

基于问卷调查的少数民族大学生国家通用语课外阅读题材偏好研究

阿布都外力·阿力木 凯丽比努

西北民族大学中国语言文学学部 甘肃 兰州 730030

摘要: 本文通过问卷调查的方式,探究少数民族大学生的阅读兴趣偏好,分析少数民族大学生的阅读兴趣偏好与他们的学历、年级等因素之间的关系,并对阅读材料的筛选和编排等方面提供实质性建议。数据分析表明:大多数少数民族学生喜欢通过阅读文学、心理学和历史方面的书籍来提高自己的国家通用语言能力。

关键词: 少数民族大学生 阅读能力 阅读兴趣 调查分析

2019年4月20日,中国新闻出版研究院发布第十七次全国国民阅读调查结果,调查显示,2019年:我国成年国民综合阅读率为81.1%,数字化阅读接触率为79.3%。成年国民人均阅读电子书2.84本,阅读纸质图书4.65本。基于这种阅读状况,国家应加大对国民阅读的提倡,以及加强宣传工作的力度,尤其是在少数民族地区,培养和提升少数民族学生对国家通用语言的阅读能力和思维能力应当成为目前我们共同探讨的和关心的话题。这同样关系到少数民族地区高等教育的发展。

本次调研的对象主要是西北民族大学在校的少数民族大学生以及其他院校的少数民族大学生,同时又涉及到已经毕业了少数民族大学生。可以真实地了解少数民族学生在多语言环境下的阅读现状,进而探究学生的阅读兴趣与他们的学历、年级等因素之间的关系。笔者希望这次调研结果对于找到少数民族学生的阅读兴趣偏好并且在阅读材料的筛选和编排方面有所帮助,以及对于相关部门在制定规划和政策方面提供一个真实的数据支撑和参考。

一 调查设计和实施情况

(一) 调查样本设计

本次调查共回收问卷为450份,其中西北民族大学的少数民族学生有115名,占全体样本数量的25.6%,其他大学的少数民族学生有283名,占全体样本数量的62.9%,其他职业学校的学生有52名,占全体样本数量的11.5%。各少数民族学生中维吾尔族学生有419名,占全体样本数量的93.1%,哈萨克族学生有8人,占全体样本数量的1.8%,柯尔克孜族学生有5人,占全体样本数量的0.9%,其他少数民族学生有19名,占全体样本数量的4.2%。由于本次调查属于随机抽样,因此可能会出现一些比例不平衡问题。

(二) 调查问卷设计

调查问卷形式由单选题和多选题构成,因此有些题故有一些数据会大于样本数量,比例也会超过100%。调查问卷的方式主要是通过利用网络手段,即通过微信小程序(腾讯问卷),以公开的形式进行调查,对于调查所获得的数据以统计学的方式进行分析。统计选项频数(选择频数和样本

的比值)的方法进行频数分析。调查问卷主要内容包括:

第一,调查对象的背景信息:民族、所(将)毕业的院校、年级(在校生)。

第二,调查对象的阅读倾向:喜欢的书目类型。

(三) 调查方式

第一,问卷调查法:调查问卷以公开的方式发放到西北民族大学的在校生和其他大学对此感兴趣的学生,学生可以通过微信扫码的方式参与问卷调查。

第二,访谈法:对于不同学校的少数民族学生作深入访谈,了解他们的阅读兴趣偏好。

二 调查基本情况及数据分析

(一) 调查对象的阅读兴趣分析

为了了解少数民族学生阅读兴趣偏好,我们统计了376份有效问卷。调查发现,少数民族学生阅读内容以文学类、心理学类及历史类为主,各占全体样本数量的49.5%、56.4%及43.9%(见图1)。文学类书籍具有趣味性、可读性、激励性,此外书中人物的刻画,情景的描写、激动人心的故事情节都是学生所被吸引的原因。历史类书籍能提升学生的自我意识和文化素养。心理学类书籍能提高学生生活品质、加强自我修养,在人际关系方面更加自信,因此阅读这这些类型的书籍的学生较多。考古类书籍因其晦涩难懂,专业性较强等因素,很少一部分学生才被考古类书籍所吸引,这也反映了少数民族学生的阅读倾向。有些少数民族学生不能静下心来阅读专业化的书籍,还有少部分学生也不太讲究阅读一

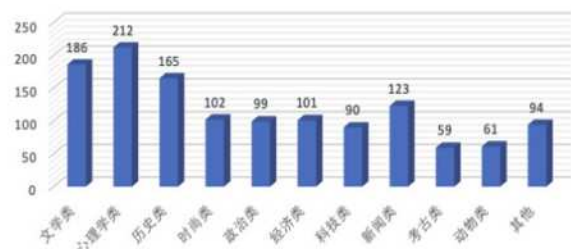


图1: 你喜欢的书目类型:

