

浅谈家庭教育中儿童观、亲子观、人才观的关系与矛盾

——以南京李某某弑母案为例

郑子昂

上海师范大学天华学院 201800

摘要:在一个人一生中,小时候的家庭教育十分重要,家庭教育甚至会对整个社会产生巨大的影响。孩子人生中的第一任老师是家长,在我国现代化发展进程中,家庭教育也不可避免地烙上了时代的印记。现代社会中我国家庭教育面临诸多问题,这些问题与挑战既有来自家庭内部的,也有来自外部社会环境的。家庭教育将在儿童发展中起到最重要的指引作用,在家庭教育中起到关键作用的则是家长的教育观念和教养方式。现在社会上发生了越来越多的家庭中弑母案,上至高学历才子有分尸亲生母亲的北大学子;下至沅江市六年级的杀死自己母亲的小康;还有前不久发生的南京李某某弑母案。不难看出,多数是由孩子亲手将自己的母亲杀害,分析这其中的亲情关系、家庭教育就显得格外重要,这样可以避免许多悲剧再次重演。这篇文章将主要就近年发生的南京李某某弑母案和现代社会环境下家庭教育的问题展开讨论。

关键词:家庭教育;儿童观;亲子观;人才观

一、文献综述

家庭教育一直是国内外学者关注的热门话题,对于家庭教育,习近平总书记极其重视并作了相关的论述(王秋茗)^[1]。在家庭教育中父母的教育观念、行为和家教家风的作用对孩子的人格形成、心理健康和社会融入有着很重要的作用。

在家庭教育方面,国内许多外学者主要聚焦家庭教育的内涵、影响以及亲子观和人才观四个维度。在内涵方面,李百珍和关颖^[2]指出家长的人才观、儿童观、教育观三方面是家庭教育的重要组成部分,在许晓晖和庞丽娟^[3]两人看来家庭教育应该由方法观、儿童观、目标观和评价观四个方面来组成,王雁^[4]在前人的基础上更加具体地进一步将家庭教育观念分为儿童观、教育观、人才观和亲子观。在影响维度方面,丁鑫^[5]通过调查问卷法和 SPSS 实证发现,针对小学生来讲,家庭教育对自己的问题行为具有显著影响,而且良好的家庭教育能明显地减少发生小学生问题行为的概率。李亚杰^[6]通过调查问卷法和访谈法,深入分析我国家庭教育的现状、存在的问题并提出对策建议。周政^[7]采用了抽样调查的方式,运用中学生心理健康量表(MSSMHS)分析家庭教育对中学生心理健康造成的影响,据研究结果发现,正确优秀的家庭教育对于孩子的心理健康方面具有明显的促进作用。

在亲子观维度,张秋凤^[8]关注了不良亲子关系和亲子教育的联系,从社会、父母和子女三个角度剖析亲子教育对于不良亲子关系的调适作用。张肖婧^[9]的研究对象则是山西省和北京市这两个地方的初中生,通过开展信度分析和效度分析关系量表、父母支持量表、自我效能感量表、父母教养方式量表和自尊量表,发现,对于初中生来说亲子关系对自尊水平具有显著影响。在人才观维度,以天津市六所中学为研究对象,“家长教育观念更新的实验研究”课题组^[10]

研究发现正确的人才观能够激励学生学习并学生提升社会适应性。白杨青^[11]则以学校的大学生为对象深入研究大学生的成才观和影响因素。

二、概念界定

(一)家庭教育的界定

《辞海》对于家庭教育有着相关解释解释:父母或长辈在家里进行的对儿童和青少年产生影响教育。在不同的社会里,家庭教育的性质各不相同。中国古代有关家庭教育的文献如司马光的《家范》,颜之推的《家训》、班昭的《女诫》等。在资本主义发展初期,国家里有一些思想家、教育家如夸美纽斯、洛克、裴斯泰洛齐等对资产阶级家庭教育的理论进行了阐述。虽然社会主义国家关键是学校承担教育任务,但对于家庭是教育后一代的重要阵地持以肯定。家庭与学校应该配合,统一教育产生的影响,使青少年学生在德、智、体、美、劳等教育方面都获得发展。

