

# 新课改背景下高中生英语阅读困难及能动性养成

董 行

中国科学技术大学 合肥 230000

【内容摘要】结合当前新形势,概括性探讨了2020年新一轮高中英语课程改革方案的深层次内涵及对教学的提出的新要求。通过实证调查研究,分析出目前高中生在语篇理解,尤其是文化解读方面存在较大障碍。根据学生动机的作用机制,提出高中生英语阅读困难需由教师和学生两大行为主体共同解决。教师有效发挥“支架”作用,学生通过阅读策略、方法或技巧的正确选择,外部学习环境的有利支持,内部心理机制的自我调节,从而克服阅读中普遍存在的困难因素,从而使得英语阅读的主观能动性保持在较高水平。

【关键词】新课改 英语阅读 困难 能动性

## 一、引言

最新版的高中英语新课改方案详细介绍了学生应具备的综合语言能力,阅读仍是重要的语言技能。目前,高中生的阅读兴趣动机普遍不高,存在对英语阅读本身的恐惧。语篇分析能力不足,背景知识缺乏,方法技巧运用不到位等因素造成学生英语阅读困难。该研究针对如何克服英语阅读困难,养成能动性,这一课题进行深入探讨,为高中生英语阅读学习和教师教学提供理论指导。该研究不仅对基础阶段的英语教学有普遍指导意义,而且具有微观和宏观层次上的教育价值,引导新一轮基础外语教育改革方案在教师群体中的有效落实。

## 二、高中英语新课改方案分析

2020年,教育部启动了以综合语言能力为核心的新一轮高中英语课程改革。课程目标设定包括五个方面,即语言技能,语言知识,文化意识,情感态度和学习策略。学生应具备良好的语音、词汇、语法和写作知识,并掌握基本的语言技能,即听、说、读、写。通过语言知识和技能,我们可以了解西方历史、地理等文化状况,提高跨文化交际的意识和能力。在英语学习过程中,学生可以运用相关学习策略,比如调用原有认知、适应外部环境、寻找学习资源、建立交际场域等,从而培养起兴趣、自信、合作精神,以及家庭意识、国际视野和正确的情感态度。高中英语课程目标总体分为6-9四个等级,对学生英语阅读能力也有不同的要求。大学英语六级考试的学生可以简单地对书面材料表达自己的观点。而九级水平则要求学生借助英语词典,能够阅读文学社科等广泛的题材。高中英语课程改革方案强调学生在英语阅读中提取和处理信息、分析和解决问题、批判性思维的能力。英语阅读属于输入性学习,联结着语言知识、文化素养、情感态度三个维度,是一项必不可少的语言技能,也是高中英语课程学习的难点所在。

## 三、高中生英语阅读困难现状调查

本研究选取中部地区某中学,对高一、高二、高三年级各发放50份问卷,进行英语阅读困难现状调查。问卷由英语阅读情感认知、语言知识技能掌握、阅读策略技巧运用、文化背景理解四个部分构成。第一部分为阅读情感认知,设置3个问题,了解学生当前英语阅读的兴趣、动机和信心。这个问题的答案是二项式的。例如:“你对你现在的英语阅读有信心吗?”?第二部分为语言知识技能,设置6个问题,重点考察学生在单词、句法、篇章方面的能力。总是有五个层次,有时,通常,经常,总是。例如,“英语阅读中的陌生单词造成了理解障碍”,“我在英语阅读中会分析复杂句的语法结构”。第三部分了解学生在英语阅读中的策略技巧运用情况,设置6个问题,题目回答为等级式。例如,“我将根据上下文猜测困难句子的大致含义”,“我将通过略读来阐明文章的主要内容”。第四部分为文化背景理解,设置3个题目,回答为封闭两项式。例如,“我认为文化背景是理解英语阅读的障碍”。经过对145份有效问卷分析发现,大约35%的学生缺少英语阅读兴趣动机,60%以上的同学在英语阅读中经常遇到生单词,复杂句,对理解造成困难,却不知道如何处理,大约有50%的同学不懂得综合运用相关策略技巧去理解文章,70%以上的同学认为文化背景是英语阅读的一大障碍。综上所述,语篇分析能力、阅读策略技巧,以及文化背景是高中生英语阅读困难形成的主要因素。

