

新媒体背景下高校思想政治教育建设研究

李川 孙晓静 林源辉

沈阳化工大学 辽宁 沈阳 110142

摘要:本世纪,在信息技术进一步发展的时代下,新媒体的形式和功能得到进一步扩展,现已在社会生活各个领域得到广泛应用,其中就包括高校思想政治教育方面。新媒体背景下,高校思政教育已开始由传统的线下教育,如课堂教学、思政教育基地实践、谈心谈话等向线上扩展,特别是在疫情期间,这种转变更为明显。现阶段国内各高校也正在探索、开发、落实新媒体在思政教育上的应用,这将对我国整体思政教育环境产生深远的影响。因此,需要有效规范利用新媒体开展高校思政教育,在实际应用中充分发挥其积极方面的作用,避免负面影响。建立新媒体应用于思政教育的体系,对在思政教育的各环节进行有效指导,形成持续、良好的发展态势。

关键词:新媒体;高校;思想政治教育

一、前言

随着我国改革开放的深度和广度加大,以及国际环境的日益改变,许多外来思想、信息、意识形态等冲击我国,对当代高校里的学生产生了一定的影响。因此,各高校在近年来,尤其是在疫情期间,都对学生的思想政治教育越加重视。现今多数高校采用新媒体构建网络思政教育平台,通过年轻一辈更容易接受的方式全方位开展思政教育。新媒体(New Media)指利用数字技术,如通过计算机网络、无线通信网络等渠道,在电脑、手机等用户终端显示信息和服务的传播形态。新媒体的出现使信息传播产生了质和量的双重巨大变化,直接导致信息传播出现了多种多样的载体,日常生活中最为常见的就是微信、微博、QQ等。新媒体具有与传统媒体不一样的特点,包括:虚拟性、交互性、开放性、个性化等。高校通过新媒体进行思政教育取得了一定的成果,与此同时,也遭遇了一些困难。

二、高校应用新媒体进行思想政治教育的现状

2013年1月,在国家教育部新闻办指导下,正式成立了教育系统官微联盟,成员单位包含了多地的省级教育部门、市级教育部门、高等院校及其他机构,其成员数量已超百家,且仍在持续增加。以此时间点为分界线,我国高校正式开始大范围引入新媒体进行思政教育。区别于传统的单一课程设置的思政教育,新媒体发挥了在教育方面的优势,思政教育工作者与学生之间有了双向交流的渠道。

近几年来,随着手机、电脑性能的升级以及普惠性的提高,高校在信息化建设方面明显加快了步伐,疫情期间更是在思政引领、课程教学、校园管理等应用了信息化技术。从2013年至今,各高校基本都已经建立了门户网站、二级学院(部)网站、微信公众号等新媒体平台,国内知名的高校基本都建有多个新媒体平台,其中,尤以清华、北大为最,其数量达数百个。优秀的新媒体平台运营让高校开展宣传教

育工作在效率、范围、深度上都得到了极大的提升,其社会影响力逐渐增强。但国内非知名院校的新媒体平台仅在校内具有知名度,甚至部分高校的新媒体平台形同虚设,也是同时存在的现象。同时,不成熟的新媒体运营也多次引发了舆情,在社会上造成了不良影响。

三、新媒体背景下高校思政教育面临的问题分析

通过分析各高校应用新媒体进行思政教育的相关实践经验,为我们提供了一个很好的研究平台,也为理论创新提供了现实依据。现今的建设发展态势呈现良好局面,但同时也在实践中也面临着一些重大问题。

1、传统思政教师队伍在新媒体背景下的角色问题。一是在新平台的推广过程中,教师难以快速适应教学平台的切换。客观上而言,无论是日常的思政理论教学还是实践成果展示上,网络思政平台的应用都让思政教育更为便捷,形式更加丰富,内容更易传授,但在实际工作中,大部分教师都习惯于线下或者使用校内原有的线上平台,部分教师在学习和适应一个新的平台上有畏难情绪;二是在由课堂单向传输变为新媒体平台上双向交流过程中,部分教师难以适应。实际上,这是教师的主导地位发生变化的反映。新媒体背景下,学生搜索、接收知识几乎无成本且方便快捷,在一定的时间积累后,部分学生在某些方面的知识储备甚至多于教师,这使得教师在新媒体环境下进行双向交流时,教师的权威性受到挑战。缺乏互联网学习能力和与时俱进精神的教师,其价值感、自尊心、权威性都受到一定程度的打击,因此一定程度上可能会出现对新媒体使用的排斥。

2、学生依赖于社会上有趣、新颖的新媒体环境,但却对高校的新媒体思政平台关注度不高。这是一个极大的矛盾与讽刺,说明了大多数高校对制作出适合青年群体的思政内容上用心程度和能力水平尚待提高。社会上的新媒体平台良莠不齐,很多内容出于哗众取宠和营销目的,会极尽手段制

作出吸引青年的内容, 高校学生自身并没有相应的社会经验, 对信息的辨别能力、自我约束力、思维成熟度都较低, 很容易就陷入社会上的新媒体环境, 如现在的抖音、快手乱象。与此同时, 高校的新媒体思政建设落后, 内容老旧、枯燥, 部分高校强制要求学生关注思政平台更是触发了逆反心理, 直接导致学生主动使用高校思政平台的比例非常低。两个较为极端的现状, 使很多学生的三观随着网络热点走, 思政教育效果不进反退。

