

高职专业动态调整的原则与对策分析

郭凤鸣 吴正乾

湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151

摘要: 我国的教育体系中高职教育是其中重要的组成部分,为促进我国社会经济发展培养了一大批优秀人才。在当前产业转型发展的关键时期,必须要培养大量优质人才,才能推动教育与经济社会协调发展。这在很大程度上也决定高职专业动态调整必须要以行业、企业动态变化,产业结构调整为依据,在人才培养过程中加强对学生的实践能力培养,使学生具备专业技能,以此更好地满足岗位工作需求。

关键词: 高职;专业;动态调整;原则;对策

前言: 根据 2017 年《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95 号)内容来看,其中对于职业教育在经济发展产业转型升级中的支撑引领作用作出明确阐述。因此,就要通过职业教育来推动教育、经济共同发展。高职院校应该结合当前的高职专业与产业人才需求现状,明确高职专业动态调整原则,采取有效的高职专业动态调整对策,建设一流高职院校,为社会培养更多优质人才。

一、当前高职专业与产业人才需求现状分析

在当前的专业建设成效,考核评价,中高职院校人才培养,质量是其中重要的评价标准。要在制定专业人才培养方案过程中,对于人才培养目标、培养规格、职业资格证书、专业师资配置、课程体系与核心课程以及教学条件等方面做出了明确规定。高职院校通过组织专业团队,对行业、企业以及岗位需求等进行全面调研后开设专业,从而保证专业人才培养目标与社会岗位需求一致。但是,根据当前高职专业与产业人才需求现状来看,还存在以下问题:

首先,高职专业建设缺乏典型企业的深度融入。在大部分高职院校制定人才培养方案之前,虽然对行业企业进行了深度调研,并对市场人才需求规格进行全面了解。但是,在具体的专业课程开设实施过程中,无法调动区域内行业企业参与其中,这就导致在部分高职专业核心课程教学中,实践课程内容与实际岗位工作不够契合。一方面是由于高校在建设实训基地时存在一定的局限性,缺乏充足的资金购买市场中的硬件资源与软件资源^[1]。另一方面,高校与企业尚未实现深入办学合作。

其次,尚未形成深度的校企合作机制。虽然大部分高职院校各个专业都开展了校企合作,但是校企深度融合效果却不够理想,这是因为高职院校与行业、企业处于不同的体系,高职院校校企合作的目的旨在培养大量的专业性技术人才,从本质上来看是一种公益性事业。而企业实施校企合作,其根本目的是为了吸引、留住优质人才,从而促使企业经济效益提升。因此,在校企合作中就会存在一定的脱节问题,在高职专业设置中往往就会存在课程体系、人才培养体系与

企业的实际工作体系存在差异,课程教学与实际岗位工作要求之间存在差异。

最后,高职院校专业建设的核心技能培养无法适应产业的动态发展变化。在当前社会经济迅速发展的背景下,市场中企业之间的竞争越来越激烈,这也就促使企业行业发生着翻天覆地,日新月异地变化。高职院校专业建设必须要依赖于师资力量、教学内容体系以及实训基地建设,在该过程中,需要花费大量的人力、物力资源与时间。这往往就导致在实际的教学过程中,有部分一线教师无法适应当前瞬息万变的市場变化情况,无法合理应用先进的信息技术,从而导致高职院校专业健身核心技能与时代发展,趋势相脱离,无法培养出满足现代社会经济发展的优秀人才。

二、高职专业动态调整的原则

第一,推动高职院校发展。从学校层面来讲,高职院校的专业动态调整根本目标是要培养优质人才,促进高职院校进一步发展^[2]。因此,高职专业动态调整人能够必须要紧密结合高校的发展定位、师资力量等,从而促进高职院校的发展。

提升核心竞争力原则。高职院校要充分发挥自身的集中办学优势,结合学校文化、区域经济发展特点以及地域文化特点来开辟、设置新专业。结合区域经济结构特点与行业、企业发展现状动态调整专业,促使高职院校核心竞争力提升。

坚持适度超前原则。当前市场中经济形势瞬息万变。人才培养与市场人才需求相比,存在一定的滞后性。因此,高校在专业动态调整中可以通过大量的前期市场调研,预测、分析市场变化趋势,并根据该分析结果来调整与设置专业^[3]。

适应区域经济发展。高职院校所在地理环境不同,其所服务的区域经济特点也存在明显差异。高职院校要充分发挥其办学优势,以区域经济特色、重点产业与企业、新兴企业为核心来动态调整专业,推动区域经济发展。

坚持构建专业群原则。要使得具备突出办学优势和实

力雄厚的高职院校专业带领下,使得相同、相近学科专业组成专业集群,从而使高校的专业优质资源集聚,并有效拓展专业发展空间。

三、高职专业动态调整的对策

(一) 政府层面

从政府层面来看,政府要充分发挥其通过有效的国家资金引导政策,来对高校专业动态调整予以资金扶持,可以引导高校积极拓宽其筹集资金渠道,从而为高职院校专业动态建设,筹措更多资金,使专业动态调整有充足的资金支持[4]。与此同时,政府部门还要逐渐构建更加和谐、完善的协调机制,政府部门要从多角度参与到高职院校专业动态调整中,从而促使参与高校专业动态协调各方能够团结一心,共同致力于高职专业动态调整。政府部门可以通过合理运用信息技术,来搭建信息化平台,以此提升相关数据信息发布的精准性,从而为高校提供更加精准全面的区域经济数据信息,使高职更好地了解产业布局、行业发展趋势、市场人才需求变化等信息,这也是实现高职专业动态调整的重要依据。政府部门还可以根据区域内经济发展变化情况来及时对高职专业人才培养目标进行更新与优化,促使高校积极调整其专业结构体系。

