

漫谈新时期班主任业务学习

李远鹏

广州市从化区高级技工学校 广东 广州 510900

摘要：班主任是班级管理的核心，也是班级的灵魂。要想成为一名优秀的班主任，具备高素质是远远不够的，还需要在实践中总结经验，养成终身学习的意识，不断提升自己的业务能力和管理水平。为此本文对新时期背景下的班主任专业发展进行分析，提出班主任提高业务能力的有效策略，以供参考。

关键词：新时期；班主任；业务学习；工作要点

1. 前言

班级作为学生初入社会的一种群体组织，对于学生的成长和发展有很重要的作用，这个小型群体组织的管理者就是班主任，也是一个班级的灵魂所在。学校的管理水平大部分都是在班主任的管理水平，因此打造一支高素质的优秀班主任团队是学校的最大资本。如何在新时期做好班主任的管理工作，提升班主任的业务能力水平，是每一位班主任需要思考和研究的问题，为此本文从以下几个方面进行研究，希望给同仁带来参考价值。

2. 班主任专业发展

班主任专业水平和业务能力发展是其个体及内在的提升。有相关研究学者认为班主任应该是一种专业性的岗位，这样定位的原因在于班主任工作具有一定的复杂性和特殊性，与普通教师的工作内容相比，班主任工作较为复杂，涉及的方面也比较多。具体体现在班主任不仅要教课，还要关心学生的日常学习和成长，以及学生的心理和生理发展，组织开展主题班会和班级活动，创建班级文化和管理规定，进行家校沟通等内容。班主任的实际工作实践过程中，还会遇到一些突发状况需要处理，这些工作内容都非常考验班主任的专业性和灵活性。通过追踪研究发现，要想成为一名优秀的班主任，就必须渡过适应期、成长期、创造期和持续发展期等阶段。其中在适应期主要就是对自己工作的内容及流程等方面进行熟悉，能够深入分析班主任的角色；成长期是开始有意识地积累工作经验，对于突发事件能够正确的判断和处理；创造期是指班主任自己具有一定的价值观念以及管理特色，并且在学校中产生一定的影响力；持续发展期指的是班主任需要养成强烈的使命感和教育情怀，并且能够在教育道路上不断探索和发现，是一个自在创造的教育者。班主任的专业发展是需要强有力的内在动力和外部支持。学校还应该为班主任提供一些必要的专业知识培训和进修的机会，其中学科教学类的培训非常多，而对于班级管理等方面的培训相对较少。无论是职前、岗前还是在岗，都需要对班主任

进行大力度的培训，培训内容要具有一定的针对性，特别是对班主任业务及管理等方面的培训。总的说来，班主任应该是一个能够追求长期发展的人，将教育和班主任管理工作作为一项创造性的过程，在实践中不断创造和实践，心中永远保持着对教育事业的激情，能够稳步提升自己，促进教育事业的良好发展。

3. 班主任业务以及管理水平提升的有效策略

3.1 学会创建规章制度，培养自己的业务能力

作为班主任要想管理好班级，必须要学会如何创建班级的管理规章制度。依规治班不仅能够加强班级的凝聚力，提升管理水平，还能杜绝在班级管理的过程中厚此薄彼。因此要想有效管理班级，就要从创建班级管理规章制度做起。在制定班规的过程中，要充分考虑到校情、班情以及学生的个性特色等方面内容，制定具有自己班级特色的管理制度，发挥班级管理过程中学生的主体地位，让班级中的每个人都有事情做，都能参与到建设班级的工作中。每名学生都是构成班级的个体，都有义务去参与班级的建设和管理工作，只有这样才能将学生的主动性和积极性调动起来，使得班级管理更具有效性。在教师制定班规的过程中，应该重视以下几个方面的问题：

(1) 具有一定的民主性。民主是班规形成的基础条件，只有在制定班规的过程中充分接受和吸收学生的意见，经过全班同学的集体讨论，在经过班委会的表决通过的班规才是符合大部分学生的意愿和要求的，这样的班规对于学生而言，都愿意接受和遵守，这样也能将班规的权威性充分展示出来，学生也更加愿意主动维护班级的规定。

(2) 具有一定的实效性。采用科学的管理制度对约束班级是现代管理学的精髓。经过实践证明，依赖人的约束进行管理的过程效果较差，如果将这些管理过程创建在合理的制度是能够，这样就能在很大程度上提升管理的有效性。要想实现这样的管理目的，教师就需要在制定班规的过程中，要充分考虑到班规是否合理和科学，并且对班规进行调整，使其更加适合学生的发展，与学生的实际学习和生活更加贴

