

# 农村小学教师教学语言现状及培养研究

王晶晶 马米奇

云南省玉溪师范学院 云南 玉溪 653100

**摘要:**在国家推行素质教育的今天,学校越来越注重培养全能型人才,基于此,对于教师的授课水平产生了进一步的要求,其中,教学语言作为教师课上授予知识的重要途径,对教学质量和学生学习的效率产生巨大的影响,一个拥有优秀的语言组织能力的教师,能够帮助学生更好的理解知识。但是,在一些农村地区,仍然有一些教师,语言运用不科学、不合理。本文通过对农村小学教师的教学语言现状进行研究,发现其中问题,并提出具体解决方案。

**关键词:**农村小学;教师;教学语言;现状;解决方案

语言教学,顾名思义,就是教师在课堂授课过程中,利用语言这一媒介,传达信息、传授知识的一种语言符号,是教学过程中必备的,也是极其重要的运用手段之一。老师通过教学语言,把自己对知识的理解通过口语表达转化为学生能听懂、易接受知识点,这不仅要求老师的逻辑思维清晰,还要在口语句式上凝练。但是,在农村地区,部分老师的教学语言不能够受到严格要求,出现了各种问题。因此,加强农村小学教师教学语言培养,势在必行。

## 一、当前农村小学教师教学语言的现状和问题

### (一)教学语言的规范性不够

语言表达能力作为人际交往中必不可少的技能,是生活中人们常用常见的沟通方式。在课堂上也不例外,尤其对于小学生来讲,正处于成长发育的关键时期,身体的各项技能和表达能力正在学习和进步的重要环节,对学生今后的逻辑思维能力和人际交往能力都产生着不可估量的作用[1]。但是,在一些农村小学课堂上,作为学生的语言技能的领路人,小学教师的教学语言的使用并不规范,有一些语文老师,在教学过程中,对于词语的读音和用法并不清楚,甚至出现拼读的错误,例如:把在叙事性文章中,把肖像的肖像读成一声,但是正确的读法应该是四声,友谊的谊读成二声,而实际上应该读成四声……类似情况还有很多,发生这样的读音错误,有时是老师的习惯性用语,只是一时间拼读上发生错误,但是大部分的老师是根本不知道词语的正确念法是什么,一直以错误的读法进行教学;还有的老师在授课中习惯性地使用方言教学,对于学生今后的普通话学习产生一定的阻碍。

### (二)教学语言精炼性不足

在课堂上,老师授课的根本目的是让学生能够听懂老师所讲,真正地学会把理论知识运用到实际。但是一些小学老师在授课过程中,语言表达能力不强,不能准确地把知识点顺利、高效地表达出来,比如:课上抓不住重点,在应该详细讲解的章节不能放慢速度,细致地与学生互动,反而在一些不是教学重点的地方有着过多的陈述,造成教学指

导上的偏颇;其次,在语句的使用上,存在过多的语气词,一些老师在短短的40-45分钟内,能说数十个甚至上百个“嗯”“啊”“这个”……等不必要的口语或连接词,这样一来学生不能简洁、完整地听取授课内容,影响听课质量,还容易引发厌烦心理,导致不愿意听这个老师的课程,出现成绩下滑,没有学习兴趣,影响将来的升学,这样的不良学习习惯是授课教师必须要整改的[2]。

### (三)教学语言生动性不强

在小学阶段,正是学生从幼儿到青少年的过渡期,在生理和心理发育上还不完全,这时需要老师的有力引导,在小学的教学过程中,知识的难度不算太大,学习任务不算过于繁重,以语文教学为例,大多数以情节性和叙事性文章学习为主,课文文本采用对话交流和图片展现为主,一些老师认为这样的方式足够引导孩子自主学习或者主动发挥想象力、创造力,就在授课过程中一语带过,语言不仅简单枯燥,语气也冷静生硬,不能发挥语言的魅力来提高学生的注意力和学习兴趣;在一些美工课上,大部分小学生很难有美学上的想象和思维构造,不能立体化的看待一些美术作品,难以完成手工制作,这时,作为老师就应该通过生动性,趣味性的语言来对学生进行解释和说明,让学生对于文本和美术有着更新鲜的感受和认识,以一个合理的想象构造思维空间,从而丰富学生的体验度和感知力。

### (四)教学语言鼓励性不够

作为小学生来讲,知识储备量和掌握的技能有限,做事不能够尽善尽美,在这一时期,一些农村教师为了鞭策学生,让其尽快完成教学任务和课业任务,便采用消极、过激的话语来刺激学生,认为这样可以激发学生的潜能,或者在作业评语中,以教学评价的形式对其缺点进行放大,类似种种行为不但没有对学生的知识技能有任何提高,甚至还会起到反作用,让学生产生自卑心理,不愿意在人前展露自己,表达自己的心理看法,甚至产生沟通障碍,或者厌学的心态,对自己不断否定,降低心理承受能力,让学生拥有一个不完美的童年。这样的教学方法和教学理念是错误的,一个健全

