

基于协同育人的高校毕业设计质量保障体系探究

丁 力

南京理工大学机械工程学院 江苏 南京 210094

摘要:在推进高校教育教学体制改革的过程中,学校的育人机制备受关注。传统的教育教学模式严重束缚了学生的个性化成长以及发展,学生的就业率也不够理想,很多学生在完成学业后虽然能够找到工作,但并非自己的理想职位,无法充分发挥个人的光与热。这一点引发了学校的关注,高校毕业设计质量的提升成为了教师思考的着重点。为了促进教育教学资源的优化配置和利用,应保障高校毕业生能够在完成毕业设计的过程中,灵活运用不同的专业知识以及社会实践经验进行主动分析以及研究,提升个人的毕业设计质量。许多教师开始反其道而行,投入更多时间和精力加强对学生的引导,保障学生能够获得更多的收获以及成长。对此,本文站在宏观的角度,立足于高校毕业设计工作的开展现状,分析协同育人机制下提升学生毕业设计质量的相关要求。

关键词:协同育人;高校毕业设计;质量保障;体系探究

高校毕业设计工作是一个系统性的工程,包含不同的工作要求以及环节。目前来看,整体的教育教学质量不够理想,出现了许多的问题,这一点严重影响了教学实践活动的顺利开展,育人目标也难以达到预期的效果。对此,高校需要结合学生的学习能动性,积极体现校企协同育人工作的重要价值,将理论分析与实践研究相结合。在不断调整以及改进的过程中充分彰显自身的特色以及优势,促进学生毕业设计质量的综合提升,构建完善的管理体系,真正实现学生的良性成长以及发展。

1、协同育人

协同育人主要是指学校主动与外界保持密切联系以及交流,丰富教育教学资源和形式,构建完善的教育模式和框架。学校与企业之间的合作比较复杂,校企协同育人有助于提升整体的教育教学质量的水准。许多高校开始站在宏观发展的角度,主动改善毕业设计全过程管理制度,明确校企协同的育人模式,充分彰显学校自身的特色及优势,始终坚持以人为本的教育教学理念^[1]。学者在对协同育人机制进行分析和研究时明确提出,协同育人机制符合高校教育教学改革的实际要求,有助于社会生产资源和学校教育资源的优化利用以及配置,充分彰显合力作用。学校能够获得更多的教育资源支撑,企业也能够主动与学校保持密切交流以及合作关系,提升自身的人力资源使用效率以及水平。因此,协同育人机制有助于学校和企业实现互利共赢。

高校需要注重育人观念的有效转变,着眼于高校毕业设计教育教学的现实问题来调整教育教学思路,为企业提供更多的智力支持。企业需要意识到自身的社会责任,与学校保持密切的交流合作关系,构建长效合作机制,为学校育人工作的有效开展做出自身的贡献。从微观的角度上来看,以协同育人机制为基础的教育教学模式有助于全面提升高校毕业生设计质量以及水准,构建完善的保障机制,促进不

同教育教学活动的顺利开展。学校只需要了解学生的真实想法,关注学生专业课程学习的现实问题,以此来更好地调整教学方向,为学生的个性化成长以及发展保驾护航。

2、高校毕业设计教学现状

与研究型大学相比,教学型本科高校更加侧重于学生的专业发展,以服务于地方经济为依据,真正为社会培养出更多对口的应用型人才。学生既需要学习专业理论知识,又需要具备一定的动手实践能力,能够主动分析问题、解决问题。作为学生在进入社会之前的最后一次深入思考专业知识的机会,毕业设计不容忽略。毕业设计的难度相对偏高,学校教师以及学生都需要进行主动分析以及研究。目前,许多高校已经构建了较为完善的管理制度以及管理方略,但是整体的教育教学质量和水准却不够理想。出现了许多的问题及障碍,这一点导致学生在毕业设计的过程中面面相觑、无从下手。

(1) 学生缺乏能动性

很多毕业生的学习能动性比较差,没有投入充分的时间和精力来完成个人的毕业设计任务。忽略了个人就业与毕业设计之间的相关性,因此比较被动及消极。这一问题的出现与许多原因存在联系,有的学生的精力比较有限,整体的毕业设计质量不够理想,学生没有意识到毕业设计的重要价值。不管是前期的选题、检查还是后期的修改、答辩都出现了许多消极应对的情绪和心理。还有一部分原因则在于高校的毕业设计一般在大四的最后一个学期,很多学生面临着就业压力,毕业实习和未来就业导致学生的学习精力被极大的消耗。因此难以留出额外的时间完成毕业设计,整体的毕业设计质量大打折扣。

(2) 教师教育经验不足

学生是课堂教学中的主角,毕业设计需要由学生来完成,但是这一学习板块的难度偏高,很少有学生能够依靠自

己的一己之力设计出优质的毕业作品。对此,教师需要意识到自身的指导作用,但是有的教师教育教学经验不足,在这一板块上的投入时间较少,最终的指导质量不够理想。学生毕业设计与教师的指导密切相关,在高校不断扩招的过程中,许多学校自身的教育教学资源难以满足教学改革的实质需求。现有的教师队伍建设工作滞后于时代发展以及教学改革的需求,整体的教育教学质量停滞不前。教师数量严重不足,因此,一个教师往往需要指导多个学生,这一点使得教师的整体教育质量与预期目标存在明显的差距。