些提高自己国家通用语言阅读能力的书籍,因此通过阅读自己喜欢的书籍来提高国家通用语言阅读能力是一个有效的方法。

(二) 调查对象的阅读兴趣与其他因素之间的关系

1. 与各高校间的关系

上面图 1 中我们发现,关于“你喜欢的书目类型”这个问题,样本填写量为 376 份,我们对此进行统计并分析各高校学生与他们的阅读兴趣之间的关系。

调查发现,西北民族大学的学生喜欢的书目类型主要以文学类、心理学类及历史类为主,各占全体样本数量(以下都是样本在所属样本中占的比例)的 74.1%、52.0% 及 50.0%。其他大学的学生喜欢的书类主要以文学类、心理学类及历史类为主,各占全体样本数量的 45.8%、59.0% 及 43.7%。其他职业学校的学生喜欢的书类主要以心理学类、经济类和其他类书籍为主,各占全体样本数量的 54.3%、37.2% 及 37.2%。(见表 1)。从以上情况可以看出:各校学生中根据学历的不同,教育背景的不同,喜欢的书目类型也有所不同,但是数据的总体情况来看各不同学校的的学生中,喜欢文学类、心理学类和历史类的学生比较普遍,因此这也能教育部门筛选和编排书籍当作一个实质性参考。

表 1: 各高校学生的阅读兴趣

	西北民族大学	其他大学	其他职业学校
文学类	76	104	6
心理学类	53	134	25
历史类	51	99	15
时尚类	26	62	14
政治类	25	66	9
经济类	15	70	16
科技类	14	67	9
新闻类	30	78	15
考古类	11	43	5
动物类	11	43	7
其他	13	65	16

2. 与年级之间的关系

为了了解不同年级学生的阅读兴趣,我们统计了 322 份有效问卷。调查发现,少数民族学生的阅读兴趣根据年级的不同而不同,大一的学生比较喜欢心理学类、历史类及时尚类书籍,各占全体样本数量的 87.0%、47.1% 及 41.2%。大二的学生比较喜欢文学类、心理学类及历史类书籍,各占全体样本数量的 34.8%、56.5% 及 41.3%。大三的学生比较喜欢文学类、心理学类及历史类书籍,各占全体样本数量的 56.0%、48.8% 及 42.9%。大四的学生比较喜欢文学类、心理学类及历史类书籍,各占全体样本数量的 55.8%、53.5% 及 48.8%。毕业生比较喜欢文学类、心理学类及历史类书籍,各占全体样本数量的 48.1%、48.4% 及 38.7%。被调查的 9

名研究生比较喜欢心理学类、文学类、历史类及新闻类书籍(见表 2)。从以上数据可以看到,不同年级的学生喜欢不同的书籍,其中大家都比较喜欢的是文学类、心理学类及历史类书籍,因此这对于学校,图书馆以及老师筛选和编排书籍具有参考作用。

表 2: 学生阅读兴趣与年级之间的关系

	大一	大二	大三	大四	毕业生	研究生
文学类	12	16	47	24	51	6
心理学类	20	26	41	23	62	5
历史类	16	19	36	21	41	6
时尚类	14	15	22	8	28	1
政治类	8	13	13	19	28	5
经济类	9	14	13	16	30	3
科技类	8	6	18	13	30	3
新闻类	8	15	31	15	32	7
考古类	6	4	10	7	18	3
动物类	7	3	11	10	13	3
其他	12	16	14	6	26	1

三 结语

调查数据显示,各校和各年级学生的阅读兴趣偏好有所不同,但是大致上可以看出,大多数少数民族大学生喜欢通过阅读心理学、文学和历史方面的书籍来提高自己的国家通用语言能力。通过这次调查,不仅使我们摸清了少数民族大学生的课外阅读兴趣偏好,还对阅读材料的筛选和编排起到参考作用。此外,少数民族大学生的阅读兴趣比较单一,较多关注的是文学类、心理学类及历史类书籍。笔者认为,少数民族大学生除了这些书籍,还应该关注科技类类、新闻类、政治类及考古类书籍,从而提升自己的学术能力和综合素质。

参考文献:

[1] 第十七次全国国民阅读调查结果发布[J]. 国家图书馆学刊,2020,29(03):18.
 [2] 郭琪. 当代大学生阅读能力的调查分析[J]. 图书馆工作与研究,2009(05):93-96.
 [3] 李志忠,游千金. 巴里坤哈萨克族国家通用语言抽样调查研究[J]. 民族教育研究,2017,28(04):46-55.
 [4] 艺丹,姜亚莉. 广东警官学院学生阅读情况的调查报告与分析[J]. 高教探索,2010(02):128-131
 [5] 刘灿姣,湘潭大学公共管理学院 2008 级编辑出版学班. 湖南省长株潭大学生手机阅读状况调查报告[J]. 科技与出版,2011(04):66-69.
 基金项目:
 本文系甘肃省高等教育教学成果培育项目(项目编号:2019GSJXCGPY-11)、甘肃省教育科学《十三五》规划 2020 年度课题重点项目(项目编号:GS[2020]GHBZ202)及甘肃省一流专业(汉语言)(项目编号:2019SJYLZY-06)的阶段性成果之一。