晏红^[12]认为,家庭教育具有私人、非正式和终身的特点。在她看来家庭教育既是具有私人性质的家庭事务,又是具有公共性质的社会事务与国家事务。同时,家长对孩子的教育是在日常生活中潜移默化地进行,并伴随着生命成长历程自始至终存在。此外,基于儿童权利和未成年人保护的优先性,家庭教育指导工作实践比较侧重 0—18 岁儿童的家庭教育,但是家庭教育具有体现两个方面终身性的终身教育性质,一方面指家庭教育是贯穿人的生命始终的教育;另一方面指家庭教育是终身教育体系的一部分。

广义的看,家庭教育其实就是孩子在家庭中所受到的其家庭成员的教育,它不像学校教育这么正式,需要教材来上课。它就是家庭中成员对孩子的影响,有积极影响,也同样有负面影响。家庭教育一般是孩子接受的第一个教育,所以研究家庭教育是十分有必要的。

（二）儿童观的界定

社会看待和对待儿童的看法或观点是儿童观，涉及儿童的特性、权利、地位、儿童期的意义和教育与儿童成长之间的联系等许多问题。古往今来，地域、时期都不相同，儿童观也因此各不相同。在中国社会中，受到传统观念的影响在家庭、家族中儿童被看作是隶属品，父母的私有财产，对于儿童来说独立自主的人格并不存在，只存在着长辈的依附关系（林崇德）^[13]。

（三）亲子观的界定

对少年儿童健康成长产生极为重要的影响（孟育群和李强）^[14]是亲子关系。最初从生物学层面上讲，亲子关系的内涵是指一种父母与子女所存在的血缘关系。国内学者进一步将其定义为“以血缘为基础，个体最初形成的与父母互动的人际关系和心理体验，其内容包括彼此之间的情感交流、互动模式等内容”（张肖婧）^[9]。

（四）人才观的界定

基本观念体系中有关人才现象和问题可以称为人才观。比如对人才的本质、标准、成长过程和开发使用等各个部分的基本观点。遭到一些约束，比如政治经济制度和生产力水平。同时还受意识形态、伦理观念、文化传统和科学技术发展的影响，具有历史性和时代性，常常在阶级社会中带有阶级性。对教育的目的、目标、制度、内容和方法等均会产生影响（顾明远）^[15]。

三、案例分析

南京市第十三中学学生李某某，在 2020 年 11 月 12 日晚上下课回到家中，受到了其母亲的说教辱骂，在情绪激动的情况下，其母亲被李某某用菜刀杀害。随后，李某某换了一身衣服出门，在同学家中借宿了一夜。次日，李某某将此事告知了学校老师，并用办公室的电话报案自首。在警方赶到家中时，发现其母亲已经死亡。据说，李某某的父母都是老师，因为儿子读书，在儿子学校附近租房陪读，母子俩经常因为母亲“管教严格”，但李某某又沉迷于网络游戏而多次发生争执，最终引发了这场悲剧。可怕的是在案发后，李某某等母亲没了生命体征就换了一身衣服，到一位同学家借宿了一晚。第二天，李某某早上 6 点多钟到学校后，向班主任交代了家中发生的事情，并且本人打电话要求自首。李某某的母亲谢某是一位老师，在学校附近的小区租房陪读，但是母子之间经常因为严格家教发生争执吵闹。平时在学校李某某的表现很正常，案发前也没什么异常。并且李某某的成绩比较优秀，案发前的一次模拟考试中，他还因年级排名进步了 300 多名，受到了特殊表彰。谁能想到现在居然发生了如此的惨剧！这起案件发生后，人们因此而不由自主感叹，多年积累的错误对李某某的家庭和人生造成毁灭性的灾难。