(3) 还未构建完善的教学管理机制

毕业设计比较复杂,包含的环节比较多元,对学生以及教师都是一个较大的挑战。为了尽量避免工作遗漏,学校需要构建完善的教学管理机制,加强对学生的方向指引,确保学生能够全身心的投入其中。但是学校还没有意识到这一工作的重要价值,现有的教育教学管理机制不够完善以及科学。教师忽略了对学生学习过程的管理以及监督,没有根据整个毕业设计的全过程提出相应的规章制度,管理极不严格,出现了许多流于形式的问题。这一点使得学生变得比较被动以及消极,个人的知识储备严重不足,很少有学生能够在教师的指导下高效完成个人的毕业设计任务。

3、基于协同育人的高校毕业设计质量保障体系探究,

要想有效突破上文中所存在的各类不足,高校需要分析各类问题产生的实质原因。其中毕业设计质量保障体系的构建最为关键,但是这一工作的时间跨度比较长,同时工作要求较为严格,对学校是一个较大的挑战。为了尽量避免自身陷入困境,高校需要主动寻求与外界的帮助,加强与企业之间的合作。通过协同育人机制的有效构建来更好地突破自身所面临的各类问题,真正引导学生实现高质量的毕业设计,确保学生能够在自主学习的过程中产生更多的能动性。

(1) 激发学生学习能动性

教学实践活动的开展需要以学生为中心,只有始终坚持学生的中心地位,才能够确保对症下药,真正体现以人为本的教育理念。协同育人的教育教学理念要求教师了解学生的真实想法,关注学生的学习兴趣,分析学生的学情。通过对毕业设计质量的分析以及研究来调整教育教学模式,充分彰显协同育人机制的重要作用。学校需要着眼于毕业设计工作的现实问题,了解其中的选题环节,以校企协同创新为依据,严格按照本科教学合格评估的具体要求鼓励学生自主实践。其中毕业设计选题需要实现与企业真实案例结合,教师需要注重学校学习与企业实习之间的互利关系。加强对学生毕业设计工作的统筹安排,分析学生在自主设计过程之中的真实问题,将学生的毕业设计与学习实践活动融为一体,让学生在企业之中进行实习,确保学生能够积累真实的生活经验以及生产实践经验。让学生能够选择具有一定实践价值的选题,进而在完成毕业设计的过程中变得更加主动和积极。校外企业导师以及校内导师之间的联系最为重要,选题比较

复杂,学校以及校外校内导师都需要参与其中。明确学生的学科专业发展要求,通过对企业实质情况的分析以及研究来充分体现双方协同创新合作模式的重要优势以及育人价值。

(2) 促进师资队伍的建设

师资队伍的建设工作比较复杂,校内导师和校外企业导师队伍的建设最为重要。在完成前期的选题工作后,学校则需要着眼于毕业设计的全过程,真正实现校企联合双导师指导工作的有效创新以及改革。学生能够在实习的过程中搜集一线材料以及信息,为个人的毕业设计做好铺垫工作。教师只需要加强与学生之间的互动,了解学生的设计进度,给予学生恰当可行的指导,采取校企联合双导师指导制的形式来更好的为学生的毕业设计保驾护航。校内导师需要以理论知识基础学习以及设计规范分析为依据,加强对这一工作的监督以及管理。校外企业导师则需要鼓励学生自主参与实习工作,确保学生全身心的投入到调研工作中。给予学生更多实践方向上的指导,让学生能够积累丰富的经验。这种校内外结合的形式有助于学生在接触真实工作内容的过程中,真正实现实践与理论之间的有机结合,学生的学习能动性将会有明显的提升。

(3) 构建完善的教育管理体系

为了全面提升教育教学质量和水准,学校需要积极构建完善的教育管理体系,深入剖析高校教学设计工作的现实背景。加强共同环境的控制以及管理,以构建信息化服务平台为依据,落实好后期的质量监督工作。毕业设计过程管理较为复杂,往往会受到外部客观因素的影响,校企双方存在明显的空间距离。因此过程实施以及质量监督管理工作不够理想,学校则需要探索出一条全新的教学路径。充分利用信息化云服务平台以及各种现代化管理工具,加强对平台的高效管理,真正实现在线沟通。

结语:为了全面提升人才培养质量以及学生的就业率,高校需要根据学生的学习能动性,构建完善的教育教学框架及体系。着眼于毕业设计工作的开展要求,以质量保障体系的构建为依据,在协同育人机制的引导下主动探索出全新的教育教学思路,确保整体教育教学质量和水平的稳定提升。真正实现学生的良性成长及发展,保障每一个学生都能够有所收获、有所成长。

参考文献

- [1] 苏纯,章志荣,谢明珠,等.新工科背景下校校协同育人的实践与创新[J].大学教育,2020(06):170-172.
- [2] 谢鸿宇,杨木壮,赵冠伟,等.广州大学地理信息科学专业校企协同育人模式探索[J].测绘与空间地理信息,2020,253(05):12-14+18.
- [3] 钱炜,丁晓红,沈伟,等.应用研究型地方大学产教融合培养机制探索[J].高等工程教育研究,2020,181(02):136-140.