

刍议中学美术教学中的德育渗透

张 静

河南师范大学 河南 新乡 453007

摘要：中学阶段是学生们成长、发展的关键阶段，在该阶段内不仅学生们学习质量要引起任课老师的关注，学生们道德品质的培养更要求我们加大关注，德育教育活动的开展一方面为学生们德育培养引导方向，另一方面，其更为学生们的综合性发展稳定下良好的基础。中学阶段内，学生们所要接触的学科内容有很多，其中美术学科作为较为轻松的一门学科，当下在美术课堂中推进德育教育会取得不错的效益，下面我们以此为主体，对此进行详细化分析。

关键词：中学；美术教学；德育渗透

德育教育在中学美术课堂中的渗透，运用通俗的话来讲，就是嗯，初中阶段美术课堂在教学过程中，美术任课老师要有目的的借助美术作品来宣扬一定的德育教育，当前，德育教育在中学美术课堂中的渗透，不仅要求美术任课老师树立该方面的教学观念，更要求其掌握没德育渗透专业化教学措施。而当下我国受传统教育观念影响深重，很多时候美术课堂的开展并没有过多人关注，更别提在美术课堂中推进德育教育渗透了。以下我们从中学美术教学中德育教育渗透现状出发，对其内部存在的问题展开详细分析，并加快探寻出相应的优化整改措施。

1 当前中学美术教学中的德育教育渗透现状

对基础状况的清楚化探知是开展优化措施探寻的基础，相应的，当下德育教育在中学美术教学中的推进，首先要求我们对美术课堂中德育教育渗透现状进行句理化分析，通过深入到多地区美术课堂的教学过程，以及综合对数名美术任课老师的调查统计来看，我们发现很多任课老师都是在敷衍式完成该教学理念，并没有开展实质性的教学活动，初中学美术任课老师改种教学现状严重阻碍道教德育教育在美术教学中的渗透质量，除此之外还有一点内容是当下中学美术任课老师对德育教育专业化神偷措施的输了掌握，也成为制约该教学工作质量优化的一大因素，要求我们加快进行调整。除此之外，学生们当下课堂主体地位的凸出，其对美术课堂德育教育渗透的低学习积极性也是一大障碍因素，由此来看，当下中学美术课堂德育教育渗透质量还有待优化，其相应任课老师更要加快进推进教学调整。

2 中学美术教学中德育教育渗透中存在的问题

2.1 美术任课老师缺乏德育教育渗透观念

通过上段文字的阐述，当前我们对中学美术课堂中德育教育渗透现状有了具体化了解，以下我们对其渗透过程中存在的问题进行具体化分析。首先展开详细化探究的是：美术任课老师缺乏德育教育渗透观念，大家都了解，中学阶段

的孩子们，其学习主动性以及学习稳定性虽然得到提升，但其对专业知识的学习还要求有专业化任课老师的带领，这就表明了任课老师的教学观念将直接主导整个课堂教学活动的开展。当下德育教育在美术课堂中的渗透，如果美术任课老师对此保持低关注又或者其根本不重视该教学工作，不开展实质性教学渗透活动，只进行口头报告，那么最终德育教育在美术课堂的渗透质量必将是低下的，学生们也不会发展。由此来看，当下美术任课老师缺乏德育教育渗透观念所引发的负面问题是较大的，要求我们加快进行优化措施的探寻。

2.2 德育教育与美术课堂的整合度较低

除了上述表明的中学美术任课老师缺乏德育教育渗透观念外，当前美术课堂中德育教育与课堂整合度较低更成为制约及渗透工作质量优化的一大因素，以下我们可通过一具体实例进行分析。中学美术课堂中通常会学习到的一副毕加索的名画《格尔尼卡》，在引导学生们一同赏析该名画时，如果一直固守在画的表面，而不引导学生们探究其内部表达的情感，那么德育教育渗透质量会是尤其低下的。由此我们得知，美术任课老师不专业教学渗透措施的开展，最终将直接影响课堂教学质量的优化，另外就是，学生们也接受不到高质量的德育教育。大多数美术任课老师对德育教育工作所保持的态度就是，德育教育本来也不属于我的工作范畴，其与我讲授知识的结合也较为不易，任课老师该种观念直接引发其对德育教育渗透工作的低关注，进而阻碍学生们的综合性发展。

