

新时代中学思政课教师角色扮演中存在的问题及对策

顾 焱

天水师范学院 甘肃 天水 741000

【摘要】相关研究表明，在中学时期，学生的思想处于发展的重要阶段，基于此，积极做好思政教育有利于帮助学生合理实现正确价值观念的养成与优化，对于学生的全面成长具有至关重要的意义。基于此，近年来，大批教育工作者针对我国新时代中学思政课教学工作进行了深入的分析与探索。在此过程中，通过结合大量教学实践，研究人员表示，在中学思政课教学过程中，作为教学工作主要组织者与实施者，教师的教育意识往往会对教学工作水平造成严重影响。在此期间，教师的角色扮演能力往往会对教学工作水平造成重要影响，基于此，教育工作者应积极结合教学实践对教学工作进行深入反思，以便为教学工作的全面发展奠定坚实的基础。本文针对新时代中学思政课教师角色扮演中存在的问题进行了分析，同时给出了相应的应对策略，旨在进一步推动中学思政课教育工作水平的全面优化。

【关键词】中学思政课；角色扮演；教育工作者；主要问题；应对策略

研究人员指出，作为重要的教学阶段之一，中学阶段对于学生的成长具有重要的促进意义。在这一问题上，研究人员指出，作为重要的教学内容之一，思政课教学工作的开展与落实有利于帮助学生实现思维意识的合理培养。在此期间，思政课教师与教育内容、教学环境以及学生之间往往可构成多样化的关系，因此，教师在教学过程中扮演着不同的角色^[1]。针对这一问题，教育工作者指出，就目前而言，我国中学思政课教师在角色扮演问题上仍存在一定的理解误区，基于此，教师往往难以有效实现对于自身教学角色的及时调整与转变，进而不利于教学工作综合需求的充分满足，对于我国中学思政教育工作综合水平的全面提升造成了极为不利的影 响。针对这一问题，研究人员表示，教育工作者应积极做好对于自身角色扮演问题的充分关注，以便有效推动教学工作的全面优化，继而为我国教育事业的发展提供强有力的保障。

1 新时代中学思政课教师角色定位的价值

研究人员表示，在思政教育工作中，通过有效引导思政课教师进行自身角色扮演定位的有效明确，教育工作者可以更好的实现自身主导作用的充分发挥，对于教育工作者积极投身教育事业具有良好的促进意义。与此同时，基于这一教学模式下，教育工作者可以正确认清自身教学价值，进而有效结合教育工作现状实现对于教学方法的调整与变革，对于我国中学思政课教学工作的全面发展具有良好的导向价值。与此同时，在与学生进行交流的过程中，通过积极做好自身角色定位的合理认清，教师可以积极组织学生参与到教学环节中，对于学生主观能动性的充分发挥具有良好的推动作用。

2 新时代中学思政课教师角色定位扮演中存在的

主要问题

2.1 对于自身角色的定位较为模糊

就目前而言，在教育工作开展的过程中，部分中学政治教师对于自身的角色定位认知相对较为模糊，从而导致教师往往难以有效实现自身教学角色的合理扮演，进而不利于多元化教学工作的顺利开展。针对这一问题，研究人员指出，多数教师将自身定位放在了马克思主义理论传播者与教材讲述者方面，而并未正确认清自身学生引导者的角色定位^[2]。基于此，在教学过程中，教师往往习惯于以自身作为教学工作的绝对核心，从而不利于良好师生交流互动环节的合理开展与落实，对于学生政治知识理解水平的合理提升与思维能力的全面培养造成了不良的影响。

