

“2+1” 人才培养模式下高职院校学生党员实习期间教育管理模式研究

殷亚敏 刘琳琳

辽宁医药职业学院 辽宁 沈阳 浑南 110000

【摘要】党员是我国国家管理和国家领导的重要核心，因此在进行高职院校学生党员实行期间的教育管理和培训，直接影响到了我国党员培育质量的提升。所以本文立足于 2+1 人才培养模式之下，探究如何进行高职院校学生党员实习期间的教育管理，进一步促进实习党员的行为规范和思想素质提升。

【关键词】2+1 人才培养模式；高职院校；学生党员；教育管理

在 2+1 的人才培养模式之下，进行高职院校学生党员的实习教育，现在出现的主要弊端就在于学生的培训期较短，但是实行期较长。大多数学生在经过了很短的培训之后，就会进入为期一年的实习期当中。这对于高职院校的学生，党员实际工作管理也造成了一定的困难。因为仅仅只是在较短时间的学习过程当中，有些学生并不能完全掌握党员的基本行为规范和相关的管理条例，然后进入实习期之后，就会导致高职院校对这些时期党员的管理要做得更加细化。所以说本文立足于 2+1 人才培养模式之下，高职院校学生党员实习期间的教育管理现状，进一步分析现阶段高职院校学生党员实习期间的教育管理模式存在的弊端，然后进一步提出相关的优化策略。

1 现阶段高职院校学生党员实习期间的教育管理现状分析

1.1 学生大部分都是在外实习，所以学校对于学生的教育管理工作很难落实

高职院校的学生未来都会进入到社会各行各业当中进行从业，所以学生在日常实习活动当中，会经常到校外进行实习工作，希望不断培养自己的专业工作技能。并且高职院校当中的教育课程时间安排和其他普通高校是完全不同的。很多高职院校都是实行三年教育之，也就是说学生在进入大二的时候基本上就会开始校外实习工作。就是在这样的情况之下，学生越是受教育的时间缩短，并且在实习期的党员学生同样也需要到校外去进行实习工作。在这样的情况之下，学校要想对实习党员进行统一化的管理，在进行各种各样党员活动过程当中学校也很难确保所有的实习党员都能够到场参与。除此之外学生进入社会当中进行实习。社会当中的一些不良思想和风气，也会对学生的思想和态度产生各种各样的不良影响。而学生在接受党员培训期间，所接受的教育时间较短，所以学生对于这些不良风气的抵御能力也不够强，于是学生在社会实习过程当中，很有可能发生思想滑坡的不良情况。基于以上的种种原因，学校对于实习党员的教育

管理工作非常难以落实。

1.2 由于受到就业的影响以及学生在毕业期间需要处理的事务繁多，因此学校对于实习党员的管理难度进一步提高

职业学校在开展教学活动的时候，学生的受教育时间只有三年，所以大部分学生在学校的时间很短，并且当学生进入二年级下半年之后，大多数学生就要开始着手准备大三的毕业事宜。这样一来学生就会将大部分的时间都花费在与毕业期间的事务处理过程当中，很难去对学校的党员思想培训工作和党员活动进行积极地参与。除此之外，学生毕业之后就意味着即将流入人才市场去进行职业的谋求，所以大部分学生在这一个时间段内所承受的压力是非常大的，因此很多学生都会将主要的精力投入到人才市场资源的考核方面，而很少考虑对于党员相关事务和相关思想教育工作的接受。在这样的情况之下，学校受到学生在毕业期间事务繁多以及人才市场需求的影响，导致了对于实习党员的管理工作难度逐渐提升。^[1]

