

应用语言学研究方法发展阶段及其启示

郭显哲

广东科技学院外国语学院 广东 东莞 523330

摘要: 本文主要以应用语言学研究方法发展阶段及其启示为重点进行阐述, 首先分析从起始阶段, 即非实证性研究、发展阶段, 即定量为主的实证研究、繁荣阶段, 即定量和定性互相结合几个方面深入说明并探讨应用语言学研究发展阶段, 最后介绍应用语言学研究方法发展启示, 旨意为相关研究提供参考资料。

关键词: 应用语言学; 研究方法; 发展阶段; 相关启示

应用语言学研究方法经过封闭化转为开放化、单一化转变为多元化的过程, 在科学技术日益创新之下, 诸多新颖与跨学科的研究方法被充分运用在语言学分析中。针对研究方法变动与研究, 便于分析应用语言学基础理论, 引导对应研究者创设思维观念, 科学帮助研究者形成思维观念, 妥善理解语言应用在多个学科的内在意义。并且针对课堂教学有效实践产生指导性意义, 赋予应用语言学研究方法更多的规范性与科学性。

一、应用语言学研究发展阶段

(一) 起始阶段, 即非实证性研究。学科确立一直到 20 世纪末, 这期间是应用语言学理论以及方法研究的起始阶段, 此阶段非实证性的研究方法体现主导地位。针对非实证性研究方法主要是依托描述性方法开展问题思辨与探索的模式, 还是围绕经验主义个体思想进行的, 饱含较强的主观色彩, 匮乏实证材料与文献材料支撑。因为应用语言学的起始来源于第二语言学范围, 所以起始研究方法便是按照狭义层面进行应用语言学概述, 第二语言教学期间, 交际法理念和可行性成效的问题应思考教材研究和教学技巧研究, 开展个体经验为主的描述性评价。1996 年中主张“自然教学法”的重要性, 将其满足人性发展, 针对放松学生学习情绪与增强教学生动性产生积极影响^[1]。此种依托课堂教学进行的个体经验获取结论方式便是非实证性分析。因为缺少严谨的科学思想和科学研究方法, 此时研究只是停留对教学进行改进的阶段, 研究的结果存在偶然性。1999 年, 结合《再论语言学研究方法》内容, 语言学者没有系统性的研究方法制定, 往往依靠简便思辨与观察加以描述判断, 匮乏对应的信息支撑。显著不足便是实证性不强, 更为强调理论规范性特点, 往往围绕个体经验主义, 没有可靠性的资料, 需密切关联语言研究以及应用语言学研究。

(二) 发展阶段, 即定量为主的实证研究。基于非实证性研究方法的缺点, 我国诸多学者都意识到定量为主的实证研究方法必要性, 在 21 实际初期, 一些学者开启应用语言学研究方法探索, 包含王立非、徐圣恒与林润清等, 在应用语言学和其他学科领域内提出具备见识性的观点, 《社

会语言学教程》在以往的理论基础结构中研究应用语言学需采取的研究方法, 涉及问卷调查、判断统计和描述归纳等, 另外部分学者纷纷出版专门和应用语言学研究相关的著作, 尤其是《应用语言学研究方法与论文写作》^[2]。在 21 世纪, 应用语言学研究在经验主义层面转变为实证主义层面, 应用语言学的研究方法日益转变以往经验化的内省方法, 此种感性与理性的过渡化发展满足科学发展特征, 也是外来理论方法应用与研究方法的科学化更新结果, 诸多的定量研究普遍运用在应用语言学中, 把定量研究为主当作主要时期, 增加语言学研究方法创新的可能性, 也是应用语言学方法研究朝向成熟化方向转变的核心点。

(三) 繁荣阶段, 即定量和定性互相结合。最近几年, 多个学科方法和信息技术的融合, 进一步强化应用语言学定量实证方法, 定量研究和定性研究两者相辅相成。语言教学以及计算语言学过程中, 依托先进技术扩展应用语言学发展空间。语言学界凸显定性研究的意义, 把量与质进行共同发展, 标志着应用语言学研究走进繁荣阶段。应用语言学停留在定量转变定性、单一与符合结合的研究方法分析过程, 语言学研究定性方法起步相对晚一些, 发展尚未成熟化, 涉及的必要性与重视水平有待学者进一步挖掘, 包含实地访问与个案研究, 凸显研究对象的自然化特征。定量与定性结合的阶段赋予应用语言学更多的能动性自主性, 展现现象本质, 这是定量研究不具备的优势。

二、应用语言学研究方法发展启示

应用学研究方法经过主观与客观、经验主义与实证主义、单一方法与复合方法运用的历史性转变。应用语言学和社会领域学科之间互相补充, 指明交叉领域与多个研究方向, 无形中扩展应用语言学的分析范围。研究方法的发展在多个分支学科产生之下不间断的优化, 所以要充分领悟应用语言学在交叉领域的方法与使用技巧, 更多的给学科研究提供力量^[3]。此外上述研究方法不存有优劣的区分, 对于不相同语言问题应采取科学的方法, 即便应用语言学研究方法比较丰富, 然而国内应用语言学研究方法使用情况应保持清晰的认知。定量研究方法处于主导位置, 非实证性研究方法在

时间变迁之后存在于现有的研究领域内，客观性看待研究方法局限性。

结束语

综上所述，应用语言学研究方法的持续变化给语言学实践提出新颖的课题，课堂作为学生思维建立与增强学术能力的产生地，在培养学界人才过程中要强调方法的更新，将其当作研究者处理语言问题的基础条件。对于后续的学科无边界发展要素，应用语言学研究需夯实理论基础，构建跨学科知识结构体系，把定性与定量互相结合，深层次推动应用语言学的发展。

参考文献：

- [1] 王巍. 应用语言学研究现状和发展趋势探析——评《应用语言学研究中的混合方法》[J]. 中国教育学刊, 2020(2):110-110.
- [2] 郭苗. 基于语料库的中外应用语言学期刊摘要体裁的对比分析 [D]. 陕西师范大学, 2019(2).
- [3] 苏冬莹, 李雯雯. 我国应用语言学 40 年研究文献的计量分析 (1979-2019)——基于 CiteSpace 软件的可视化分析 [J]. 赤峰学院学报 (哲学社会科学版), 2020, 041(005):71-74.

作者简介：

郭显哲 (1962--), 男, 青海海晏人, 广东科技学院外国语学院副教授。研究方向：应用语言学。