近,这样才能使得班规切实为学生服务。作为班主任,要做一个有心的人,要定期对自己班级的发展状态进行分析,对每一位学生进行深入剖析,这样才能引导学生主动遵守班级的规章制度。这些规章制度要带有鲜明的班级特色,同时还要彰显学生的个性,这样才能提升管理管理的效率,也能提升班主任业务水平。

(3)具有一定的强制性。班级规定就是为了约束学生的行为的,如果班规一味地讲究民主性,那么规定就会失效,形同白纸,没有任何的约束意义。班规的履行很大一部分都是在于学生的自觉遵守,但是对于自觉性较差的学生还是需要一定的约束能力和强制管理,适当的惩戒也是约束和管理班级的有效方式,这里的惩戒措施需要在班规中明文规定,而班规的执行者可以是学生、老师、学校,甚至是家长。

3.2 学会在实践中反思, 锻炼自己的业务能力

(1)在实践中反思,感受研究的趣味。班主任在面对新的事物和问题时,一定要利用自己日常工作经验,对事物进行理性思考,从中发现可取和不可取的做法,形成具有自己思想的深刻认识。班主任应该在工作中发挥自己的优势,通过例会的方式互相交流成功的经验,同时也可以提出自己对于班级管理的困惑,寻求解决方式。如学校可以鼓励教师做好教育随笔和记录,积累成功的教育案例,在学期末总结自己的工作,讲述自己的教育故事,与其他班主任和教师共同思考和研究,感受探究和讨论的乐趣,进而实现共同提升的目的。

(2)在合作中反思,提升工作热情。为了能够提升班主任工作的积极性和主动性,挖掘其内在潜力,在探讨环节中,可以让班主任就学校德育教育和班主任团队建设工作提出自己的意见和思路,鼓励教师在活动中大胆提出自己的想法,体现出改革和创新的工作精神。如学校举行具体活动,在做准备工作和工作预案的过程中,可以指导班主任通过例会的方式提出意见和建议,研究活动的可行性,加强班主任之间的合作,进而提高活动的质量,也能提升班主任的工作态度。

3.3 学会丰富自身专业技能, 提升自己的业务能力

(1)自主学习。有位学者曾经说过,每天学习某一方面能力达到2个小时,那么三年之后就能成为这方面的专家。班主任要树立终身学习的意识,将学习作为一种精神和生活习惯,将被动学习转为主动学习,不断吸收新事物和新的班级管理理念,在实践中总结经验,在学习中丰富自己,提升自己,以身作则,成为一名优秀的高素质班主任。

(2) 交流学习。

为了能够使得班主任在短时间内成长起来,学校可以为班主任搭建信息交流平台,通过不同的途径提升班主任的整体素养和业务水平。在每个学期初期,学校可以组织一次班主任集体培训,在这个期间,学校选择比较有管理特色的班主任作为典型经验进行交流,这种个体对群体的交流,通过一些有经验的班主任传输自己的成功管理经验,对于新的班主任而言,能够使得自己从宏观的角度审视自己的管理工作,并且还能通过老班主任的指点快速成长起来,在同事们的帮助下,不断提升自己的水平,找到有效的管理方式,进一步提升业务能力。

(3)网络学习。班主任可以通过网络交流的方式进行学习,能够将全国甚至全世界范围内的班主任集合在一起,展开互动式交流,使得自己的工作得到拓展,也能通过交流对无法解决的问题进行谈论得到顺利的解决。在班主任互相交流的过程中,还可以通过互联网技术,近距离接触一些班主任工作方面的专家,与专家进行交流讨论,激发自己的思维,凝聚力量,形成文化和经验分享。在互相帮助和学习的过程中逐渐提升自己的管理技巧,最终形成具有自己特色的管理风格。

4. 结语

班主任是学校中的重要构成,对于其工作和管理技巧有很大的研究价值。传统的班主任工作发展都是以提升其师德、德育等方面为主,对于班主任自身的业务能力和工作经验等方面的培养和提升有不同程度的忽略,进而使得班主任自身价值无法充分发挥出来。故要以成人学习者的角度对待班主任的成长和发展,尊重班主任自身的个性化发展需求,激发起工作积极性和主动性,加强班主任的业务能力水平,使得班主任的价值和作用更好地发挥出来,为教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 胡勇. 基于新形势的初中班主任管理工作成效提升策略[J]. 神州(上旬刊), 2020, 000(014):240.
- [2] 李秀琴. 新教育环境下小学班主任班级管理新思路[J]. 双语学习(乌鲁木齐), 2019, 000(001):98.
- [3] 武晓琼. 转化学习理论视角下的班主任专业发展研究[J]. 吕梁学院学报, 2019, 009(004):P.91-94.