

小学语文口语交际教学中的“伪学生中心”现象探析

袁彩欧

福建师范大学教育学部 福建 福州 350117

摘要: 口语交际是语文学习中重要的一部分, 对学生的学习起到重要的作用。小学语文口语交际教学在实践中存在对口语交际的认识不足, 教学内容过于死板, 脱离学生实际以及教学实施中方法单一, 没有做到统筹兼顾等问题。在此基础上提出, 提升教师的口语交际素养, 对教学内容进行创造性的选择和利用以及丰富教学方法, 设计多样化的教学活动等策略。

关键词: 小学语文; 口语交际教学; 学生中心

一、引言

《义务教育语文课程标准》(2011 年版) 的总体目标指出, “要具有日常口语交际的基本能力, 学会倾听、表达与交流, 初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。”口语交际在部编版小学教材中占据一个单独的板块, 其重要程度不言而喻。口语交际教学更注重的是发挥学生的主体性, 使学生在交际的活动中得到发展。因此, 应该构建一个以学生为中心的口语交际课堂。

二、口语交际教学中的现状及问题分析

1. 口语交际课堂的“交际”缺失

口语交际其中的一个重要特征就是“交际性”, 口语交际就是在交际活动中, 通过与交际对象进行互动以完成交际目的的过程, 这是你来我往交互多次重复的过程, 在过程中不断提高自己的口语交际能力。但是在口语交际课堂上, 我们常常能够看到教师是采取一问一答的形式进行口语交际教学的, 学生面对教师的提问, 被动地回答问题, 教师再根据学生的回答, 引导学生说出自己预设的答案。整个课堂很死板, 学生处于被动的状态。口语交际课本该有的学生主体互动性和交际性基本体现不出来。

2. 口语交际内容之学生需求缺失

教学应该满足学生的需求, 在学生原有的基础上生长出新的知识, 但是在课堂当中发现存在一种日常生活中的口语交际内容简单重复的现状, 例如一年级下册第五单元《打电话》, 在这一课的教学中只是让学生进行打电话的练习, 而在现代科技飞速发展的今天, 学生很小就会打电话了, 我们要教的是学生不会的东西, 会的东西根本不需要教; 又如二年级下册第三单元《长大以后做什么》, 教师喜欢在这一课问学生长大以后做什么, 学生纷纷回答说要做军人, 这样就可以为国家做贡献, 保卫我们的国家, 保护我们的人民。还有的学生说要当一名清洁工人, 这样就可以让整个城市变得整洁干净。学生说的这些东西离学生很遥远, 这些话是大部分学生平时不会说的, 无法应用于日常的生活之中, 这样的教学内容架空于学生的日常生活, 多数学生说出这样的话只是为了应付老师, 而不是出自自身的需求。

3. 口语交际课堂中“失语”现象

在以学生为中心的课堂教学理念的指导下, 口语交际课堂上教师把课堂交予学生, 这也意味着教学需要把“话语权”交到全体学生的手中, 让全体学生围绕课题与同伴进行讨论。但是在课堂进行中却发现了不少学生存在“失语”的现象。以 Z 市 C 小学五年级上册第一单元课题《制定班级公约》为例:

师: 同学们, 我们这学期已经开始两个星期了, 但是还没有制定我们的班级公约呢, 不如我们今天就来制定一下我们班的公约吧?

生(全): 好的。

师: 同学们, 班级公约应该怎么制定呢?

生 1: 我们可以针对班里学生的学习来进行。

生 2: 也可以针对纪律来进行。

生 3: 还可以针对卫生等方面。

师: 我看同学们都有各种不同的想法, 那同学们你们 4 人为一小组(教师指定学习成绩好的同学为组长), 以制定班级公约为主题, 形成自己的公约, 10 分钟后我请组长进行汇报。

生(全): 好。

师: 时间到了, 1 组小刘, 2 组小王等分别进行分享。

在这个教学案例中, 课堂只是属于少数学生的舞台, 而造成大多数学生的“失语”现象。回答问题的学生是教师指定的成绩较好的或担任班委的同学, 其他同学基本没有公开发言的机会。而作为组长的学生在小组讨论当中也会占据大量的时间, 一是发言的机会落在他身上, 他就不得不更积极了, 相反, 没有发言机会的学生因没有压力也会变得懒散, 被动参与到讨论中甚至是不参与; 二是在讨论中因为自己能力有限, 有发言的机会也只是草草收场, 这就造成了只有部分学生掌握了话语权, 而大多数学生的积极参与度不高的现象。

