

探索高职通信技术专业现代学徒制教学模式

吴超

石家庄科技工程职业学院 河北 石家庄 正定 050800

【摘要】在社会竞争越来越激烈的情况下，社会各界对高职学校人才的教育工作的重视程度也不断加深。当代高职学校的现代学徒制教学工作充满了未知的考验，对于高职通信技术专业，面对社会的竞争与教育改革的深化，基于现代学徒制的高职学校的教学模式也不需要做出新的应对措施，高职通信技术专业现代学徒制教育体系也不断改变课堂模式以及教育方法，加强了实践教学的内容，创新现代学徒制教育体系构建路径。现代学徒制教育模式可以通过实践引导学生形成正确的学习思想意识，也对学生的的人生观与价值观的培训工作带来了更加积极的影响，促进了学生的全面发展。本文从当前的高职通信技术专业现代学徒制教学模式现状出发，分析教学模式存在的问题及应对措施。

【关键词】高职学校；通信技术专业；现代学徒制；教育模式；应对措施

学徒制教学在不同的时代背景下都有不同的特点，当前，社会危机不断地加重，社会不公加剧、社会分化严重、失业率上升等社会问题也波及到了在校高职学生，除此以外，高职学生的心理问题以及学业压力都在一定程度上影响着学徒制教育工作，给学生的专业教育工作带来了一定的挑战。高职通信技术专业现代学徒制教育涉及学生的多方面发展，培养学生的意识以及实践精神十分重要，为了提高学生的专业性能力，也需要更加专业的指导以及教育。分析现代学徒制教学模式存在的问题及应对措施，试求找到解决问题的办法，为高职学校的教育提供借鉴和指导。高职学校的教育工作应该积极做出改变，探索更多方法策略优化现代学徒制教学模式以及教学体系。

1 高职通信技术专业现代学徒制教学模式现状分析

学徒制教学模式随着时代的变迁一直在改变，当前，我国的教育事业不断发展，在高职学校教育工作的各个方面也取得了一定的成就，与此同时，学徒制教学模式也逐渐得到了普及，高职学校学生对学徒制教学模式内容接受程度越来越高。在高职通信技术专业中，学徒制教学模式也不断推动了教育改革的进程^[1]。高职学校是学生现代学徒制教学模式教育工作的主要阵地，而实践也是教学内容的重要组成部分，将教育理论应用于实践活动中加深了学生的理论掌握程度。在现代学徒制教学模式的发展过程中，存在以下几点问题。

首先，学生主体地位不突出。目前，大部分从事高职通信技术专业教育的教师任然沿用传统的授课教学方式实施教育，难以改变传统的教师讲授知识以及学生被动接受的现状，使得学生的学习参与度低，获得感较低，因而认可程度也不高。导致了现代学徒制教学模式难以发挥出优势。

其次，现代学徒制教学模式的课程体系不健全，缺乏系统性指导。学徒制教学模式的理念以及设计模式不够新

颖，难以适应快速发展的社会，学生的认识是学习一门专业性的课程，获得几个学分，并不是根据自身的优缺点，为后期实习以及工作做准备。导致现代学徒制教学模式效果不明显，使得高职学校的学生学徒制教育只能停留在发展的初级阶段。

最后，现代学徒制教学模式的实践过程流于形式。主要表现在：在教学模式政策制定面，以教育主管部门为主导，高职学校和相关管理部门并未积极参与，导致高职学校在落实政策的过程中主动性不够，在师资培训、理论指导、场地扶持等方面的指导服务投入还远远不够。而对于通信专业的学生来说，实践的过程必不可少，流于形式的实践将会影响学生的个人发展。

2 高职通信技术专业现代学徒制教学模式现存问题的解决对策

当前高职学校学生现代学徒制教学模式体系存在的问题给学生教育工作带来了更大的挑战，高职学校应该更加积极应对，通过总结解决对策，用更加适合时代潮流与更加满足学生需要的手段方法去解决这些问题。

2.1 培养学生实践学校意识

在现代学徒制教学模式中，学生的成长更加需要意识，也更加需要实践的学习，学生的教学工作应该侧重于促进学生更加积极地向政策靠拢，培养正确的实践学习意识，符合社会主义核心价值观。

2.2 利用网络等新型式教育方法开展教育活动

随着时代的不断发展，学生对于网络更加的熟悉与亲密，尤其对于通信专业的学生来说，当现代学徒制教学活动工作方式更加年轻化，更加接近了年轻的学生，效果也会比传统教育好很多。在现代学徒制教学实践活动中，可以进行网络资源共享，通过利用网络传播，学生对于这种传播

方式更加容易接受,相比传统方法效果也更好。网络信息的透明化、平等化使现代学徒制教学工作更有亲和力^[2]。

2.3 现代学徒制教学模式以及教育体系应该注重教育理念创新

社会在不断的发展,各行各业都在不停的变化与进步,当然,学生现代学徒制教学模式也应该不停地发展,一直保持在动态进步中,不应该一直循规蹈矩,而应该注重教育理念的创新。当代学生们兴趣爱好十分的广泛,因此现代学徒制教学工作在活动的的内容上一定要与时俱进,注重信息量,与学生的生活更加贴合,同时也要保证学生现代学徒制教学体系的科学性与正确性,使学生在现代生活里拥有自己的正确职业观与价值观。

2.4 加强小组团队活动力度

在进行学生现代学徒制教学实践活动时,以分组的形式完成通信技术专业学习工作,更有利于学生与学生之间的沟通与互动,加强小组团队活动力度,加强小组团队活动中学生与学生之间的亲密密度,在完成小组团队活动的过程中,通过自评与互评的方式互相指出自身存在问题,更加有利于自身教育学习的发展,也能使学生现代学徒制教育活动效率提高,在小组团队活动的过程中,教师应该掌握学生的心理需求以及思想变化,适当的加以辅导。

3 高职通信技术专业现代学徒制教学模式构建路径

第一,制定人才培养方案:人才培养方案是现代学徒制教学模式的关键工作。在制定过程中,专业负责人成立团

队,同时要求学生共同参与,组织团队成员。在人才培养方案的计划过程中,引入学生的参与,增加学生的体验感。第二,构建“专职教练团队”:在现代学徒制教学模式中,教练团队由校内专任教师、企业兼职教师两部分组成,形成充满活力和特色的教学团队。注重教师之间的沟通,培养教师的责任意识。第三,优化课程教学方式:根据通信技术专业的产业发展实际及趋势,构建以“项目”为载体的项目化教学模式。

结论:随着社会的发展与进步,高职学校通信技术专业现代学徒制教学模式也在不断改善,在社会竞争激烈的背景下需要对现代学徒制教学模式的落实工作更加关注,并且付出更多的努力,使学生教育工作顺利完成。学生现代学徒制教学模式体系的构建工作是也整个教育事业的重中之重,高职学校学生通过良好的教育,形成了很好的道德观、职业观、价值观和世界观,在社会上将会发挥更多的正能量,也可以提高整体国民素质,使社会工作环境更加美好。在新的形势下,提高现代学徒制教学模式的水平,注重高职学校教学工作,对学生整个教育事业起到了积极的推动作用。

【参考文献】

- [1] 雷蕾.探索高职通信技术专业现代学徒制教学模式[J].计算机产品于流通,2019(09)
- [2] 游永恒.创新教育的基本特征[J].中国教育月刊,2000,(3)