(二) 高职院校层面

从高职院校层面来看,要想实现高职专业动态化调整,首先要求高职院校必须主动更新其发展理念,并在高职专业动态化调整中,充分发挥其主体作用[5]。高职院校要站在构建双一流高职院校建设的高度,专业动态调整的大方向,进行重新审视与准确定位,通过对行业、企业具体情况进行全面了解,在与时俱进的基础上对其专业调整发展理念进行积极更新,并对高职院校专业进行优化设计。高职院校在动态化调整过程中要对区域内相关产业的发展变化、人才需求以及行业变化等有充分全面了解,通过理论探究与实践探究等多种形式来不断强化高职院校在高职专业动态调整中的主体作用,并结合时代发展趋势,产业发展变化情况,逐渐构建完善的专业动态调整机制。

其次,高职院校必须要重视各个专业内涵建设,充分发挥校企合作模式的优点。在高职院校专业动态调整过程中,高职院校要以区域经济发展产业结构更新升级作为核心,将行业与企业作为切入点,以此加强核心专业内涵的建设力度。根据当前相关产业的实际发展需求,在专业动态调整过程中对高职院校的办学方向、专业建设调整方向进行深入研究,从而积极更新与转变高职院校办学理念、人才培养以及专业建设的总体思路。

最后,高职专业动态调整需要多方力量协调,共同作用。高职院校在专业动态调整过程中,要坚持互惠互利、共建共享的根本原则,使校企合作深化,充分发挥政府主导,行业指导,企业参与,学校推进的政行企校合作模式,并加强高职院校同政府部门、行业、社会机构以及企业力量的良好合

作[6]。在合作过程中,通过动态调整来实现对高职院校专业的改造、淘汰、开辟,从而促使高职院校专业结构体系、区域经济发展以及产业结构能够得到全面优化,从而促进高职院校建设一流专业的目标,为社会培养更多优质人才。

(三) 行业与企业层面

从行业与企业层面来看,要想实现高职专业动态调整建设发展,培养更多的优质人才,就要求行业协会充分发挥其在信息收集分析、沟通、协调方面的优势,对当前行业发展中各类信息数据进行全面的收集,从而为高职院校实现动态化专业调整提供一定的参考数据与依据。在高职院校专业动态调整过程中,行业与企业也可以参与其中,并为其提供有效的指导意见。在高职专业动态调整中通过行业与企业、高职院校之间的协调配合,深化校企合作,行业协会要构建以行业协会为主导的第三方评价机制,并在评价过程中充分发挥行业与企业的主导作用。与行业企业作为主导与高职院校相关领导人进行多层面、多维度的沟通,使高职院校专业动态化调整中能够充分运用第三方评价的分析成果,灵活应用信息技术从而构建起高度共享的信息技术平台,高职院校、区域企业、政府主管部门等都能够在该平台中实现高度的资源共享与应用。在该信息平台构建过程中,能够使高职院校、企业、家长与学生之间通过该平台实现信息交流,减少信息壁垒与信息不对称问题。这也能够使高校更加动态的了解当前社会人才需求状况,能够以动态化的形式展示高职院校在专业动态调整中的优势,吸引多方力量共同参与到高校专业动态调整设计中。与此同时,在校企合作过程中,企业应当主动积极地参与到高职院校专业动态调整过程中,为高职院校调整专业提供一定的参考意见与建议,并根据实际情况予以一定的资金、人力资源支持。

结束语:总而言之,为了能够培养更多社会需求的优质人才,在高职人才培养过程中,就需要对高职专业动态调整的原则、对策进行持续研究,合理设置高职院校的专业。高职院校还要加强同企业、政府、行业的深度衔接与对话,通过调动多方力量,充分应用各类资源信息,实现专业动态调整,从而为社会培养更多专业性强的优质人才,满足企业、行业发展需求。

参考文献:

- [1] 宋新华.“双一流”建设构建高职专业群动态调整机制的研究[J].内蒙古煤炭经济,2020(10):194-195.
- [2] 刘静.高职信息技术类专业人才培养随产业发展动态调整的对策研究——以信息安全与管理专业为例[J].电脑知识与技术,2020,16(08):131-132.
- [3] 余庆,吴敏良.“双一流”建设背景下构建高职专业群动态调整机制的路径与对策[J].现代职业教育,2019(09):1-3.
- [4] 李海东.基于区域经济发展的高职院校专业优化设置探索[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(01):35-

38 .

[5] 周晖. 高职院校专业结构动态调整探索——以广州城建职业学院为例 [J]. 高等职业教育探索, 2017,16(03):39-43.

[6] 蔡丽娜. 近十年我国高职院校专业设置与结构调整研究综述——基于 2008-2017 年知网期刊文献的统计分析 [J]. 国内高等教育教学研究动态, 2018,000(011):10-10.

作者简介:

姓名: 郭凤鸣, 出生年月: 1977.03, 性别: 男, 民族:

土家族, 籍贯: 湖南慈利, 学历: 本科, 职称: 教授, 研究方向: 职业教育, 工作单位: 湖南机电职业技术学院, 单位地址: 湖南省长沙市万家丽北路一段 359 号, 单位邮编: 410151

第二作者个人简介: 姓名: 吴正乾, 出生年月: 1981.10, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 湖南涟源学历: 本科, 职称: 副教授, 研究方向: 职业教育与车辆工程, 工作单位: 湖南机电职业技术学院, 单位地址: 湖南省长沙市万家丽北路一段 359 号, 单位邮编: 410151