3、思政教育平台本身存在的问题, 包括监管不足、平台建设成熟度低、用户体验差等。作为向公众开放的媒体, 高校的思政平台理应受到有关政府部门的监管才对, 但实际上现在的思政平台乃至更多的新媒体, 除了会有一些数量的敏感词禁止, 网信办和高校也仅对内容进行常规甄别, 并没有对大范围新媒体的内容进行细致的监管。甚至有诸多假冒高校或其它机构的新媒体在网络上活跃, 小至数量庞杂的“营销号”, 大至冒充政府机关的诈骗网站等, 对学生宣扬不正确思想, 诈骗财物等, 贻害无穷。此外, 就算是正规的高校网络平台, 缺乏推广、缺乏优质内容、功能单一、操作麻烦、维护不足等问题几乎存在于每一所高校中。根据已开展高校网络思政工作的调研报告, 超过 70% 的学生乐意通过新媒体获取关于学校和思政建设的信息, 其中 50% 以上表达了通过新媒体进行思政教育的思考和建议, 但对于自己学校新媒体建设的效果, 却是基本都不太满意, 主要原因就是体验较差, 难以从新媒体上获得自己想要的内容和使用需要的功能。

四、新媒体背景下高校思政教育平台建设改进的对策建议

1、加强内容建设, 创作出学生易于接受的思政内容。作为信息传播的窗口, “内容”一定是最重要的。思政教育从来都不需要是刻板的、冷冰冰的内容教导, 作为教育者的学校团体, 应创新和转变知识传授方式, 以温情、有趣、与时俱进的方式与学生交流。内容的创作可以由教师与学生共建, 在学生自治组织中设立工作室共同创作, 也可以通过举办各类竞赛筛选优质内容。事实上, 现今表达内容的载体多样, 视频、画作、音乐、文字可以杂糅展现, 内容应有针对性、重质量、重引导, 以社会主义核心价值观为核心, 在潜移默化中达到宣传教育的目的。在内容主题上需要严格把关、把握重点, 主要分为以下四类: 一是国际环境与政策解读。为学生阐明我国当前所处的世界环境, 是端正学生对国际社会看法的基础; 二是中国传统优秀文化和历史。文化是我们国家凝聚力的根基, 是国内诸多事件和政策的内在原因。三是对社会具有影响力的人和事件的解读。这方面的问题对学生的三观和独立思考能力的培养至关重要, 也是对抗社会上某些不良风气的最好平台, 要正确、深入的解读, 合理利用社会上其他新媒体的解读, 如 bilibili 网站上优秀 UP 主的视频; 四是学生个体涉及到的生活、情感、工作等话题。

此方面内容要注意与学生的交互性, 引导学生发表自己的看法, 在讨论中培养学生的思辨能力。

2、提升思政教师队伍的主体意识和综合素质。开展思政工作的主体是高校教师, 教师的态度和能力可以说直接决定了高校新媒体思政工作的作用和价值, 思政教师队伍的建设发挥了关键性的作用。思政教师需要进一步提升在新媒体思政教育中的主体和主导地位, 主动学习新知识、发展新技能, 熟悉市场上常见的新媒体平台, 洞悉年轻人的思维方式。上级机构应给予一定的支持, 使思政教师注重专业能力的培养和综合素质的提高。当然, 当前的新媒体思政教育还处于不成熟的阶段, 学校方面要给予勇于创新、勇于尝试的教师更多的宽容性, 把关内容的同时, 在展现形式上能给予更大的磨炼空间, 在原有的考核评测标准上有所修改、有所侧重。

3、强化思政教育的社会环境和平台系统化建设。相关部门要及时建立、更新新媒体信息监管措施及制度, 引导社会建立思政教育新媒体的社会良好环境。监管措施和条例的制定应充分考虑当前国际和国内环境, 严防外来意识形态、违法犯罪、舆论操纵等风险。高校与政府部门共同开发应用更先进的思政教育新媒体平台, 或充分利用已有平台, 如在易班平台上进一步完善功能和服务, 强化内容创新, 针对国内不同类型的高校、机构建成的系统平台, 要在平台的功能、板块、内容上有制度安排。

四、结语

信息化社会下, 各类新媒体的出现对于思政教育是一个很好的平台, 能使思政育人工作更有效的进行, 教育效果方面也比传统的线下思政育人方式深刻得多。同时, 由于目前思政教育平台的建设还不成熟, 有一些问题尚待解决。思政教育平台的建设还需进一步完善, 这也需要多方的共同努力才能达到最优状态。

参考文献

- [1] 梁小娟, 基于“易班”平台探究高职学生网络思政教育——以闽西职业技术学院为例【J】. 闽西职业技术学院学报, 2020, 22(04) 78-81.
- [2] 卞清霞, 新媒体与高校思想政治教育融合探析【J】. 世纪桥, 2018(8) 82-83.
- [3] 杨球, 新媒体时代高校思想政治理论课教学创新研究【J】. 产业与科技论坛, 2019.018(022);132-133.
- [4] 陈伟超基于“微信”的高校思想政治教育新媒体平台汇聚与融合机制的探索【J】. 才智, 2016, 000(023) 78-78.

基金项目: 2021 年沈阳市大学生思想政治教育研究课题
课题名称: 新媒体背景下的高校网络思想政治教育建设实践研究

课题编号: SDSZ-2021-031