笔者通过以上的现状发现口语交际课堂看似是“以学生为中心”的课堂, 实际上却不能以学生自身需求为出发点, 通过在交际活动中发挥主体的话语权来完成交际目的的课

堂。它无法满足学生的需求,在教学过程中学生不能发挥个体独立性,最后也不能得到预期的效果,这样的课堂是一个“伪学生中心”的口语交际教学课堂。

三、口语交际教学中出现“伪学生中心”的原因

1. 教师对口语交际的认识存在不足

口语交际是在两人或多人的参与中进行的,参与者之间的互动是交际顺利进行的必要条件。在课堂中,学生朗读课文,并不是口语交际教学;师生一问一答,也不是口语交际的训练,因为学生在其中处于被动地位。学生被动应答,最终由教师评判学生的回答是否符合或接近预设的答案。这种模式之下的问答并不是真正的交往,而是一种被客观限制和权力结构所扭曲的对话。教师对口语交际认识存在不足,简单以为有对话就是口语交际,有互动就是以学生为中心的课堂。

2. 教学内容过于死板,脱离学生实际

教师过于倚重教科书,把教科书作为教学的唯一内容灌输给学生,没有考虑到学生是一个独立的人,是一个发展中的人,所有的教学都应该基于学生原有的知识经验,在原有的基础上得到生长。简单的说,教师要教的内容是学生不会的(例如在打电话中遇到一些困难,要找的人不在家里,这时候应该怎么办?而不是简单的打电话,顺利把要说的话说完),由于不会但却有用,所以学生产生了学习的需求。教学要教的就是贴近学生实际的内容。

3. 教学实施中方法单一,没有做到统筹兼顾

口语交际课应体现学生的主体性,首先,面向的对象是全体学生而不是部分学生,在案例中,教师把部分当整体,制定部分学生进行作答,使得整个口语交际课堂成为了少数学生的舞台,造成了大多数学生的失语现象。其次,教师把话语权交到学生手中,要考虑学生的实际情况,有些学生不想说;有些想而不敢;有些想说,敢说,但却无话可说,教师对学生缺乏整体的把握。

四、构建学生中心的小学语文口语交际的教学策略

1. 提升教师的口语交际素养

培养学生口语交际能要求教师拥有扎实的知识基础。要想教给学生一杯水,教师要先拥有一桶水甚至是源源不断的活水。教师只有拥有扎实的知识才能在教学中得心应手,游刃有余,教师心中要有正确的学生观。

对于学校来说,应该给教师提供更多的专项进修的机会,定期的口语交际培训可以使得教师不断更新自己的知识库,了解更多口语交际的理论知识;同时还可以组织教师观看优秀口语交际课例,通过观摩学习先进的教学方法,观摩结束后组织教师进行口语交际研讨,取长补短。

对于教师而言,教师应树立终身学习的理念,意识到

自己的不足,不断鞭策自己,积极抓住每一个学习的机会。大量阅读国内外口语交际的文献,加深对口语交际的认识,尽快形成一个系统性的框架。同时也对自己的口语交际教学课进行积极的反思,通过反思找出问题所在,一边思索一边改进。

2. 对教学内容进行创造性的选择和利用

教师在进行教学之前,应先确定要教什么内容,而教什么内容是根据学生要学什么内容而定的,也就是“以学定教”。而不是教材有什么就教什么,这就本末倒置了。教师要根据学生的特点选择适合的内容,例如六年级下册第七单元的《聊聊书法》,针对这一主题,在城市中的孩子也许非常的熟悉,这样的话题对于他们而言是信手沾来,在能力范围之内。但是对于偏远地区的孩子,可能从小都没有接触过书法,突然要学生做到侃侃而谈,这是脱离学生实际的,也是做不到的。所以教学内容要根据学生的实际情况而定,可以对内容进行创造性的调整,使之更适合学生。

3. 丰富教学方法,设计多样化的教学活动

(1) 灵活分组,激励学生参与

在设置小组讨论活动时,可以采取教师安排小组成员(同质小组和异质小组),学生自由组合和随机组合(选择同样话题的学生一个小组)等多种方式,使学生的积极性得到最大化的体现。为了使每个学生都均等地拥有话语权,在小组讨论时,教师可以要求每个成员轮流发言,已经发过言的学生要认真倾听下一位发言者的讲话,并对发言内容做下记录,通过这样的方式使每个学生在不同的时间里都有相应的任务,提高参与度。

(2) 设置合理的情境,促进交际迁移

合理的情境有利于激发学生的积极性,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动参与其中。其次,情境应该也是真实的,是和学生日常生活中的情境密切相关的,在课堂上教师设置情境不是为了情境而情境,情境的设置同时也是为了使學生可以把课堂上学到的东西迁移到生活中去,例如,打电话要求老师参加班级活动,在日常生活中,交流就会遇到很多问题的。比如,老师有课,没有时间参加班级活动。这时候作为打电话的学生,你该怎么办?这就是情境的真实性,在这个情景中训练学生的思维,寻找解决问题的方法。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 2011.
- [2] 王娜. 小学生语文口语交际能力培养策略研究[D]. 华中师范大学,2014.
- [3] 黎雪梅. 交往视域下的小学口语交际教学研究[D]. 闽南师范大学,2019.