

高等职业教育专科英语课程标准实施策略

封 娇

甘肃建筑职业技术学院 730050

摘 要: 实施高等职业教育专科英语课程标准的过程中,暴露出来的问题主要有:“教学方法落后”、“教学评价单一”、“师资力量不强”等。要想进一步提升高职英语教学质量,相关教师要正视这些问题,并积极寻求解决方案。本文主要围绕“高等职业教育专科英语课程标准实施现状”、“高等职业教育专科英语课程标准实施策略”、“高等职业教育专科英语课程标准实施原则”这几个方面展开论述,希望从高等职业教育专科英语课程标准出发,优化高职院校英语教学,传达全面、系统的英语知识,满足学生学习需求,适应企业用人标准。

关键词: 高等职业教育; 专科英语; 课程标准; 实施策略

近年来,在职业教育改革背景下,高职院校英语教学已经取得多方面突破,正朝着先进化方向发展。但结合全国范围来分析,部分高职院校仍然存在一些困境,难以严格落实高等职业教育专科英语课程标准。各个高职院校的实际情况不同,遇到的困难也不同。比如说,有些高职院校面临“人力困境”,缺乏一支稳定、有能力、有责任心的英语教师队伍。再比如说,有些高职院校面临“物资困境”,缺乏先进的教学资源、教学工具。探究高等职业教育专科英语课程标准实施策略相关问题,旨在正视问题、摸索规律、总结方法,推动高职院校英语课程不断进步。

一、高等职业教育专科英语课程标准实施现状

1. 教学方法落后

当前,部分高职英语教师不反思教学、不改进方法,已经落后于高等职业教育专科英语课程标准。具体来说,一方面,大量说教。在高职院校英语课堂上,部分教师长期采用说教式教学,整体课堂氛围比较严肃,难以调动学生积极性。更重要的是,在说教式学习氛围中,学生缺乏互动机会,思维运动比较缓慢,不利于学生获得思维层面的提升;另一方面,工具落后。部分高职院校英语教师以“黑板”、“粉笔”为固定教学工具,从未借助过其它教学工具^[1]。这样的教学模式,难以适应教育信息化的大环境。如果高职院校英语教师继续维持这样的教学模式,不愿意带领学生大胆创新,可能会引起一些学生反感,打压学生对英语课程的学习热情。

2. 教学评价单一

导致高职院校英语教学评价单一化的原因有哪些?具体来说,一方面,只评价英语成绩。在高职英语评价机制中,部分教师只看英语成绩。如果学生英语成绩不好,无论学生怎样表现,都难以获得教师认可。这样的评价思维,过于突显英语成绩的重要性,缺乏对学生个人能力、个人素质的关注,与我国素质教育理念背道而驰;另一方面,只允许教师进行评价。在评价学生的过程中,部分高职院校领导将权力集中起来,只允许相关英语教师开展评价工作,其它主体没

有参与资格。权力过度集中之后,容易丧失“公平性”、“客观性”^[2],给学生造成过大的心理压力。

3. 师资力量不强

积极落实高等职业教育专科英语课程标准,需要相关教师大力支持。但在实际情况中,部分高职院校缺乏学习型英语教师、创新型英语教师。具体来说,第一,学习型英语教师不足。面对高职英语课程,部分教师安于现状,对教学工作没有“未雨绸缪”的规划,没有“继续提升”的目标。实现高等职业教育专科英语课程标准,需要一支积极、向上的学习型教师队伍。这一点,需要引起高职院校重视;第二,创新型英语教师不足。部分高职英语教师习惯“复制”^[3],复制教学思路、复制教学方法、复制考核模式,没有自主创新意识。高职英语课程的不断进步,是传统教学与现代化教学的融合,相关教师要转变理念、开拓创新,而不是瞻前顾后、停滞不前。

二、高等职业教育专科英语课程标准实施策略

1. 创新教学方法

一方面,从说教走向引导。以高等职业教育专科英语课程标准为指导,高职英语教师要注重启发、引导,培养具备独立思维能力的学生。比如说,通过“问答抢答”、“小组讨论”、“自主探究”、“团队任务”等形式,布置英语学习任务,鼓励学生独立思考,并调动身边资源,如:“同学资源”、“网络资源”、“课本资源”等,多渠道完成英语学习任务;另一方面,主动尝试信息化教学。在高等职业教育专科英语课程标准的指导下,教学方法要与时俱进,除了“黑板”、“粉笔”,高职英语教师还可以尝试信息化教学。比如说,开展“多媒体英语教学”,呈现丰富的图片、生动的视频,吸引学生关注,打造师生互动的情境式英语课堂^[4]。再比如说,设计“英语专题微课”,以短视频的形式,精准概括核心知识点,帮助学生快速梳理英语知识,记住英语知识。

2. 改革教学评价

实施高等职业教育专科英语课程标准的过程中,改革评价环节非常重要。具体来说,一方面,构建三维评价体系。结合高等职业教育专科英语课程标准,高职英语教师不能只追求分数,要从整体性出发,构建“英语成绩+英语综合能力+英语核心素养”三维评价体系,关注学生“英语学习成绩”、“能力进步程度”、“素质提升情况”,鼓励学生全面发展;另一方面,形成多主体评价机制。高职院校领导不能将评价的权力全部交给英语教师,要合理分配评价权力,建立多主体评价机制。比如说,根据高等职业教育专科英语课程标准中的实践学习模式、合作学习模式,高职英语教师可以引进企业建议、学生个人建议^[5],构建“企业评价+教师评价+学生评价”多主体评价模式,彰显评价机制的公正性。

