

新时代背景下中职数学教学模式探究

王 喜

乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆 乌鲁木齐 830028

摘要：随着我国教育事业的不断进步，中职教育也越来越受到大众的重视。当前中等职业学校不仅是为了基层输送技术人员的培训平台，更应该是培养精英技术人才的教育机构。而数学作为中职教育中的基础教育，对很多专业的学习都有一定的帮助，不过中职教育的散漫很容易造成大多数学生不关注数学课程的现象，因此教师应当从教学模式的改革做起，激发中职学生对于数学学习的兴趣，以改善当前中职数学教学的各种问题。

关键词：中职数学；教学模式

中职数学作为基础学科之一，其对相关专业的作用是十分明显的，例如会计、计算机等等基本都会涉及一定的数学知识，而且数学还可以锻炼学生的思维能力、抽象能力以及逻辑能力，可以让学生在未来专业的学习和工作中打好基础。不过大部分中职学生和教师基本都是偏向专业技能教学为主，反而忽视了对基础教育的学习，因此想要改变中职数学教育的现状，就必须要对学习模式的改革进行研究和实施。

1、中职数学教学当前的问题

由于中职学生在学习选择当中大多数都是以技能操作为主，对理论知识的学习都有着一定的忽略，更不用说对数学等基础知识的学习了。由于对数学知识和数学思维的缺失，很容易造成学生在专业知识的学习中遇到种种困难，尤其是会计、计算机等高逻辑性的专业，更需要利用数学思维去学习。不过由于中职学生的学习基础基本都比较差，以数学为主的理科基础基本都非常薄弱，导致中职数学的教学内容和教学方法都无法得到有效的利用，所以大部分学生都对数学的学习不感兴趣，造成数学教学几乎都是在应付课程进度的现象。因此在当前中职数学的教育当中很容易出现以下问题：

1、教学内容和教学方式问题。由于大部分中职学生的基础知识不好，而中职数学大多数内容都以简单的高中数学为主，难度相对比较大，没有做到很好的衔接，导致学生在学习经常会遇到许多困难。当前大多数教师在教学方式上依然采用传统的方法，大多都是以灌输式教育为主，无法调动学生学习的积极性，反而让学生感觉到数学学习的枯燥乏味，进而失去了对数学学习的动力和兴趣。而且大多数教师也无法在课堂和练习中有效的调动学生的思考能力，大多数教学内容都是以公式和解题方法为主，形式和内容都比较单一，更加导致了学生思维逻辑能力的不足，学数学就好像走形式一样。

当前大多数中职数学的学习内容基本都是简化了的高中数学，并没有有效结合相关专业的特色，让学生无法将数学知识和数学能力有效地和专业结合，根本不符合学生的学习需求，进而导致了学生对学习的轻视。而当前中职数学教育的测试也相对简单，并没有有效地考察学生的数学能力，更容易造成一个中职数学教育的死循环。

2、教学目标不明确。由于教学内容和教育模式的问题，导致当前中职数学没有一个有效的教学目标，大多数学生学习的目标也不过是为了应付考试，加上考试内容相对简单，甚至部分学校的考试模式也是以开放式为主，导致学生并没有从数学学习中获得相应的思维和逻辑能力。而且当前中职数学教育和专业教学几乎没有关系，导致学生不知道学习数学能力对相关专业的有什么作用，进而导致学生不重视数学的学习，让学生在专业学习中无法利用数学思维解决问题，尤其是需要大量计算能力的会计专业和需要大量逻辑能力的计算机专业，都需要一定数学能力的支持，因此很容易让学生在在学习中感觉到数学学习并没有用，但又觉得数学知识和思维不够用的矛盾现状，对于学生未来的学习甚至工作都是非常不利的。

3、学生基础能力差。由于数学的学习一般都是逐渐积累式的，因此打好数学理论基础和概念基础非常重要。不过由于大部分中职学生在小学和初中阶段没有打好数学基础，导致部分学生没有相应的概念，更不用说提起学生的学习兴趣了。同时由于学生之间的差异问题，导致教师无法对课堂进度进行有效控制，进度过快可能导致大部分学生学不到有效的知识，而进度过慢则会导致学习快的学生学习的停滞，不利于学生的全面发展，同时也不利于学生对学习兴趣的培养。

2、中职数学教学问题的改革措施

想要改善中职数学教育的现状，就必须要从根源问题开始做起，只有学校和教师都注意到数学对专业知识的重要性才能促进数学教育的改革得到更有效的发展和落实，因此

学校和教师必须要做到以下几点：

1、明确教学目标。当前学校需要确定的问题就是要明确中职数学的目标是什么，因此学校应当加强数学教师和各专业教师的合作，面对不同专业制定好不同的教学内容，例如会计则是以提高计算水平为主、计算机则是以提高逻辑水平为主，利用知识与专业合作，确保教师和学生都意识到数学对于相关专业的重要性，从而对数学引起重视。同时中职数学的测试也应当以专业内容为主，将理论知识与专业内容相结合，确保学生在数学测试中也能得到相关专业能力的提升。当然学校也应当引入不同方面的数学人才，确保不同专业的学生都能获得相应的知识，让学生在未来的学习和工作中可以有效利用思维能力和逻辑能力去解决相应的问题。