2.2 教学角色扮演能力的水平薄弱

相关研究表明，就目前而言，部分中学思政课教师对于角色扮演理论的认识水平相对较为薄弱，从而导致其在日常教学过程中对于角色扮演的能力相对较差，进而不利于我国中学思政课教学工作的合理发展。与此同时，对于刚刚步入教学岗位的青年教师而言，由于教学经验相对较为匮乏，其在与领导同事以及学生之间建立相关关系时往往难以有效实现，对于自身角色扮演能力的充分发挥，继而不利于其有效实现良好人际关系的确立，对于思政教育工作的全面发展造成了不良的影响。与此同时，大量研究表明，部分思政教师在日常教学过程中对于国家大事的关注程度相对较少，从而导致其往往难以有效实现对于书籍与报纸的合理阅读，从而导致思政课教师自身政治理论素养相对较为薄弱，不利于其有效结合社会实事进行教学工作的顺利开展，对于学生思维的培养极为不利。

2.3 角色培养的途径相对较为单一

就目前而言，我国高中思政教师角色培养的途径相对

较为单一，基于此，部分思政教师往往难以有效实现对于角色意识的合理建立与完善，从而不利于思政教师角色能力的全面发挥^[3]。与此同时，由于受到这一问题的影响，思政教师往往难以有效结合相关教育理论对思政课教育知识进行充分设计，进而不利于后续教学工作的全面发展与落实，对于中学生群体思维意识的合理养成与正确价值观念的有效确立造成了严重的影响。

2.4 角色定位培养工作缺乏评估

研究人员指出，就目前而言，我国中学思政教师在角色定位培养工作方面缺乏合理的评估，从而导致部分思政教师对于自身决策扮演能力的真实水平缺乏理性认识，从而不利于思政教师角色扮演工作的顺利开展与落实，对于我国中学思政教师教育能力的提升造成了极为不利影响与阻碍。与此同时，由于教学评价环节的缺失，教育工作者往往难以及时实现对于教学培养过程中潜在问题的有效探讨，从而限制了教学工作水平的合理优化。

3 优化新时代中学思政课教师角色定位水平的策略

3.1 合理做好角色转变，强化教师角色扮演意识

对于高中思政课教师而言，为了进一步实现其角色定位水平的合理提升与优化，教育工作者应积极做好对于相关教育知识的充分学习与探究，从而有效实现自身角色意识的合理强化，以便进一步确保其可以结合教育工作需求实现对于教学模式的合理调整，继而为教学工作的全面发展提供强有力的保障。在此过程中，教师应积极做好对于学生群体的高度关注，从而正确结合学生实际诉求对教学模式进行改良，以便为学生的合理成长提供强有力的保障。总的来看，在日常教学过程中，通过合理做好对于角色扮演意识的培养，教师可以正确树立自身决策意识，从而结合学生诉求对教学模式进行变革^[4]。基于此，教育工作者可以更好的推动教学工作的全面发展，对于我国高中思政教育工作综合质量的优化至关重要。例如，针对后进生而言，为了进一步推动学生思政知识的合理养成，教育工作者应积极实现对于学生的合理引导，从而充分推动教学工作的全面落实。

3.2 加强教育理论学习，提升教师角色扮演能力

在日常教学过程中，高中教师应积极做好对于自身知识储备量的合理扩展，从而结合相关政治理论知识对自身角色扮演能力进行合理优化。总的来看，通过对相关知识进行合理学习，中学政治教师可以有效扩展自身知识面，对于教师潜力的充分挖掘具有良好的推动价值。此外，通过对相关职业技术的培训，教师可以进一步实现理论与实践的有效综合，对于教师教育素养的提高至关重要。在这一问题上，大量实践表明，通过积极做好对于教育理论的深入学习与有效探索，教育工作者可以正确认清学生群体的教育过程中的重要价值，从而有效推动师生角色的合理互换，为学生主观能动性的充分发挥奠定强有力的基础与保障^[5]。例如，在对

我国政治制度的相关知识进行教学的过程中，通过积极做好教学角色的有效转变，教师可以引导学生结合相关课题进行深入讨论，从而有效帮助学生参与到课程知识研究环节中，继而为学生知识探究能力的全面提升提供助力。