的人格和独立的品格是一个人的终生财富，对于小学生来讲，教师教学语言的激励是及其重要的。

## 二、农村小学教师语言教学方面的改进策略

### (一) 严格把控教学语言的规范性

针对教师语言使用的不规范行为，学校应该提高重视，加强管理意识，提高农村小学教师的从业水平，对其职业资格进行严格把控，教师必须持有普通话证书，尤其对于方言口音较重的地区，对教师授课用语必须严格规范，无论哪一科目，全程都要用普通话教学，给班级营造一个良好的授课氛围；其次，要加强教师的词语拼读能力，定期培训或不定期举办教学交流活动，对于易读错的字词，在课前精心备课，在注重自己发音正确的情况下纠正学生的用词习惯，促进师生之间共同进步的学习氛围。

### (二) 精简教学语言，避免口语化

对于一些老师在授课时，经常出现“嗯”“啊”的用词，过多地重复一段话或者一个知识点，归根结底是老师教学语言的精炼性不足，不能简洁明了的说出想要表达的意思，教学任务的主次分辨不明，不利于学生对知识的理解，因此，教师应该注重语言的凝练性，在上课之前认真备课，根据大纲要求突出授课重点，详略得当，其次，在课上讲课时，要刻意避免语气词、关联词、和语病的出现，提高教学质量，减少语言的冗余，严格要求自己，不能因为“经验”二字就对自己过度自信，不仔细备课，不事前做好答疑准备。

### (三) 增强教学趣味性

在小学阶段，正是孩子求知欲和探索欲旺盛的时期，对世界充满了想象和好奇，作为孩子成长阶段的引导者，老师应该采用学生能够接受的，愿意主动参与的方式去满足孩子的好奇心[3]。例如，在某农村小学的语文课堂上，在《小蝌蚪找妈妈》一文的学习中，老师为了避免上课死板僵化，毫无感情和逻辑地讲述课文，就采用了分角色朗读的手法，把学生平均分成4组，每组根据学习基础的强弱选出一个小组长，在小组长的分配下，每位学生合理发挥想象，一位扮演小蝌蚪，老师扮演青蛙妈妈，其余每位同学扮演一种动物，在小蝌蚪找妈妈的过程中，每位学生参与其中，根据自己扮演的动物特点，采取不同的语气，讲述不同的

内容，做到声情并茂，大大增强了课堂的趣味性，提高学生们的积极性。

### (四) 学会课堂鼓励，提升学生自信心

对于习惯用激烈的话语和表现形式来对待学生的老师，应该尽快转变语言的输出方式，用平和、温柔的语气询问学生遇到的困难，告诉学生在学习过程中，遇到困难是必然的，老师也遇到过听不懂、学不会的情况，这不是可怕的事情，让学生在心理上与老师拉近距离。其次，在课程辅导的过程中，不断用肯定性的话语来鼓励学生，让学生知道自己是在进步的，只有这样，才能增强学生自信心，提高学习的兴趣，只有拥有学习动力，才能突破学习上的瓶颈。

结束语：语言是当今社会交往的必要途径之一，没有良好的语言表达能力和文字使用能力，不仅不利于展现自我，也不利于建立良好的社会关系，从这一层面来说，小学老师在语言教学的道路上任重道远。因此，小学教师应该注重语言文字的使用规范化，确保授课语言的凝练性，用生动的授课方式进行趣味性教学，而不是简单让学生多抄几遍课文，多背几首诗，只有这样，才能真正展示语言的魅力。

### 参考文献：

[1] 张静洁. 农村小学教师教学语言能力提升方法探讨[J]. 课程教育研究：学法教法研究, 2018(5): 294-294.

[2] 刘雄丽. 浅谈农村小学教师的课堂语言行为[J]. 文学教育(下), 2019, 000(008):149-149.

[3] 俞婷, 宫学玲. 语言教师测评素养：内涵、结构与发展策略[J]. 当代教育与文化, 2020(4):58-62.

### 作者简介：

王晶晶, 1977年6月, 女, 汉族, 云南玉溪, 发展与教育心理学硕士, 副教授, 研究方向：心理教育, 云南省玉溪师范学院, 653100

马米奇, 1991年5月, 女, 回族, 云南开远, 硕士研究生, 讲师, 研究方向：语文课程与教学论、教师语言艺术, 云南省玉溪师范学院, 653100

### 基金项目：

云南省教育厅科学研究基金项目《云南省乡村地区小学教师职业语言运用现状及能力的研究与实践》