## 四、高中生英语阅读困难形成因素

### (一) 语篇分析能力

著名英国语言学家韩礼德将语言分为三个基本功能:描述主客观世界的概念功能,建立和维持人际关系的交际功能以及口头或书面组织传递信息的语篇功能。在英语阅读中,主要任务是分析由几个段落组成的文本。语篇分析总体是对段落内部语法和词汇在结构上的连接手段,以及语篇中

段落间的逻辑意义关系进行分析,大致包含语境、语篇信息、语篇结构三个方面。上下文的语境、语篇信息的传递模式和语篇内容的组织架构,对于英语阅读文本的理解十分重要。如果英语读者弄不清楚句子的主位述位,以及主位述位的推进模式,就会对整个段落的逻辑产生理解困难,进而影响语篇整体逻辑意义的把握。在特定的阅读语境中,也就不能很好的理解文本意在传达的主要信息和中心思想,从而造成阅读困难。

以《人民教育版》高中英语必修课(一)为例,以第一单元友谊课的阅读文字为例。比如“二战期间 Annie 住在荷兰的阿姆斯特丹”。她的家人是犹太人,所以他们必须躲藏起来,否则将被德国纳粹分子抓获。在被发现之前,她和她的家人躲了将近 25 个月。”这一段落大致为主位平行模式,人称代词“they”,“her”构成语法连贯,连接词“before”,“so”使段落形成意联。当然,语言的词汇、语法和其他基础知识也会受到篇章分析因素的影响。

### (二) 阅读策略及技巧

于静教授在英语阅读策略研究:回顾与展望”一文中,基于 O'Malley 和 Chamot 的学习策略分类方式,探讨了阅读策略的类别,大致分为认知策略、认知心理学策略以及情感社会文化策略。读者根据他们事先阅读的问题来预测文章的内容。在阅读过程中,分析段落篇章结构,根据语言形式、背景内容联想推测文本发展情节。阅读后,总结文本的主要内容。在整个阅读过程中,读者利用社会文化经验、调节控制内心情感状态,将注意力集中到文本的理解。经常使用略读和强化阅读技巧。英语阅读文本不可避免的会出现一些专有名词、陌生词汇、地域方言或者复杂从句,读者如果不懂得将略读和跳读技巧结合,就会造成不必要的阅读障碍,影响内部的阅读情感动机。读者运用任务学习法,只是以题目中的问题为导向进行选择性的略读,势必会对文本内容理解不充分。通过对近五年高考英语全国卷阅读理解分析,题目类型分为七种:主旨大意、词义理解、句意理解、概括归纳、观点态度、综合推理、人物评价。因此,缺少阅读策略和技巧的充分运用,尤其在“高压”环境下,就会形成文本理解困难。

### (三) 社会文化背景

文化背景包括物质文化环境和精神文化环境两个维度,它们影响着人的身心和人格的发展。而社会背景指向当时的阶级构成、社会经济发展状况以及社会现象和特点。由于不同的社会背景,中西方英语国家在思维方式、价值取向、伦理道德和行为方式等方面存在着巨大的文化差异。在思维方式上,西方国家注重理性的分析归纳、逻辑推理,而中国侧重对先前经验认知的感性描述总结。英语语篇信息内容的组织架构体现了英美国家的思维方式,文本内容隐含着社会文化背景。在英语文本阅读和练习中,中西方价值观、伦理观和行为观的不同,会对读者理解文本中的情感态度,文

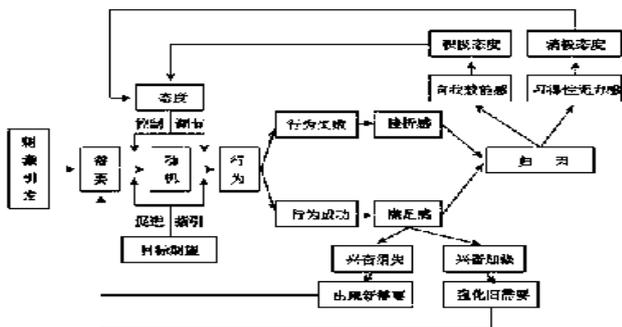
化概念造成困难。尤其是在文学性文本的阅读中,思维方式的差异会对文本中角色的交际话语内容、行为举止方式等产生理解偏差。读者在不了解文本创作的社会背景情况下去阅读文本,就无法准确把握主旨大意和思想主题。以人教版高中英语必修一第五课 Nelson Mandela-a modern hero 为例,如果读者没有相关的社会文化背景知识,就不能很好理解“Black people could not vote or choose their leaders”这句话。综上所述,社会文化背景也是造成读者阅读困难的主要因素。

