

# 高校优质数字化教学资源共建共享有效策略研究

徐茂琴

宁波城市职业技术学院 浙江 宁波 315100

【摘要】在最近几年，高校优质的数字化教学资源共建共享，是教学领域比较热门的话题，随着信息技术和互联网技术的发展，高校的高等教育与质量提升得到了不断的发展和改进。其实资源共享在各大平台以及教学领域已经有了很早的发展，但因受限于市场因素和实践的难度，因此一直处于尝试、探索和不断改进阶段。

【关键词】高校；优质；数字化资源

当前，教育领域对信息技术的运用已经非常的频繁，因此，导致传统的教育环境和教育形式形成了非常明显的影响，互联网教育也受到了很大的教育理念的认可，互联网平台得到其他平台的认可，在教育中出现各方面新型的教育资源和教学形式，让传统的教育受到了全新的冲击和影响。当前，各高校的数字化教育资源信息系统的共享和共建，得到了较大的提高，在发展的过程中，习总书记在 2015 年的信息化研讨交流会上明确指出，中国需要以信息化为方式，不断的覆盖教育维度，促进全国高校教育事业的发展，通过教育信息化，不断地缩小教育资源的差距，让教育改变命运的真谛，被更多的学生所受益。不断的促进教育资源的公平化，可以提升教育资源的建设质量，增强优质化的教育覆盖范围，不断推进高校教育资源配置的必备条件，促进高校教育公平发展的有力推动。

## 1 加强数字化建设的进程

经过用心地将国内数字化教学资源与国外进行对比，不难看出，国外对于优质数字化的教育资源建设、方法、平台模式等获取了一定的效果，具有重要的借鉴意义。但是针对优质数字化教育资源共建，具备一定的意义，另外，国内高校优质资源化的管理已经取得了初步的成绩，建设成了网络化教学资源的管理平台，但是，通过文献和调研不难看出，当前，中国数字化的教学资源在费用投入方面，较为失衡。数字化教学资源是高校教育改革，教学质量提升的重大问题。更是不断推进高校信息化教育的核心，伴随着信息技术，网络化技术的快速发展，高校信息化教育深入地进行推进，对于开展教学资源化、信息化已经势在必得。目前各大高校都建立了信息化图书馆和智能化的借阅系统，这方面学生和教师及时对信息进行调研，另外，在网络化推动的前提下，高校的教师将授课的方式转为了信息化授课，也就是借助数字多媒体技术。尤其像新闻、播音、程序员等多种途径的多媒体教学，会增设数字多媒体的课程，可见，多媒体教学是非常重要的。是教学的过程中，师生都应该秉持的一种求学理念，尤其在学校的教学政策以及教师的工作考评阶段，都

应当以数字化的使用程度作为考核标准，促进数字化认知在校园的建设。

## 2 建设校内教育资源共享

因高校的专业与学生人数众多，大多数学校会增设分校校区，不同学院等，也就是因为当前高校内接受教学的人数非常之多，那么面对此问题。便于学生对学习资源的共享，除了学生自身通过电脑或者手机，在网络化寻找教学资源，还可以将本校内的教学资源进行共享，那么要想实现数字化教学资源的共享，第一，需要确保教学资源的可参考性价值，保证此学习资源能为他人带来有效的参考，满足教育者对共享的愿望和积极。另外，不可能通过支付相关的经费进行共享，当前，在信息化发展的过程中，在共享系统中，真正的实现多优质资源是非常局限的，因校内的教师长期处于一个特定的教学环境，即使在资源开发的过程中，国家投入大量的人力与物力建设起来的精品课程，通过视频课程等相关资源，真正的优质数字化资源非常稀缺。故，在优质的数字化资源共享的过程中，不断的深度搜索，有效的教学资源是非常重要的。当前，从国内高校的教学资源来看，大多数还是按照模块化进行的，比如以教育为主题、经济、法律等；但这样模块化的资源共享，不便于相关学习者对跨专业资源的调取，造成共享困难的局面，因此，数字化教学资源的通用性是实现共享的有效前提，比如各大高校的数字化水平差距以及师生资源的悬殊较大，在面对数字化的优秀教学资源进行共建共享链接时，需要不断的实现资源筛选和探索。<sup>1</sup>

当前，从中国各大高校的数字化共享的建设局面来说，主要是采用模块化的教育形式，因各大高校的资源条件不同，因此，造成困难的结果也比较明显，在优质的数字化教学资源共享的过程中，需要不断的具有针对性的划分，从而为数字化教学资源的共享提供有力的保障。

## 3 高校行政部门的决策作用

学校的行政部门是学校建设的关键，行政的决策力量和政策走向，决定了高校数字化共享平台的建设成果。其中

主要体现在以下几个方面：

第一，数字化的教学资源配置较为欠缺。政府的相关部门在对数字化教学资源的分配解决过程中，数字化的分配偏向性很重。不同高校享有的教学资源和政策的扶持程度各不相同，因此，在这种不对等的局面中，要想实现资源的共享，是较为困难的，除此以外，因为名校的影响，各大名校，名人效应，政府对其财政的支撑力度非常大，社会的相关捐赠也非常多，从而导致了教学资源的丰富化和充足化。<sup>[2]</sup>

第二，高校的资金投入不足。当前，教育的主管部门对数字化教学资源平台的资金建设力度不同，导致建设的共享平台非常的少，再者，大多数高校在优质的教学资源投入方面，比如公共教学喜用和共享联盟中，这些平台可以有效地促进优质的资源共享，是构建高校教学信息化资源的重大突破。但是，这些平台可以有效提高优质课程资源的共享。

第三，政策的扶持力度不足。目前，政策方面主要是侧重于对学生的扶贫支持和对教育资源的默许，其中重点体现在以下几点。1) 教学制度不健全，如果发展高校数字化的教学资源共享，必须不断地提高数字化的进程，然而，各大高校教学资源和数字化程度的加剧，因在国家教育政策以及地方性政策的支撑方面，未能得到有力的支持。再者政

策对数字化的教学资源管理的立法更为缓慢，目前教育部门对数字化的建设只是被简单提议，因受到政策因素风向标的影响，学校的数字化信息共享受到严重的限制。目前，国家政策重点对于帮扶是从教学资源的稀缺性出发，很少会从教学资源的创新型和建设性出发。这也是导致数字化建设不力的一大因素。<sup>[3]</sup>

总结：数字化建设，在当前，以及未来几十年里，都是教育信息建设的有效对策，更是重中之重，如何将数字化信息平台建立得更加完善，高效，是我国当前教育事业中不断探索的重要课题，当前，数字化信息平台的建立不是一朝一夕，而是随着实践步骤，一步步加深，一步步细化的一个策略性方针。在实践中，具体还是需要各大高校，从学校自身的需求以及学校与学校之间的联系方面进行深化，不断改进。

### 【参考文献】

- [J]. 科教文汇, 2018  
刘勇锋. 优质数字化教学资源共建共享有效策略研究  
[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2018:127-129.  
[J]. 求知导刊, 2017:126.