

小学英语自制教具的困境与突破

李淑炀

福建师范大学教育学部 福建 福州 350117

摘要: 本文借助案例分析了当前小学英语课堂教学中自制教具使用频率不高、创意水平不高、耐用性与共享性不高等困境,寻找突破自制教具困境的路径:加强教具宣传力度、加强教师间的合作,开展多种教学活动,以便更好的发挥自制教具的作用,实现自制教具的价值。

关键词: 自制教具; 小学英语; 英语教学

新课程改革要求教学要充分尊重学生的主体性、发挥教师的引导作用,传统教具的教学形式单一,不足以满足学生的需要,学生主体地位无法得到体现。自制教具则成为教师良好的教学辅助工具,能丰富教学形式,对英语教学有独特的作用。自制教具符合小学生的思维方式,也能满足他们的学习需求,有助于调动积极性,提高小学英语教学质量。但是在实际英语课堂中面临着一些困境,并未达到预期效果。因此,突破困境是实现自制教具价值的应有之义。

1、小学英语课堂自制教具的教学案例

小学英语新课程标准倡导体验参与,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。英语学科具有注重情景性、交互性的特点。自制教具契合了英语学科特性,在小学英语课堂中不仅能够创设情境、激发兴趣,还能集中学生的注意力,发展记忆力等。然而,在实际教学的使用中却面临着困境。为了探讨如何突破困境,先简述一个案例。

PEP 版四年级上册 Unit 3 My friends Part B

复习导入:教师手持 5 张自制词卡(均为上节课呈现新知时使用),在抽屉里藏其中一张,剩下的一一展示在黑板上,学生看到词卡读出词组,教师手中的 4 张卡片展示完毕,问:What's missing? 学生回答藏起来的词卡内容,教师拿出先前的词卡进行核对。答的快速而且准确的小组加一分。

T:OK! Let's play the game! What's missing!

T: Are you ready?

Ss: Yes!

T: Round 1

Ss:blue glasses.

Ss:brown shoes.

Ss:a green bag.

Ss:long hair.

T:What's missing?

Ss: Short hair. (拿出词卡校对)

T: Round 2

...

T: Great!

2、小学英语课堂自制教具面临的困境

(1) 课堂使用意识不强

在导入环节,教师利用教具复习时,虽然可以通过视觉刺激吸引学生的兴趣,强化学生的记忆。但是,有教师认为在英语课中使用自制教具完全是多此一举,多媒体课件就足以完成教学任务,没必要耗费时间和精力去自制教具。究其原因有以下两点:第一,学校注重的更多的是结果,至于教师的教学过程是如何的、学生学习是主动还是被动等问题往往不够重视。由此可知,每个教师平常都是按照自己的教学方法来进行,不管过程如何,都是以追求较好的名次为目的,只有在公开课的时候教师才有使用自制教具的意识。教师良好的教学方法只局限于公开课上展现的一点点,关于自制教具的交流几乎没有,导致自制教具的优势成为了教师的秘密。第二,教师重达标轻效果,教师主要通过多媒体来进行课堂教学,教具与课堂的结合不仅需要教师花很多心思,而且教具的制作过程也耗时耗力,最终只在课堂上使用短短四十分钟,甚至更少。教师工作本身就繁多复杂,除了教学还有批改作业等许多的工作内容,多媒体便捷的同时能够达到教学目的,使得教具不受青睐。虽然多媒体不能像教具一样,通过视听触觉相结合的方式调动学生的积极性,但是只要能够达到教学目的,教学效果稍有逊色也就无所谓了。即使学生每天面对多媒体失去了新鲜感,对英语学习的欲望没那么强烈,只要能够完成教学目标足矣。

(2) 创意水平不高

在案例中,自制教具虽能强化学到的知识,使其牢固记忆。但是在课堂中使用的教具只是在白色卡纸上用黑笔写下单词,且一直贴在黑板上。其实,这无异于将单词直接写在黑板上。所有的教具均为白底黑字的卡片,颜色十分单调,对学生来说,这种教具并无吸引力。此外,自制教具在课堂中使用的主要功能是认读。教具的形状非常单一,均为长方形,自制教具并没有调动起学生学习的热情,课堂氛围也

没有想象中的那么热烈，主要原因是教师动手操作能力不强，从中可以看出教具在制作时就需要多方面能力相结合。有些教师有使用教具的意识，但因其能力不足，在耗费大量的时间后，制作出来的教具却不尽人意，就选择扬长避短，采用最简单的自制教具进行教学，缺乏创意也无特色，使得自制教具的使用变成了“鸡肋——食之无用，弃之可惜”，教师的成就感得不到满足，学生也觉得没有趣味。