2、加强学生的基础能力。由于大部分中职学生基础知识内容较差，因此学校和教师应当重视对学生的过渡教育，一定要在学生开始学习中职数学前加入对初中数学的回顾与复习，内容也应当以理论和概念为主，确保学生在最基础的学习中获得到更高的数学素养和数学能力，要着重培养学生的思维能力和逻辑能力，让学生的学习由简入难，确保学生在学习能够循序渐进地提高自身的各方面能力。同时教师在教学中一定要控制课程进度，积极开展讨论和分组式学习，利用学习快的学生带动学习慢的学生，同时还能激发学生的合作能力与交流能力，对于学生各方面的发展都是非常有效的。

3、激发学生兴趣和耐心。由于学生基础较差以及数学本身就比较难等问题，很容易造成学生对数学的学习失去兴趣以及耐心。所以建造良好的学习环境和提高课堂活力是教师们应当做到的，教师一定要重视学生的心理状态，选择最适合学生的学习方法，多与学生交流，或者采用讲故事的方式去融入数学课堂当中，利用真实的事件带入数学知识，同时也要潜移默化地加强数学与专业实践的联系，也可以带着学生对部分数学问题展开实际操作，让学生在操作中培养自身的学习兴趣和学习习惯。同时教师也要培养学生良好的心态，让学生在学习中有恒心、有耐心，利用课堂互动以及有趣的交流手段让学生提起精神，确保学生的专注度，潜移默化地增强学生的耐心和注意力，这对数学教育的展开是非常有帮助的。

3、改善教学内容和教学方式。由于教学目标应当向专业靠近，因此教学内容也应该利用不同专业的特点去编写不同的教材。同时教学内容也应当以发展学生能力为主，要对学生的逻辑能力、思维能力和抽象能力进行不同程度的锻炼，以适应专业的学习，尤其是不能以公式和解题为主，过多的公式和解题很容易让学生觉得数学异常枯燥，进一步对数学产生反感心理。毕竟数学是对人们理性思维的锻炼，因此通过数学的学习能够让学生变得更加严谨，思维能力也更加活跃，并且多样化的解题方法也有助于学生在遇到问题时能够展开思考，并且选择最高效的方法解决问题。因此数学

能力的培养对学生未来的全面发展是非常有帮助的，教师除了要对学习内容进行改善之外，也应当采用更先进、更有效的教学模式，例如情境教学、分组教学等等，促进学生对于数学的重视，并且还能促进学生全方面的发展，对学生的未来是非常有利的。

3、新时代的中职数学教学模式

教学模式对于数学教育的开展是非常重要的，只有利用良好的教学模式，才能确保学生能够提起对数学的兴趣，并且有效地在学习中获得相应的知识和学习能力，具体可以参考以下学习模式：

1、情境教学法。由于数学知识相对来说比较抽象，因此需要学生培养出更强的逻辑思维能力，同时也要把数学所要表达的知识直观化，让学生更清晰的看到知识的要点和原理，明白知识的概念，确保能对知识获得最深刻的印象。例如在几何的教学当中，教师可以利用生活当中的几何给学生进行展示，并且鼓励学生举一反三，更多的举出生活中有关于几何的例子，同时让学生自主思考几何的内涵与概念，并且加以有效的引导，而在练习题中可以加入一定的故事或者剧情，让学生在解题时发现数学和生活的联系，从而对数学更加感兴趣，进而培养出与自己专业相关的数学能力。

2、自主学习法。由于当前的课堂主体正在由教师转变成学生，加上当代学生的思想相对活跃，因此传统的灌输式教学和公式化教学已经不利于当代学生的学习，大多数学生只会对自己感兴趣的事物展开学习，并不喜欢来自外界的束缚。所以当前教师一定要在培养学生兴趣的前提下培养学生自主学习的能力，确保学生能够发自内心地投入到学习和思考的过程当中。例如对于解题方法的教学当中，教师除了要对基础解题方法进行教授，还要鼓励学生独立自主的思考，自己想出最简单、最适合自己理解的解题方法进行分享和讨论，让学生养成能够主动学习且独立思考的好习惯，这对学生未来学习能力的提升有着很大的帮助。

3、分组教学法。由于大部分中职学校学生的学习能力参差不齐，很容易导致学生在学习数学时因为个人能力导致进度不一样的现象，因此教师可以利用分组教学法对班级进行学习小组的划分，根据学生不同的性格特点和学习特点进行分组，遇到问题时积极展开小组讨论，这样不仅能加强学生的协作能力，对于学生的沟通和交流能力的培养也是非常有益的。

4、结语

总的来说想要解决当前中职数学教学中发现的问题，就要让数学和专业内容展开良好结合，激发学生的学习动力和学习热情，同时利用各种新式的教学方法激发学生的学习兴趣，培养学生各方面的能力，确保学生在今后的学习和工作中养成良好的习惯和基本素质，让学生能够获得更全面的

发展。

参考文献:

- [1] 牟建英. 新时代背景下中职数学教学模式探究 [J]. 现代职业教育, 2020(47):76-77.
- [2] 崔志玲. 新时代背景下中职数学教学模式的创新探

究 [J]. 农家参谋, 2020(24):204.

[3] 孙承建. 新时代背景下中职数学教学模式探究 [J]. 科技风, 2020(10):59.

作者简介: 王喜 1987.5 女 新疆乌鲁木齐人 本科学历
数学与应用数学