

# 浅谈项目化课程重构

何 晶

重庆青年职业技术学院 重庆 401147

摘要：为切实贯彻国家职业教育改革文件精神，提高人才培养质量，各大高职院校正广泛进行项目化课程重构。项目化课程是目标导向教育原则指导下，以项目和模块为中心的情景式教学设计，各项目要涵盖课程目标的各项知识与技能，对接职业标准，通过递进式或者平行式的项目达到培养学生职业核心能力的目标。本文就项目化课程的背景、特点、重构过程做简要介绍。

关键词：项目化；重构；高职教育；情境教学；教学资源

## 一、序言

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，对新时代职业教育的发展更是作出了“顶层规划”，包括完善国家职业教育制度体系、国家标准、产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才保障政策、职业教育办学质量督导评价六大问题。涉及中、高等职业教育和职业培训的高质量发展；教育教学标准、1+X证书制度试点；坚持知行合一、工学结合、推动校企全面加强深度合作等，共计“二十条”。总体看，“方案”站位高、定位准、思路新、措施实，它极大推动职业教育现代化进程，迎来了中国职业教育改革的春天。

为了响应国家号召，大力推进高职教育的改革，课程改革更应首当其冲，它是教学改革的根基，是充分实现“产教融合、‘双元’育人、1+X职业证书认定、知行合一、工学结合、校企深度合作”的有效载体，是培养学生专业能力、综合素质提升的有效途径。

## 二、项目化课程特点

项目化课程是目标导向教育原则指导下，以项目和模块为中心的情景式教学设计，各项目要涵盖课程目标的各项知识与技能，对接职业标准，通过递进式或者平行式的项目达到培养学生职业核心能力的目标。具有以下特点：

### （一）专业性和职业性有机结合

项目化课程重构在于打破传统学科知识体系排列，将专业性和职业性有机结合在一个个可操作性较强的项目中，将课程重要知识点、跨学科综合知识贯穿于项目中，锻炼学生发现问题、解决问题的综合能力和团队协作能力，在项目中实现“教学做”一体化，为此项目的选取是重中之重。

项目选择应当按照不同的载体进行区分，同时应该在多个项目中归纳总结出相同的工作过程，注意将工作过程系统化的教学模式引入项目化课程重构中，让学生在掌握知识技能的同时，更能通过不同项目的重复工作步骤和任务，使

他们学会工作的技巧和方法，鼓励学生自主建构知识体系，成为学习的主角，具备独立思考，独立解决问题的能力。

### （二）教学资源立体化

由于项目化课程重构是为了满足学生岗位需求设计的企业实战项目，打破了一般教材的知识点布局，将知识点融会贯通在每个项目中，在教学过程中逐渐形成以学生为主体，教师为主导的教学模式，鼓励学生自主学习、个性化学习，所以更需要开发丰富的教学资源，实现纸质材料、数字化资源和网络平台的综合运用，才能满足教学所需，比如纸质教材，包括符合高职高专人才培养目标和教学大纲选定的主教材、企业行业推荐的从业人员教学参考书和本门课程对应职业资格认证的试题库；网络教材，包括由文字、短视频、音频、动画等多种多媒体要素组织起来的国家精品课程资源库或精品资源共享库等；多媒体教材包括教学大纲、课程标准、新形态立体化教材、PPT课件等，便于携带和上传到资源平台，实现教考分离，满足学生个性化发展需求。

### （三）教学平台多样化

随着我国智能手机的普及，学生现在人手一部，这极大地促进了电子商务、电子阅读、新型学习方式的大发展，很多教育专家认为：自带设备是我国教育信息化的重大战略机遇。

互联网加教育，更加符合学生心理特点，有效运用学生碎片时间，让教与学的方式变得更加灵活和丰富，例如通过互联网的网络课程、慕课、教学资源库、云课堂、蓝墨云班课等平台实现班级管理、自主个性化学习，实现线上线下混合式教学、在线考试及课程资源分享。

### （四）考核方式灵活化

在项目化课程重构中，人们往往将注意力集中在教学内容，教学方法，教学平台的改革，而往往忽略了项目化课程重构的考核改革。传统的课程考核往往是平时成绩+期末成绩的考核，而期末考试又往往以书面理论考试为主，这种考核方式不能全面考察学生动手能力和综合素质，因此应建立适用于项目化课程的考核体系，培养高素质技能型人才。