## 五、动机理论

动机可分为诱导过程,完成过程和维持过程,分别基于奖励控制,能力和价值判断以及认知控制。动机诱因由内在需要和外部刺激两部分构成,具有明显的起始点和指向性,指导个体的行为活动。中脑腹侧盖区、腹侧纹状体和杏仁核负责动机诱发,前扣带皮制和背外侧前额叶皮质负责动机器维护和行为调整在眶额皮质和内部测试前额皮质的控制下,个体形成正确的动机并完成动作。

在意识的作用下,个体可以反映客观世界的本质现象和规律,并通过具体行为改造客观世界。动机和精神状态相关,动机保持在较高水平时,个体就会处于积极的精神状态,发挥主观能动性。动机水平和能动性之间又存在一定规律,只有动机保持在合适水平,能动性才能充分发挥作用。英语阅读困难会使学生处于消极精神状态,动机水平较低,自然会导致阅读能动性较弱。能动性的生成和神经网络之间存在介质,个体借内心语言或外部环境,有意识的对客观外界事物进行选择,信息刺激大脑皮层,负责认知功能领域的大脑区域对信息进行编码,并产生认知反应,这种反应表现为某种需要,当这种需要达到一定程度时,便会形成动机,即心理上的能动性。

此外,动机是需要和行为的中介状态,主要受到个体的情感态度和目标期望两大因素的印象。情感态度具有调节和控制作用,而目标期望促进和指引动机水平。当动机达到一定阀限时,个体就会产生行动。在一定程度上,行为的失败会伴随着挫折感,而成功的行为会带来满足感。但如果进行正确归因,内心的挫折感就会转化为自我效能感,并且使个体以积极地态度对行为进行调整,反之,则容易形成习惯性无助感,消极应对。个体成功的满足感或者消失,或者得到加强,相对应的会出现新的需要和旧需要的强化,从而形成需要,动机和行为三者间的良性循环(如图一)。英语阅读能动性养成很大程度上既依赖于外部刺激,又取决于个体差异,即认知水平,需要的强度、期望的大小,以及心理内环境和外部环境的互动等因素。鉴于此,将教师和学生作为两大行为主体,重点考察刺激、需要、目标,归因因素,从而帮助高中生克服阅读困难。



图一 动机的作用机制

## 六、高中生英语阅读能动性养成

### (一) 教师助力养成

#### 1. 唤醒本能

英国行为主义心理学家贝尔里尼认为，“外部环境的刺激可以唤醒大脑皮层的兴奋状态，产生愉悦感。在实际的审美活动中，有两种唤醒方式：“进步”和“刺激”。渐进式指的是随着外部新奇事物的不断刺激，并达到临界点时，个体会产生愉悦的情感。亢奋式是指外部冲击突然达到最高水平，之后在下降的过程中，个体产生落差的愉悦感。著名精神分析学家弗洛伊德在《社会心理学导论》一书中指出了人本身具有的 18 种本能，每种本能包含能量、行动和目标三种成分。在英语阅读教学中，教师采用抛锚式教学，针对阅读文本内容提出问题，使学生带着新奇感进行阅读，从而唤醒学生内在的学习能量。教师帮助学生树立起清晰地阅读目标和方向，阅读目标的实现会使学生产生自我愉悦感，摆脱英语阅读困难的“刻板效应”。当前高中生仍处在高度压力下，学生动机被抑制，教师也应通过适度减少英语阅读任务量的途径，唤醒学生对英语阅读潜在兴趣本能。

