

互助教学模式在高校计算机教学中的有效应用

梁志琼 张小红 辛金涛

江西工程学院 江西 新余 338000

【摘要】在高校阶段的计算机教学过程当中，尤其是在新课改教学环境的影响之下，对课堂互助学习模式的研究更为重视，所以，对高校计算机学科的教学活动也更加关注互助学习模式的应用效果。这种要求高校计算机教师积极探索有效的教学方法，在不断的实践尝试当中，探索到适合自身教学特色和学生学情特色的小组互助教学模式，让学生在有效的互助学习过程当中，提高课堂学习的学习效率。

【关键词】高校计算机；互助教学模式；教学应用；课堂构建

1 引言

对于大学阶段的计算机教学课堂，重视学生之间的小组互助学习模式运用，首先一方面是由于高校阶段计算机教学内容难度升级所带来的影响造成的，因为大学阶段的学生正处于高中升入高校的一个阶段，面对计算机学科知识的难度跨越式上升，以及初入高校阶段的学习生活，就需要在小组互助学习的环境当中来帮助学生解决一些学习上的困难。另一方面，在小组互助学习模式的应用之下，不仅可以推动高校计算机教学课堂的效率提高，而且还能够通过这种模式进行来提高学生的课堂参与率，保证学生在积极参与的状态之下推动高校计算机教学课堂的高效构建。

2 互助教学模式优势分析

2.1 提高课堂教学效率

高校计算机教师的课堂构建过程当中，积极运用小组互助学习的行动教学方法，首先最显著的一个教学优势就是体现在能够提高课堂教学的效率。因为在小组互助学习过程当中，一方面能够给予学生更大的自主发挥空间，让学生拥有更多的机会来展开自主学习研究，从而减少对教师的学习依赖性，能够在小组互助的互帮互助之下，解决大部分的计算机学习问题，从而提高学生的自主学习能力和独立思考能力。另一方面，课堂效率的提高还能够体现在学生的积极参与过程当中，因为这种学习模式的构建，极大地调动了学生的学习积极性，从而实现的课堂教学朝着更加高效的方向发展。^[1]

2.2 锻炼学生写作能力

对于高校阶段的学生来说，高校计算机教师的课堂教学过程当中运用小组互助的学习行动模式，能够最大限度地激发学生的团队意识，锻炼学生的团队协作能力。因为在小组互助的模式影响之下，学生在这一个状态之下所进行的学习活动，往往都会考虑到团队的整体效果。所以，学生会更加乐意通过自己的努力来实现团队整体上的进步，因此，在

学习过程当中，会有更大的动力推动学生的进步，而且在课堂学习的实践当中，也会推动学生在团队任务的驱动之下来实现课堂学习效率的提高。因此，高校计算机教师要认识到学生在团队学习过程当中的动力因素，采取有效的策略来激发学生的团队学习热情，在实践教学的过程当中给学生创造更多的机会，以此来联合学生的积极学习实现自身教学课堂的优化打造。

2.3 高校计算机的学习难度有一定提高

高校阶段的计算机学科在授课知识的设计和编排方面，对于学生的理解和学习都有一定的难度，因此，学生在进行计算机学习的过程当中，更容易面临学习困境和瓶颈，单独只依靠自身的学习，很难突破计算机学科上的困境。所以，在这种状态之下，就为互助学习模式的应用提供了一个良好的条件，计算机学科的学习难度不断加大的前提条件之下，推动了学生之间的互相帮助和互相学习，因此，就可以通过这种形式来更好地为学生设计互助学习的探究式活动，在学生的互助学习推动之下，利用学生之间的互帮互助来克服计算机学习当中的困难。^[2]所以高校计算机教师必须深刻认识到这一点，在深刻把握学生学习情况和课堂授课内容难度的基础之上，以现实条件为依据来给学生设计和制定互助学习的方案，从而能够更好地实现互助学习模式，在高校计算机课堂当中的有效应用。

