

云南高校生态休闲体育课程设置

秦 琴 赵化斌 刁国炎 左智凯

西南林业大学 云南 昆明 650224

摘 要：随着现在教育的不断发展，家长和学校在重视提高学生成绩的同时，也重视素质教育，生态休闲体育课程可以放松学生的身心，让学生在疲劳的学习结束之后能够放松心情，可以更好的促进学生综合素质的全面发展。本文主要研究云南高校生态休闲体育课程的设置，希望对相关的研究人员能够有一定的帮助。

关键词：云南高校；生态休闲体育；课程设置

引言：高校以培养人才，突出应用性、地域性和开放性，促进区域特色产业和服务于地方的发展为目标，高校研究生态休闲体育专业课程体系的建立，有利于促进体育的健康发展，解决生态休闲体育人才缺乏的实际问题，保证了人们的生活质量，又满足了人们的服务需求和精神需求。作为一个系统，课程系统的功能与系统的各个要素密不可分。因此，生态休闲体育专业体系的建立也离不开其构成要素的讨论与分析。

一、云南高校生态休闲体育课程设置存在的问题

（一）培养目标不明确问题

不同的学校应该有不同的人才培养目标。总体而言，高校侧重于学生管理和组织计划能力的培养，缺乏个性化的教育内容，专业课程体系的设置与人才定位之间必然存在联系。如果生态休闲体育专业课程和社会体育专业课程相似，过于相似且缺乏专业特色的发展模式下会造成人才的浪费。这就要求高校一方面在制定生态休闲体育专业人才培养目标时考虑社会人才的需求结构，另一方面也要考虑区域发展的特点，区域市场状况和学校的发展特点。

（二）课程比例不平衡问题

就课程的比例而言，目前大多数高校都借鉴其他高校的经验，课程之间存在严重的同质性。同时，人才市场对生态休闲体育人才的要求更加多样化，这就要求高校要超越原有课程体系的框架，以使学生在节省时间的同时掌握必要的知识。为了学习除基础知识以外的更多内容，无论是必修课还是选修课，在日常生活中都广泛使用这些内容，应适当解决学科比例问题，尤其是课程比例不均衡的问题。只有这样，学生才能在学校学习过程中掌握更加全面的生态休闲体育专业知识，从而提高他们的专业素质和能力。

（三）跨学科内容方面的问题

尽管高校生态休闲体育的人才培养目标是基于综合发展的技能型人才，但要从事生态休闲体育，学生还需要具备一定的跨学科知识储备，如策划设计能力、管理能力和人际交往能力等。目前，高校的跨专业方向是体育旅游、健身和娱乐等，这与人才培养的目标基本吻合，但问题是高校会相对完

善课程设置系统内部的学科，与跨学科内容教学的重点是不同的，未能形成清晰的标准，学科内课程与学科间相关内容的整合度不高，这也将对人才培养的质量产生一定的影响。

（四）教育实践方面的问题

许多高校已将教育实践课程纳入生态休闲体育课程的教学，但设置和发展的现状并不令人满意。未来，高校要考虑社会实践与实习指导的联系，根据生态休闲体育的市场趋势，及时调整人才培养计划，为体育方面提供更多的专业人才。

二、云南高校生态休闲体育课程设置发展路径

（一）加强校园文化建设

良好的身体是进入社会和参与工作的先决条件。未来的社会发展将发生巨大变化，生活和工作节奏将很快，竞争将越来越激烈，压力很大。长时间从事脑力劳动很容易导致大脑缺氧和高精神压力。作为一种调节手段，生态休闲体育不仅可以帮助人们消除疲劳，还可以增强人们的体质。一方面，通过体育媒介，可以拓宽视野并丰富知识，另一方面，可以调整自己的精神状态以磨练自己的意志力。学校应充分发挥管理和指导作用，开展一系列活动，提高学生的体育意识，使学生在掌握专业知识的同时，拥有一个良好的身体。合理使用互联网媒体可以使学生通过运动型APP进行锻炼，从而养成良好的生活习惯。另外，加强理论与实践的结合。高校提供的生态休闲体育最终是要面向大众的，并为社会提供专业的休闲娱乐服务，因此，我们必须重视学生的工作能力。高校除了为学生提供足够的专业知识外，还应为学生提供良好的实习环境，学生的实习经历应包括在学生的评估内容中，并记录在学业成绩中。实习应该添加到系统的设置中，并且必须是当场真正的实习，而不是形式上的。在今后的课程规划中，政府和高校都应设法为学生创造良好的环境，吸引私人企业的参与，增加对实践课程的投入，并将理论与实践结合起来，从而真正实现培养应用型人才。