#### 2. 合理期望

1964 年，著名的北美心理学家和行为科学家弗鲁姆提出了工作理论和动机期望。他认为，“个体会根据需求确立行动目标，在设法实现目标之前，会对目标结果形成期望，进而也会激励个体的行动。”期望理论也称效价-手段-期望理论，期望的强度表现为个体激动力量的大小，在数量上表现为期望值和效价相乘的结果，激动力量取决于实现目标的可能性或把握度和目标满足个人需求的程度。《中国中小学生英语分级阅读体系标准》指出，“英语阅读的课程结构离不开阅读前的准备活动，阅读中的指导活动以及阅读后的复习活动”。阅读分为六个模块：热身、预读、阅读、理解、语言学习、语言运用和总结。教师通过进阶式教学法，循序渐进地进行阅读教学，逐步达到预期的文本阅读目标。美国 Renaissance 公司研发的 Star Reading 阅读水平测试涵盖词汇、语法、理解、分析等需要掌握的阅读核心技能。教师根据学生整体的阅读水平，对学生的阅读成就进行合理期望。

伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳是美国著名的心理学家，

他提出了操作条件理论，也被称为强化理论。根据强化的性质，强化可分为正向和负向。正向强化是指某种刺激的反复出现，增加了个体行为的可能性，而负向强化是指在个体执行某种积极行为时避免对个体产生负面刺激，从而增强了个体的积极行为。根据刺激的时间间隔，可分为间歇增强和持续增强。斯金纳基于强化理论，提出程序教学法，提倡学习材料难度应由易到难依次输入。如果教师在阅读教学的起始刺激阶段，选择的阅读材料远超过学生的“最近发展区”，那么就会对学生的新奇心理和积极状态产生消极的强化，从而不利于学生阅读动机的保持，期望效价的最大化得益于不同任务阶段的刺激强化，好的强化效果建立在合适的期望基础上。当学生完成阅读任务时，教师有必要结合学生的表现给予适当的激励。可以创设教学情境，开展学生感兴趣的课堂活动，将阅读内容转化为动态的话剧角色扮演。从学生阅读技能的习得到阅读技能的熟练运用，是一个反复干预的过程。教师结合阅读技巧和文本，让学生进行连续性的阅读强化练习，通过间隔性的阅读考试进行外部强化，学生在测试中实现自我学习价值，建立起阅读信心，从而养成阅读能动性。

#### 3. 阅读反馈

心理学中的“破窗效应”以一扇窗户作为例子，即如果一栋建筑物破损的窗户，得不到及时的维修，那么人们就可能误解，受到暗示性的纵容，去破坏更多的窗户。“木桶效应”指出，木桶的盛水量，由最短的部分所决定，木桶盛更多水的前提便是补足短板。阅读教学是闭环型的活动，只有对学生阅读任务的完成情况进行反馈，学生才可能意识到自身需要弥补提高的部分，比如是语言技能、阅读技巧、还是文化背景常识等方面影响阅读理解，造成了阅读困难。教师对达到阅读任务期望的学生给予奖励，进行正反馈，对表现水平较低的学生适度负反馈，并进行鼓励和指导，学生可以即时的调节阅读学习目标和动机，保持阅读能动性。

### (二) 学生自我养成

#### 1. 正确归因形成自我效能感

美国社会心理学家海德在 1958 年提出了归因理论，他指出，个体会对所处环境中的各种社会行为形成了自己的理解和解释。成败归因具有三个维度，即内外和外部因素，以及是否具有稳定性和可控制性。当个体认为成功体验来源于自身稳定的能力、持久的努力以及良好的身心状况，自我效能感就强，就会有信心去完成更多的任务。如果个体将自己行动结果的失败，片面归因于发挥失常，环境影响或者运气不佳等外部因素，虽然没有挫折感，但却不利于行动质量的提高。学生在英语阅读的学习中，及时总结归纳阅读练习测试中的错误，从内外部因素及其稳定性维度客观反思，辩证判断自身阅读水平，以选择难度适合的阅读练习材料，避免多次失败错误引起的挫折感，从而维持英语阅读学习中的自我效能感，充分发挥主观能动性，不断提升阅读能力。