2 在 2+1 人才培养模式之下，如何进行高职院校学生党员实习期间的教育管理

2.1 充分发挥互联网教学管理的优势性作用

在现代互联网融入教学工作当中，为学校的教育工作正好提供了非常大的便利。所以在高职院校进行党员实习期间的教育管理工作时，面临学生流动性较强，受到个人实际工作影响的前提情况之下，学校可以充分发挥互联网教学管理的优势作用。就比如说当学校需要开展党员思想教育活动的时候，就可以通过现场直播的方式来进行。教师通过现场直播的形式，在互联网上要求所有的实习党员必须进行按时的签到，并且要参与到直播学习的过程当中来。在直播学习的过程当中，教师还要进一步增强与实际党员之间的沟通和交流，以避免部分实习党员只是进行了签到，并没有进行真正的课程学习。除此之外学校还可以构建党员实习知识教育线上平台，在这一线上平台之上定期发布一定数量的党课，让学生在进入校外实习的过程当中同样能够登陆线上平台

来进行党课学习。并且学校需要要求每一名实习党员在规定的时时间之内完成相关的党课内容学习,并且完成相关的学习任务。只有这样,实习期间的学生党员才能够顺利地通过考核。通过这样的方式,即使在某种特殊情况之下学生无法到场参与活动,但是学校同样能够以互联网的形式和学生之间取得联系,大大打破了现阶段高职院校学生党员实习期间的教育管理局限性^[2]。

2.2 加强实习党员的思想教育,不断提高时实习党员的思想觉悟

高职院校当中的学生在进入大二下学期之后,都会步入社会开始进行工作实习,所以在这一时期学生会接触到社会上各种各样的人,经历社会上各种各样的事情,这些不同的人和人对于学生的思想和价值观念的选择会造成巨大的影响。所以说学校在进行实习党员教育管理工作的同时,还要注重对实习党员加强思想教育,不断提高实习党员的思想觉悟。就比如说,学校在进行实习党员教育管理工作的时候,一定要对那些自我管理能力强,在实行过程当中的表现优异的学生进行大力的表扬和奖励。这样的方式既是为了鼓励那些在实习期间表现优异的学生继续保持自身优势,同时也是为了在实习党员当中形成榜样效应,促使其他时期党员也不断规范自身的思想和言行,不能提高自己的思想觉悟。除此之外,高职院校还应当定期对社区党员开展思想工作,虽然这样的工作开展可能比较繁琐,但这对于实习期间的党员却是至关重要的。一方面由于实习期间的党员对于党课的学习时间较短,所以他们对于党员的自身使命和思想等方面的内容掌握较为薄弱,所以学校还需要进一步加强对于实习党员的思想教育,不断提高时期党员的思想觉悟。另一方面实现党员在实际工作当中同样会受到社会上一些不良

因素的影响,所以时刻保持对于实习党员的思想教育活动,是高职院校进行合理化管理的前提条件。所以学校一定要定期开展党员思想教育活动,将高职院校内部的所有时期党员进行集中,这种集中方式可以使线上集中或者是线下集中,总之一定要让全体的实习党员都能够参与其中。然后学校可以邀请优秀党员来进行经验分享,解答一些学生在实习期间遇到的困难和问题,不断为学生的思想觉悟提升作出积极贡献^[3]。

3 结语

总而言之,针对高职院校的实际党员教育管理工作,是提高我国党组织人员综合素质的基础工程。因此高职院校在进行实习党员的管理期间,一定要注重加强对于实习党员的思想教育。然后采用线上教育和线下教育这两种模式,不断督促实习党员,规范自身的思想和行为,提高自身的思想觉悟。

【参考文献】

- [1] 江炳坤, 张晓红. 高职院校流动学生党员管理现状与对策探索 [J]. 院校管理, 2018.
- [2] 进一步推进学生党员教育管理创新的研究 [J]. 淮南师范学院学报, 2019 (6). [2] 许江荣.
- [3] 陆振刚. 2+1 模式下高职院毕业班学生党员教育管理创新研究 [J]. 中学生导报, 2017 (36).

[基金项目] 2020 年度辽宁省高校党建研究课题“ “ 2+1 ” 人才培养模式下高职院校学生党员实习期间教育管理模式研究 ” (课题编号: 2020GXDJ-QN055)