(3) 重复性和共享性不高

自制教具与教师的课堂设计匹配程度非常高，便使得教具使用的灵活性大大下降，教具的针对性太强，重复性就下降了。教具不易保存的特点也使其在教师群体中的欢迎度大大下降，教具的使用频率也相应下降。究其原因：首先，当今的校园文化使教师心理上不倾向合作；其次，班级之间的评比竞争都不利于教师之间开展合作，并且有可能催生这种合作的表面化。教师在花了大量的心思和时间制作出来的教具取得了良好的教学效果的情况下，在评比竞争的环境中是不愿意合作的，一来失去了优势，二来教具的材料多为卡纸，不易保存也不宜多次重复利用，这就降低了教具共享性。此外，学校虽然会开展教学活动，增进教师之间的交流，但是只有公开课且机会甚少，并且由于校园文化的影响和教师之间的竞争的心理，这些教学活动都流于形式，从而拉低了自制教具的共享性。

3、小学英语课堂自制教具困境的突破

(1) 加强教具宣传力度，提高自制教具使用意识

教育主管部门只有加强对教具的宣传力度，学校才能够贯彻落实自制教具的宣传工作，教师才能够充分的意识到自制教具的作用。自制教具之所以能够在海外盛行，可见它在课堂的应用中是有一定的价值的。首先，对于学生来说，自制教具不仅能够吸引注意力、调动积极性，让学生产生好奇心，驱使其在情境中更加深入主动的理解知识，而不是进行填鸭式的灌输，从而符合基础教育改革的要求。其次，对于教师来说，自制教具可以提高教师动手操作能力、创新创造能力等综合能力。教具的制作过程可以促进教师之间的交流合作，从而形成良好的学校氛围。再次，对于家长来说，自制教具能够提高学生的求知欲，引导学生去求知，去主动学习，这正如家长期望的一般，学生对学习有兴趣，积极主动，这无疑也减轻了家长的负担。加强自制教具的宣传力度，使得教师、学生、家长对于教具使用的优势达成共识，只有充分的意识到了自制教具的作用，才会愿意去使用教具进行教学。

(2) 加强教师间的合作，提高教师综合能力水平

教师不仅是教具的使用者还是教具的制作者，只有教师对教有高度的认同感才会愿意在课堂中使用教具，而且教具的制作与运用需要多方面的能力，只有具备了这些能力的教师才能够充分的发挥出教具的辅助作用。但是，现实中教师也有长处与短处，这些短板就可能导致教师在自制和运用教具的过程中出现困难，解决这些困难的最好办法是同伴互

助。学校应该改变先前竞争的校园文化，给教师普及合作的作用，使教师能够意识到合作能给自己带来的进步，并使教师间形成互助合作的良好氛围。培养教师的实践能力和创新精神，使得教师敢于动手，勤于动手，乐于动手。此外，教师还要虚心学习以提高综合能力为目的，以走向专家型教师为目标，积极主动的阅读自制教具的相关著作。教师要对教具有一个全新的认识，充分了解自制教具对于英语课堂教学的优势，寻求自制教具使用的最佳方式，力求其在课堂中发挥的作用最大化。要提高自制教具在课堂中的使用频率，首先，教师自身对自制教具要有一定的认同度，这是前提，也是基础。其次，同伴互助能够加速教师的专业成长，只有教师愿意并不断追求才能够实现真正意义上的同伴互助。最后，专业人士的引导能加快走向专家型教师的速度。

(3) 开展多种教学活动，提高自制教具适用范围与重复使用率

当今学校的竞争氛围使教师的心理不倾向合作，所以教师之间是很难有合作的意识的。学校只有多开展教学活动，传递合作共赢的理念才能使教师慢慢转变观念，逐步走向合作共赢的道路。首先，公开课形式的教学活动是必不可少的，这是最基础的教学活动，教师通过观课、评课的方式，在相互点评中不断成长，弥补自己的不足如教具使用不合理等问题；在评价过程中，教师也可以提出自己的建议或问题，加深对这节课的理解，取长补短、共同进步。其次，学校也要多安排各种讲座以及邀请优秀教师来本校展示示范课，为本校教师答疑解惑，学习名师的成功经验才能让教师进步与提升。此外，学校可以开展教具设计制作大赛，老师可以合作，也可独立完成，给定主题发挥想象力、创造力和动手能力，最终在截止日期前呈现作品。再进行投票评比，在评比的过程中去感受不同教师的设计理念和思路，供教师借鉴，为教师拓宽思路，甚至可为解决自制教具灵活性差的问题创造条件，制作可以通用的教具，减轻教师的负担。而对于那些设计精美且实用的教具还可以在工厂中投入生产，供全国教师推广使用，为大家创造便利。学校多开展一些教学活动，可以在加速教师的专业成长方面达到事半功倍的功效。

参考文献：

- [1] Berwald. Teaching foreign languages with realia and other authentic materials. ERICQ&A.[J].Undefined : 6. (Dec 1987)
- [2] Cen Sun. Interesting theoretical mechanics design and production of teaching aids. [J], International Conference on Applied Science and Engineering Innovation (ASEI 2015).
- [3] 钟启泉. 国家基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [4] 刘建美, 田永刚. 如何在小学英语各个环节教学中应用自制教具[J]. 中国教育技术装备, 2016(15):118-119.
- [5] 杨金荣. 自制教具在英语教学中的应用.[J] 中国教育技术装备. 2011年(22):61