学生很容易受到打击，很少受到挫折，在学习中受到一点委屈就容易产生放弃的心理，表现出比较叛逆、不服管教、不认可教师的意见。

1.5 缺乏良好的学习与自我管理习惯

学生还没有形成良好的学习习惯，学习都集中在课堂时间里，课后几乎不去看书，自我管理能力强，拿起课本三分热度又放下的情况比较常见，学生偶尔也会产生学习的热情，对自己有一定的要求，但他们难以长时间的坚持，缺乏阶段性的目标，对自己的期待低，自我管理中总是比较纠结，

又想要学习又容易被娱乐项目吸引,部分学生已经开始在高职阶段自我反省,想要改变自己,但习惯一时之间还难以纠正。

2. 高职班级管理工作中学生的倦怠感的对策

2.1 落实特色课程体系的建设

高职学校应积极开展特色课程:多媒体课程、实践模拟实验室课程、实习课程、课余社团课程等均应满足学生的心理诉求,体现出专业的优势,调查市场环境中岗位要求,与实际岗位工作衔接起来,为培养生产一线技术与管理工作的高级技术应用性专门人才提供针对性的训练,减少枯燥的理论灌输,通过理论与实践结合的形式,在网络媒体、实验室演练的形式下,强化对学生的职业锻炼。学校应在设备方面做好保障,提供探究基地,为专业学科提供实践的模拟空间,提高趣味性。

2.2 提高学生的基础知识学习能力

专业课程与相应的基础知识挂钩,如建筑专业应加强对数理化方面的基础奠基,幼教专业应与声乐、琴法、舞蹈、美术等艺术课程衔接起来,学生们有了扎实的基本功,学习起来自然有所章法,也就能够消弭原本的倦怠感,基础知识的讲述中,可展开竞赛活动,鼓励学生们合作、独立的完成任务,将学生的作品留存展览,给学生更多的自信,聘请相应学科领域的专家、学者来校讲学,还可以让已经毕业的师兄师姐们来校说说自己的学习经验等,让学生对自己的未来抱有更多的期待,有所追求产生前进的目标。

2.3 提高学生专业信心

高职教育中注意因材施教,而不是一把抓,注意每一名学生的动态,分析学生的优势所在,如高职的机电一体化专业中,主要的课程目标有制造、安装维护、集成升级改造、运营管理、售前售后技术支持,不同学生有各自的优势,应鼓励学生有所倾向的学习,如部分学生只对工业机器人感兴趣,教师不要打击其积极性,还可以让兴趣生带头开设工业机器人社团,邀请学校里更多的兴趣人员参与研究,在校庆等节日里展览,带领学生积极参与学徒试点学习,技能大赛等,帮助学生增强信心。

2.4 强化对口就业保障

高职阶段部分专业看似比较热门,但竞争很激烈,部分专业看似很冷门,但找到诀窍,意识到自己的优势也能够方便就业,学生们倦怠感的产生因素与就业忧虑有关,在高职管理中,应积极开拓就业空间,如比较冷门的酿酒技术专业,很多外行人根本不了解酿酒技术就业前景,就连学生的家长与亲戚朋友都对学生不抱有希望,毕业后有转行的想法,但在开设化学、生物学、工程学基础课程后,与五粮液股份有限公司、茅台集团、泸州老窖等大中型白酒企业以及酒类事业管理局、检验检疫局等相对应的职业岗位对接,不仅可以向社会输送专业的人才,凸显出高职的教学优势,还能够让家长放心,让社会各界人员,学生周围的人们对学生改观,学习不好还可以走技术路,条条大路通罗马,提高就业率,分析学生的就业幸福感与归属感,保障学生学有所成之后的生活需求,在校内充分的了解这些前景,对自己有一

定的定位,可促成学生自我管理,减少倦怠感。

2.5 关注学生心理教育

倦怠感本身就是一种心理问题,从心理层面关注学生的想法,能够及早避免学生走入社会后的格格不入,尽快帮助学生树立健全的价值观念,通过专业“大牛”坎坷经历的讲述帮助学生树立信心,通过相应专业影片的介绍,让学生充满正能量,学校还可以单独为一些心理问题的学生开设心理课程、心理会谈室等,让学生摆脱家庭生活的阴影,具备乐观、豁达的人生态度,尤其对当代高职生“啃老”等不良思想进行教育,让学生具备自我意识、独立意识、价值意识,学生想要体现出自我的价值,想要开拓进步的空间,自然会对自身的倦怠问题有所警惕。

2.6 培养学生形成学习习惯

学习习惯不是一天养成的,但经过不懈的努力,一些恶习还是可以点滴更正的,教师可帮助学生制定学习计划,将生活中的时间划分为几个部分,如学生晨起去图书馆看书,每天坚持一小时,晚睡之前脑海中反思白天学习的东西做日记型笔记等,让学生自己制定一个小目标,一点点的看到自己的进步,同时在高职管理中,还可以给有学习规律、有进步的学生奖励,如看到某学生能够长时间专注的互动了,课后也针对性去问问该生在学习中有什么困难,需要哪些帮助,什么问题需要课后重复去解答,而对于始终如一没有进步的学生,应制定表格,结合专业学科统计学生的表现力(积极回答问题+1,课后主动询问教师问题讨论+1等),分析学生在哪部分的表现力差劲,从而协助学生制定计划。

2.7 开通网络平台进行管理

高职在班级的管理方面,班主任一人管理起来还是有些力不从心的,可通过网络模式,利用机器打卡、课上监控检查、课后慕课视频等形式,辅助进行管理,更便捷直观的统计学生的考勤状况、课堂表现,课后的自主学习时间等,还可以在网络平台上鼓励学生互相问答,形成良好的班级风气。

结束语

综上所述,高职班级管理中,教师应针对学生倦怠的问题进行深入的思量,结合其倦怠的因素展开分析,采取相应的对策改变学生的状态,提高学生的学习积极性,让班级管理更加科学。

【参考文献】

- [1] 贺桂祯. 探究高职班级管理工作中学生的倦怠感及对策[J]. 教育科学论坛, 2018(22): 68-72.
- [2] 赵忠见. 高职院校职业指导工作创新探究高职班级管理工作中学生的倦怠感及对策[J]. 河南农业, 2015(22): 7-9.
- [3] 张杰. 高职学生管理工作探究高职班级管理工作中学生的倦怠感及对策[J]. 文化学刊, 2015(03): 24-26.
- [4] 李雯. 论班主任如何抓好班级管理探究高职班级管理工作中学生的倦怠感及对策[J]. 新课程学习, 2014(09): 163.
- [5] 倪红霞. 探究高职班级管理工作中学生的倦怠感及对策班级管理工作中的沟通艺术研究[J]. 赤子中旬, 2014(01): 151.