（二）科学合理的设置生态休闲体育课程

高校建立生态休闲体育课程与合理的教学目标和计划是分不开的。学校可以依靠社团、优质网络精品课程、体育

教学部门及教务部门进行资源整合。高校还应逐步制定和颁布适合学生生态休闲体育活动需要的有针对性的规章制度,使学生有条不紊地开展活动,为生态休闲的发展提供切实有力的保证。关于当前体育与休闲专业的课程安排,大多数高校都包括公共必修课、公共选修课、专业必修课和专业选修课。公共必修课程还包括所有专业的大学生必须修读的一些课程,由于生态休闲体育的范围非常广泛,并且包括各种时尚运动,因此学校不可能开设所有课程,因此必须以学校本身的优势和当地特色以及实际需求为学生量身定制合适的课程。这样,因地制宜,发挥自己的优势,可以更好地突出自身特色,培养专业人才。做好跨学科内容和专业课程之间的平衡。专业教育课程之外的跨学科内容对学生仍然具有重要价值,可以增强学生不同知识领域的专业技能,并适应毕业后的社会生活。在正常情况下,云南高校的本科课程体系由公共基础课、学科基础课和专业课三部分组成,对于生态休闲体育专业,如果学生能够掌握一定的基础科学知识和人文知识,则可以为以后的能力发展打下良好的基础。因此,高校需要运用优化整合的系统论思想,避免多门课程在内容上的重复浪费,并根据专业课程体系设置的要求调整内部结构,一方面增加一些重要专业课程的比例,另一方面合理增加跨学科通识教育内容。

(三) 提高师资队伍建设的

高校应根据自身学校的发展特点和项目需求,制定相应的人才引进计划。还可以适当降低门槛,引进生态休闲体育专业人才。定期对教师进行专业培训,以全面提高教师的专业能力。教师还必须转变思想,不断提高他们的专业知识和技能,根据学生的实际情况,结合生态休闲体育的特点,找到合适的教学方法,以提高教学质量。还应注意培养生态休闲体育教师。尽管现在有许多高校开设了生态休闲体育专业,但是由于我国的生态休闲体育是一门新的专业,所以生态休闲运动的课程在某些方面仍然空白,真正来自该专业的高校教师仍然很少,而大多数教授该专业的教师在学校期间会学习与生态休闲体育有关的课程,因此教师的素质也参差不齐。当前,体育教师必须紧跟时代的发展,不断提高自己,为了满足生态休闲体育教学的需要,应增加内容,努力提高自身素质。这样的教师可以跟上教室的潮流,讲实用的知识,促进学生综合素质的提高,并培养应用型人才。此外,优化学校的运动场馆和设施。完善的体育设施是发展生态休闲体育的物质基础。在保证基础体育教育的基础上,高校应加大生态休闲运动场馆的建设和投入,确保场馆的安全运行和相应的配套服务,加强场馆的维护、保安和清洁,为学生提供良好的运动环境。

(四) 培养生态休闲体育方向的主动创新创业意识

生态休闲体育专业人才培养的目标是使学生毕业后能够从事相应的工作,教育实践应围绕培养学生的创新意识和创业意识来发展。高校学生的创新创业培训计划是促进教

育观念改善的重要措施,高校可以尝试将社会实践教学与创新创业教育有机结合,建立具有专业特色的实践培训平台。生态休闲体育本身与社会息息相关,人才培养还应考虑社会实践,使生态休闲体育专业的学生能够深入开展工作进行调查。也有必要根据社会需要改变培训目标。生态休闲强调不断促进生态休闲服务业的发展,更加注重现代服务业的发展,使其逐渐成为经济发展的支柱产业。在这种情况下,毕业生的就业目的地也将在一定程度上发生变化。但是,现阶段进入体育生态休闲服务领域的体育毕业生相对较少。大多数体育专业毕业生的主要就业渠道是健身俱乐部,教育培训或体育教师。造成这种现象的主要原因是,高校中的许多专业都采用相同的培训目标和培训计划,但并未突出每个专业的特点。同时,他们还没有根据市场需求完善体育人才的培训目标,无法满足一些体育生态休闲服务业和体育产业对人才的需求。“生态休闲”视域下,体育生态休闲服务业和体育产业的工作职责也发生了明显变化。因此,在对高校体育专业人才的培养中,有必要以现有的体育资源为基础,注重生态休闲服务,教育培训,并根据社会需要,为全体高校体育专业人才制定培训目标,培养目标实际制定过程中,有必要增加现代生态休闲服务业的相关知识,培养具有较强综合素质的应用型人才,以满足未来社会服务型人才的需求。因此,在未来的教育改革中,高校应建立和完善创新创业教育课程体系,增加专项选择数量,将学科专业的培养目标与学生的就业创业需要结合起来。生态休闲体育更接近大众健身领域,学生还应具有市场营销和体育管理意识,关注新兴时尚运动的户外发展,并满足对生态休闲运动日益增长的需求。

结语:综上所述,高校需要将复合型人才作为生态休闲体育专业的培养目标,紧跟市场需求和人才培养要求,顺应体育产业的发展趋势,提高学生的知识和实践能力。在今后的工作中,高校需要从课程设置、课程体系建设和课程资源开发的角度来重视学生能力的培养,促进我国生态休闲体育产业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 吕寻金,李献青,王鹏磊.我国高校公共体育课程开设生态休闲体育的必要性研究[J].文体用品与科技,2019(20):95-96.
- [2] 李琳琳.四川省高校生态休闲体育专业课程设置的对比研究[J].安徽体育科技,2018,39(03):82-85.
- [3] 马宏俊.高校生态休闲体育专业课程设置研究[J].当代体育科技,2014,4(29):55-56.
- [4] 魏倩.山东省高校社会体育专业生态休闲体育类课程研究[D].山东师范大学,2014.
- [5] 缪丽丹,邢瑞峰.我国高校生态休闲体育专业课程设置研究[J].金田,2013(11):285.

此文为:云南省社会科学界联合会科研课题,课题编号:2020sklkt07。