3.3 合理丰富培养途径，引导教师专业能力水平

从发展的角度来看，为了进一步实现高中思政课教师角色培养能力的提升和优化，教育工作者应积极做好对于培养途径的有效丰富，从而帮助高中思政课教师进一步实现对于自身决策培养意识的全面探讨，以便为其教育能力的全面发展提供强有力的保障。针对这一问题，研究人员指出，为了进一步实现我国教育工作的有效优化，教师应积极做好对于自身角色扮演能力培养途径的充分探究，从而有效实现教学工作综合水平的合理优化，进而为我国教育工作事业的合理发展奠定基础^[6]。在具体做法上，教师应积极做好对于自身职业道德意识的充分培养，从而不断认清自身在教育工作中所扮演的角色与职业价值，继而合理结合教材内容有效实现教学工作的顺利进行。

3.4 完善教学评估体系，建立教师角色培养机制

研究人员指出，为了进一步推动我国高中政治教育工作的全面发展与优化，教育工作者应在教学过程中合理做好对于相关教学评估体系的有效建立与逐步完善，从而有效实现教师培养机制的合理确立，继而为教学工作的优化奠定坚实的基础与保障^[7]。针对这一问题，教育工作者表示，通过教师培养机制的合理建立与完善，教育工作者可以进一步实现自身整体素质的全面提升，从而有效发挥自身教学能力，以便有效实现对于教学决策的充分扮演，继而为我国教育教学工作的全面优化奠定坚实的基础。实践表明，通过这一教学工作的合理开展，教育工作者可以进一步结合自身实力实现对于教学模式的充分评估，以便确保其根据不同教学需求实现教学理念的充分转换，继而为后续教学工作的顺利进行与中学生群体政治素养的全面发展提供助力。

结语：

近年来，随着教育改革工作不断开展与深化，大批中学教育工作者针对传统教学模式进行了深入的探究与分析，旨在进一步实现教学工作综合水平的提升与优化，以便为我国教育教学工作的全面发展提供强有力的保障^[8]。在这一问题上，研究人员指出，就目前而言，部分中学思政课教师在角色扮演问题上仍存在一定的不足有待改进，从而导致思政教师在开展教学工作的同时难以有效实现对于自身角色的合理切换，继而不利于教育工作综合水平的有效提升，对我国政治教学工作的优化造成了不良影响^[9]。针对这一问题，研究人员指出，思政课教师应积极结合教学需求对传统教学模式进行科学调整，以便为我国中学思想教育工作的全面优化提供助力。与此同时，基于这一教学模式下，思政课教师可以更好的实现对于学生的有效引导，继而帮助其合理

推动教学工作的全面发展。

【参考文献】

[1] 朱穗清. 思政课教师的初心与使命——我的九年教育生活史研究 [J]. 教师, 2020(21):97-98.

[2] 蔡军, 陈金鑫. 角色扮演教学法在“概论”课教学中的应用 [J]. 文教资料, 2020(17):170-171+169.

[3] 周苗苗. 情境教学法在中职思政课中的应用刍议 [J]. 职业, 2020(12):44-45.

[4] 白玉波. 高校思政课情景体验学习模式的设计与运用 [J]. 智库时代, 2020(13):161-162.

[5] 王倩倩. 西藏高校思想政治理论课教师角色扮演现状研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(03):108-109.

[6] 王倩倩. 新时代高职院校思政课教师角色扮演中存在的问题及对策 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2019,35(02):10-11+41.

[7] 王倩倩. 新时代高职院校思政课教师角色定位初探 [J]. 现代职业教育, 2019(06):206-207.

[8] 彭杨. 情境教学法——高职院校思政课实践教学的新尝试 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(06):114-115.

[9] 皇甫伟. 高中思政课课堂教学中学生创新能力培养的研究 [D]. 天水师范学院, 2017.

基金项目：天水师范学院研究生创新项目 - - 新时代中学生思政课教师角色扮演重构研究，项目编号为 TYCX2005