3 加强中学美术德育教育渗透的重要性分析

利益是社会群众长期追寻的因素，当下中学美术课堂中德育教育渗透工作开展同样具有较为重要的作用，以下就此展开详细分析。其一，美术课堂中，德育教育参投工作的开展，引导学生在学习名画的过程中，对名画所表达的道德品质进行深度化学习，相应的，学生们在学习过程中也会发散自己的思维，对名画所表情感进行深入化学习，增强自

身道德品质的培养质量。其二，德育教育在美术课堂中的渗透会逐渐丰富美术课堂的教学内容，再加上，学生们本就对美术课堂有较高的学习积极性，学生们的道德品质会实现高质量培养。最后也是最重要的是：当前美术课堂中的德育教育渗透工作的开展有助于培育学生们成为综合性发展的人才，为学生们未来发展铺垫下良好的基础。

4 优化中学美术教学中德育教育渗透的措施化探寻

4.1 引导美术任课老师加大对德育教育渗透工作的关注

在上文内容的分析下，我们对中学美术课堂中德育教育渗透现状以及其内部存在的问题进行了具体化分析。以下我们将针对这些问题展开相应优化措施的探寻。首先我们要优化整改的是：强化美术任课老师对德育教育渗透工作的关注，针对该内容，我们可以从以下几途径出发。首先，学校内可邀请专家来到学校内，为任课老师普及德育教育渗透工作开展对学生们的综合发展以及良好道德品质养成的积极作用，当任课老师在发现该积极作用后，其自然而然会加大对德育教育渗透工作的关注。其次，当下我们要引导美术任课老师认识到德育教育渗透工作开展已经成为社会教育事业变革大势所趋，并严格依据德育教育渗透原则开展相应高质量的教学活动，不断深化学生们对该方面内容的学习质量，为其综合性发展铺垫基础。

4.2 丰富美术任课老师专业化德育渗透措施的学习以及加大学生们学习积极性

当前我们除了要强化美术任课，老师对德育教育渗透工作的关注外，我们更需要优化整改。但是不断丰富认可老师对德育教育渗透专业化做事的掌握，我们可以通过以下途径来实现该目标。其一，学校内可以组织美术生高老师外出学习或者交流探讨会，在外出学习的基础上，美术老师会一句在外学习到的经验，对自身教学措施进行调整，然而在在

部交流会上。众多美术任课老师发表自己德育渗透专业措施，任课老师更可以在交流过程中不断学习，同校内其他优秀任课老师的教学经验并在自己班内适用。然而我们更可以通过提升学生们学习主动性的方式来实现德育教育渗透工作质量的优化，强化学生的学习积极性不仅可以引导学生发展德育教育渗透对自身发展的积极作用，更可以让美术任课老师丰富德育渗透的教学趣味性，例如：将一些美术动画与德育知识有效结合起来，趣味动画视频的展示会极大增添学生们学习积极性，除此之外，还有一点内容是，有效帮助学生缓解中学阶段学习压力，良好的心理素质是推进学生们学科知识高质量学习的基础，另外，中学生良好道德品质的培养更为其未来高质量发展铺垫下良好的基础。

5 结束语

综上所述，当前在中学美术课堂中推进德育教育渗透具有较为重要的作用，而其内部存在的多个问题严重阻碍该教学工作的渗透质量，要求我们加快进行优化整改。通过强化中学美术任课老师对德育教育渗透工作的关注以及专业化教学渗透措施的学习，再加上学生们学习主动性的提升，在综合多种措施的共同作用下，不断深化美术课堂中德育教育渗透质量，优化中学生们的综合性发展。

参考文献：

- [1] 周凡. 浅谈中学美术教学中的德育渗透 [J]. 戏剧之家, 2017(11):250.
- [2] 任可心. 刍议中学美术教育中的德育渗透与整合 [J]. 文学教育 (下), 2017(11):166.
- [3] 唐玮玮. 中学美术教育中的德育渗透 [J]. 美术教育研究, 2018(24):152.