3 教学应用途径探究

3.1 课前预习作业尝试互助学习

高校计算机教师可以通过布置课前预习作业的形式，而让学生之间展开互助学习模式的进行，在课前预习作业的进行过程当中，学生往往更容易遇到学习上的困难，而这种情况之下，更加需要借助他人的帮助来帮助自身克服困难，所以，这种课前预习作业的形式为教师提供了一个良好的机会，来展开小组互助的教学模式的进行，让学生在小组互助学习的帮助之下，顺利地完课前预习作业。而且，小组形

式的课前预习作业学习任务,还能够实现小组成员之间的互相教学活动,从而深化学生对教学内容的理解和认知,提高正式课堂当中的课堂授课效率。例如,在学习《PS 图片处理》这一部分内容的预习作业当中,计算机教师可以通过结合这一课时的重难点,让学生以小组为单位来对 Photoshop 的应用机制和基本操作进行预习,了解每一个菜单框的具体作用,让小组成员之间展开探究学习,来共同完成课前预习任务。

3.2 小组任务驱动学习

高校计算机教师在进行课堂小组互助学习模式的实践过程当中,可以通过采用小组任务驱动学习的方法来展开教学实施。因为高校阶段的教学课堂设计,学生在一定程度上还比较依赖外界因素的影响,如果学生纯粹得靠教师在课堂当中的计算机理论知识传授,往往达不到更加高效的学习效率。但是在小组互助学习模式的进行过程当中,通过小组任务的驱动学习,会给学生带来更大的学习动力,从而在课堂学习过程当中表现得更为积极活跃,通过自身的高效率学习来助推整个小组任务的圆满完成。语文教师通过这种方式来完成小组互助学习教学策略的实践,只需要通过对课前预习任务进行合理的布置,通过任务来引导小组互助学习的发展,推动学生在小组互助的学习过程当中,积极通过全体成员的努力来实现任务的共同完成。

3.3 小组课堂展示学习

语文教师组织学生开展小组互助的课前展示活动也是十分常见的一种模式,尤其是对于高校阶段的学生来说,他们不管是在小组互助方面的水平比较成熟,还是在多媒体教学设备的应用能力方面比较擅长,都可以支持高校语文教师在语文学习课堂当中展开小组互助形式的课堂展示。小组课堂展示学习的模式是高校阶段展开小组互助学习的有效方法之一。尤其是对于高校阶段的学生来说,之后的学习活动当中都会设计课堂展示的学习环节,所以,这种教学方式能

够提前帮助学生奠定一定的课堂展示基础,让学生可以在小组团队学习的状态之下学习一定的课堂展示技巧。[3] 所以,高校计算机教师要为学生准备充足的机会来进行课堂展示学习,通过采用恰当的方式来引导小组的互助学习,让小组的课堂展示,能够在全员团结协作的努力之下,更好地完成课堂展示的学习环节。

4 结语

综上所述,高校计算机教师的课堂构建不能够忽视互助教学模式的优势,要采取有效的教学措施来实现高校计算机课程当中互助学习的有效运用,通过这种教学模式来实现高校计算机教学课堂的优化升级,实现互助学习模式在新型教学环境当中达到更好的教学优势状态,帮助高校阶段的计算机学科教学活动,能够为学生带来更加极致的课堂体验。

【参考文献】

- [1] 李春光. 互助教学模式在高校计算机教学中的有效应用 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(01):169-170.
- [2] 吴明慧. 互助教学模式在高校计算机教学中的应用研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2015.
- [3] 单菊芬, 顾艳婷. 互助教学模式在高校计算机教学中的应用研究 [J]. 科技经济市场, 2017(9).

项目资助:

1. 2019 年江西省高等学校教学改革研究课题
编号: JXJG-19-28-4 基于学习通平台的“线上+线下”混合式教学应用研究 - 以 C 语言为例
2. 江西省高校人文社会科学研究 2019 年度项目
编号: JY19113 基于学习通平台的“翻转课堂”教学模式研究 - 以 Java 课程为例