### 三、项目化课程重构过程

#### (一) 获得典型工作任务

学校与企业一起组成专家团队,深入企业进行调研,跟踪调查毕业生的就业岗位情况,深入分析本专业在行业领域中的职业岗位、典型工作任务和职业能力需求,确定专业培养目标和课程培养目标,

#### (二) 获得精选项目

项目来源于真实的企业项目,每个项目必须完整,且具有范例性、可迁移性和可操作性,同时必须包含课程全部典型工作任务,课程知识点,也可综合考虑该课程横向项目之间和专业纵向课程体系有机结合,实现跨课程的综合能力培养。

#### (三) 有效组织项目

将项目按照各种方式分类和排序,项目化课程改革要求以工作逻辑取代知识逻辑,课程内容按照一个个项目进行开展,项目中又包含若干知识模块,常见有四种项目逻辑关系:1.符合学生认知规律,由易到难的递进式;2.每个项目彼此独立又难度相当的并列式;3.按照工作过程,具有时间上的前后关系的流程式;4.项目间层层包含,知识点在原有基础上逐渐递增的包含式。

#### (四) 创新考核体系

项目化课程教学中学生是课堂主体,教师仅起到引导和辅助作用,考核方法更应区别于传统教学考核,注重学生平时的学习过程性考核,反映学生的专业技能、可持续发展能力和综合素质,特别应结合学生特点和国家高职改革方向和要求创新考核体系。

项目化课程考核方式改革应注重以下几个方面。

1. 过程考核与结果考核相结合,过程性考核即考察学生在每个项目中表现出来的理论知识、技能应用和综合素质,有利于让学生正确认识自己,不断总结经验教训,不断进步;结果考核应改变以往“一纸定终身”的现象,根据课程特点采取理论+实操或者全部实操的形式对学生综合技能进行全面考核。

2. 为了公平公正,避免教师“一言堂”,增强学生积极性和企业认可度,考核者可以不仅仅局限于教师,也可以引入学生互评或者企业专家评论。

3. 为了响应国家职业教育改革提倡的“1+X”证书改革,也可以采用以证代考的考核改革,将课程内容和职业资

格认证相衔接,即期末考试就是职业资格认证考试,为学生获取职业资格认证创造条件,增加就业竞争力。

### 四、项目化课程优势

#### (一) 项目化课程能充分调动学生学习兴趣和积极性

项目化课程教学符合学生喜欢探索,热爱动手的天性,学生能主动参与实践,自我架构自己的知识体系,真正成为课堂的主角,教师成为学习辅导者和引导者。通过项目化教学可以创造一个良好的学习环境,学生作为主人的意识强烈,探索欲望激发出来的动手能力,可以快速的掌握技能。

(二) 项目化课程能有效建立起课堂与职业岗位之间的联系

项目一般来自于企业真实案例,通过企业项目的演练让课程培养目标和职业岗位需求真正契合,使学生学习更有针对性和实用性。职业岗位的需求可以使学生认识到以后工作面临的实际困难,从而更好去获得相关的知识。

#### (三) 项目化课程能更有效提高学生综合能力

学生在完成项目过程中,参与性强,除了实践动手能力显著提高外,分析能力、观察能力、自学能力、团队协作、创意思维等综合能力也能得到显著提高。

### 五、结论

项目化课程重构,是以项目为载体,将学科知识贯穿其中的教学方法改革,进而引发的考核评价方式、教学平台等一系列创新改革,鼓励学生成为课堂的主人,教师变为课程的引导者和学生学习的帮手,让枯燥的理论知识变成一个鲜活的项目案例,知行合一、工学结合,激发了学生学习的主动性和创造性,教学效果明显提高。

### 参考文献:

- [1] 张云霞,张设华.浅析我国职业教育的发展之路[J].四川:亚太教育,2015(19)
- [2] 《国家职业教育改革实施方案》,国发[2019]4号
- [3] 贾红圣,汤俊梅.项目化课程考核方式探讨[J].河北:河北职业教育,2014
- [4] 基于项目化课程模式的教学研究[J].张波,刘春雷,刘琴,刘建国.西南师范大学学报(自然科学版).2014(11)
- [5] 产教融合背景下仪器分析及实验课程教学改革与实践[J].张军丽,时文中,徐启杰.高教学刊.2019(07)