## 2. 运用有效的学习方法和模式

互动式英语阅读学习模式, 基于互动补偿机制, 强调语言知识的自上而下阅读和背景知识理解的自下而上的阅读模式。该模式认为英语阅读不仅是表层语言的转码、语篇信息的分析和阅读技巧的运用, 而且是文化背景和图形知识的学习。从某种角度来说, 互动式英语阅读学习模式与心理学家加涅提出的信息加工认知学习理论由契合点和相似性。根据信任加工的认知学习理论, 有两种学习条件, 一种是内部条件, 另一种是外部条件。在开始学习一项任务时, 学习主体利用自身的元认知能力, 即大脑结构中已有的知识经验, 学习中对自身行为的控制和调节, 去感知、加工、分析、理解, 并最终内化外部环境信息。因此, 学生应在英语阅读中, 应重视词汇量, 语法知识等外部知识信息的掌握, 透过语篇去理解英美国家的历史文化。通过小组合作学习, 互相分享在阅读中积累的文化知识。小组合作既不是冲突, 也不是对抗, 而是互补的学习机制。阅读水平较高的学生可以提升自身在组内的“社会地位”, 阅读水平较弱的学生也能够克服阅读困难。英语阅读水平的提高很大程度上有赖于英语基础知识和技能掌握, 并在一定情境中, 借助有效的学习模式, 在学习主体内部建构起有意义的知识结构体系, 直到形成可操作的外部行为表征或特点, 从而实现英语阅读困难的克服。

## 结语

笔者认为针对高中生这特定年龄段的学习群体, 鉴于英语阅读任务本身的性质特点, 为了有效解决阅读学习中的障碍因素, 教师不应只是以某一种心理学理论为指导, 例如将行为主义学习和程序教学理论结合运用。教师将阅读任务分成若干具体可操作的步骤, 由浅入深、由表及里、由具体到抽象、由低阶认知到高阶思维, 同时每一步骤伴随着对学生刺激、反应、强化。英语阅读障碍的克服从表层来说, 是阅读理解水平的提高, 但从深层来说, 是学习主体心理认知的发展, 以及正确情感态度价值观的养成。当前的教育改革是应该建立在实践问题的基础上, 使改革更具理论性、方向性、实践性和效益性, 而这也正是 OECD 在全球教育规划上的理念核心。

## 【参考文献】

- [1] 申玉艳, 高中英语阅读障碍及解决对策[J]. 校园英语. 35(2020):166-167.
- [2] 张智敏, 高中生英语阅读词汇障碍及其对策的调查研究, 2020. 内蒙古师范大学, MA thesis. 2020
- [3] 董芳, 高中生英语阅读障碍及成因研究. 山东师范大学. MA thesis. 2019
- [4] 於雪霞, 分析高中生英语阅读理解障碍的成因及改进策略[J]. 英语画刊(高级版), 16(2019): 77.
- [5] 张竞方, 高中生英语阅读理解中的困难和对策[J]. 中华少年, 25(2018):128.
- [6] 刘丹, 高中英语课程改革与英语高考改革的研究[J]. 高考. 01(2021):5-6.
- [7] 王蕾, 浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 当代家庭教育. 36(2020):175-176.
- [8] 罗水仙, 新课改背景下提高英语教学有效性策略的探讨[J]. 作家天地. 24(2020):25+27.
- [9] Yue Zhao, Analysis of Teaching Practice of Lead-in in Junior Middle School English Reading Classroom under the Deep Learning[J]. Journal of Educational Research and Policies 2.11(2020)
- [10] Zhiyan Zhang, The Cultivation of Discourse Ability in Middle School English Reading Teaching[J]. Theory and Practice in Language Studies 10.12(2020)
- [11] Zhuo Zhu, Xiaodong Zhu, The Teaching Design of Senior High English Reading Class Based on Cultivation of Thinking Quality[J]. International Journal of New Developments in Education 2.7(2020)
- [12] Mohammed Ahmed Okasha, Using Strategic Reading Techniques for Improving EFL Reading Skills[J]. Arab World English Journal 11.2(2020)
- [13] Ali S. Alghonaim, Impact of Related Activities on Reading Comprehension of EFL Students[J]. English Language Teaching 13.4(2020)