3. 加强师资力量

第一,培养学习型英语教师。立足高等职业教育专科英语课程标准,相关教师要有“未雨绸缪”的教学规划,要有“继续提升”的长远目标。比如说,高职院校可以定期组织“英语教师职业技能培训”、“英语教师教学资源共享会”、“英语教师教学心得汇报”等,激发英语教师主动学习、主动进步的热情;第二,培养创新型英语教师。从高等职业教育专科英语课程标准出发,相关教师要大胆创新,建立特色化英语教学体系,避免陷入“人云亦云”、“盲目复制”的境地^[6]。比如说,高校可以定期举行“英语教师公开课竞赛”、“英语教师创新型教学论坛”、“英语教师创新贡献评选”等,鼓励广大英语教师勇敢创新,在创新中实现个人价值,在创新中带动高职院校英语课程。

三、高等职业教育专科英语课程标准实施原则

1. 尊重学生兴趣

高等职业教育专科英语课程标准实施原则之一,就是尊重学生个人兴趣。具体来说,一方面,整合学生感兴趣的英语内容。开展英语教学时,高职英语教师可以进行“青年学生英语兴趣调研”。根据调研结果,整合学生感兴趣的英语素材,如:英语现象、英语故事、英语人物等,调动学生自主学习热情;另一方面,开展学生感兴趣的英语活动。当前,部分高职英语教师策划活动时,过于主观,没有思考过学生群体的真实诉求。组织英语活动之前,高职英语教师可以进行“英语活动方案线上征集”,了解学生群体对英语活动的期待^[7],开展青年学生乐于参与的英语活动。

2. 适应企业需求

高等职业教育专科英语课程标准的顺利实施,不能脱离相关企业的用人要求。具体来说,一方面,校企合作设计“教学方案”。关于高职英语教学方案,相关教师要走出个人视野,以平等、包容的姿态,与企业代表积极沟通,认真了解企业用人要求,并将这些要求细化。根据学校、企业双方提出的要求^[8],高职英语教师可以设计更全面、更理性的英语教学方案;另一方面,校企合作设计“考核体系”。在

高职英语考核环节,相关教师要善于借助企业资源,融合企业建议,制定学校、企业一致认同的考核标准,形成最终的“校企联合英语考核体系”,满足学校育人需求,解决企业在英语领域的用人需求。

3. 提倡全面发展

在高等职业教育专科英语课程标准中,提倡全面发展。对于高职院校英语教师来说,要秉持“全面发展”基本原则。具体来说,第一,全面学习知识。基于高等职业教育专科英语课程标准,学生不仅要牢牢掌握课本上的英语知识,还要广泛学习课本以外的英语知识,并在教师指导下,有计划地进行知识延伸,思考“英语与历史”、“英语与文化”、“英语与经济”、“英语与政治”等复杂关系,建立更全面的英语知识体系;第二,全面提升能力。立足高等职业教育专科英语课程标准,高职学生要全面提升个人英语能力,包括:“自主学习英语的能力”、“实践英语知识的能力”、“创新英语研究的能力”、“团队协作解决英语问题的能力”等,朝着“全面发展”方向,制定英语学习计划。

结语:

综上所述,实践高等职业教育专科英语课程标准,要具体问题具体分析,要师生协作、共同努力。在这个过程中,高职院校英语教师要特别注意:“创新教学方法”、“改革教学评价”、“加强师资力量”等工作,并秉持“尊重学生兴趣”、“适应企业需求”、“提倡全面发展”等基本原则。除此之外,从学校层面来分析,学校要立足师生需求,设置“英语学习激励奖”、“英语教学激励奖”,倾情打造一个积极阳光、健康向上的校园环境,鼓励学生开展自主性英语学习,鼓励教师进行创新类英语教学。

参考文献:

- [1] 郎琳. 高职机械行业英语课程标准的构建[J]. 温州职业技术学院学报, 2018(01): 82-85.
- [2] 张艳. 高等职业教育课程嵌入“1+x证书”的教学模式探索与研究[J]. 商业经济研究, 2019(21): 179-182.
- [3] 杜怡萍, 李海东, 詹斌. 从“课证共生共长”谈1+x证书制度设计[J]. 中国职业技术教育, 2019(4): 9-14.
- [4] 程艳艳. 高职课程体系构建的理论依据、定位及结构设置[J]. 教育教学论坛, 2019, (6):266-267.
- [5] 向丽. 从课程评价模式理论看我国高职国家精品课程评审指标体系的建构[J]. 职业技术教育, 2017(16):71-75.
- [6] 李琳. 地方高校多元化课程评价机制的构建[J]. 临沂大学学报, 2018(4): 55-59.
- [7] 刘贤凤. 对高等艺术院校英语课程评价的思考[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2017(3): 25-31.
- [8] 狄锋. 在高职英语课堂教学中培养学生的自主学习[J]. 课程教育研究, 2019(42): 104+107.

作者简介:

封娇 1980.10 女 甘肃兰州人 本科学历 副教授 英语教学