四、案例分析

在中国，由于现在社会中焦虑严重，过大的求职压力。目前家长普遍重视的是寻求好的教育方法，而自身的教育观

念和孩子的感受，导致不能正确处理好亲子关系，无法很好地解决亲子冲突，家庭教育方面存在诸多困难。在家庭教育进行的过程中许多家长会许多误区。

（一）儿童观的误区

1. 成人本位。成人忘记了孩子的本性是成人本位的教育观，儿童身上被父母强行加上自己的意志，儿童被过分地以成人的标准去进行，家长要求孩子的成长沿着预先设计好的轨道不断前进。在南京李某某弑母一案中，正是因为李某某喜欢打游戏，而其母亲阻止他玩游戏，希望让李某某按照自己的想法来进行学习，这便是犯了成人本位的教育观的错误。这种教育观念会带来许多不良影响，严重的就会导致这样的悲剧产生。

2. 忽视儿童的个性差异。每一个儿童作为独立的个体，都有自己不同的个性特点。在本案中，李某某的母亲其实也是犯了这样一个现代大部分家长都会犯下的错误，就是将自己的孩子与其他孩子看成同一类，不希望自己的孩子能够有自己独特的个性，只希望他们能够像现代大部分孩子一样，好好学习，取得好成绩，才能够进入好学校，然后结婚生子。但是每个孩子都有属于自己的想法和兴趣，如果家长过分地干涉孩子，往往取得相反的效果。

（二）亲子观的误区

1. 儿童不是独立的个体。儿童不仅是人，更是独立的个体，具有独立思考、判断和解决问题的能力。家长应该给予儿童独立思考、辨别的机会。传统思想使父母认为自己的孩子是属于父母的私有物。正是因为有这种观点，才会让李某某的母亲不断地要求自己的孩子去学习学习，而不是去做自己喜欢做的事情，将孩子逼上了绝路。人终究不是物品，属于自己的想法是每个人渴望且拥有的。每个人不管想法的对错，包括孩子都有资格表达自己的想法。

2. 子女可以替代家长去实现理想。这种传统的亲子观，持专制的态度对待子女的教育，完全按家长的要求的教育方式，强迫孩子做厌恶的事，会让孩子丧失自主能力。也会抹平孩子的个性，让孩子成为另外一个自己。

（三）人才观的误区

1. 成才等于高分。这个观点在本案中体现的淋漓尽致。由于李某某的母亲期待自己的孩子成长为“人中龙凤”，能够成为一个人才，所以才逼着他不断地去学习，哪怕李某某的成绩已经十分优秀了，其母亲还是无法满足，希望自己的孩子能够取得更高的分数，这次考了前二十，下次就要进前十这种想法不断地出现。这样会牺牲孩子的纯真的天性、健康的身体、完整的人格，孩子最终只能是会读书和考试的傀儡。

2. 成才等于读大学。在现在社会，竞争激烈，学历确实可以作为一块敲门砖，来到大公司工作。但是学历并不与等于一切。许多家长认为只有孩子上了大学才能算是成功了，就逼着自己的孩子不断地学习，拼了命去学习。但是每个人都有自己的活法，并不是只有上了大学才能成功。本案

中,李某某的母亲也是希望他能够上一所好的大学,不断强迫他进行学习。这也是悲剧发生的原因之一。

3. 成才等于成“家”。兴趣并不等于专业,并不是有的人通过训练就能成为所谓的“大师”、“大家”,只有天赋加努力和机遇,才能够成为真正的大师。并且成功并不止于此。

4. 成才等于有个好专业。许多父母在给孩子选择专业的时候,往往会说哪个专业更好就业,或者告诉孩子哪个是曾经自己的梦想专业,从而逼迫孩子去选择,而忽视孩子自己所喜欢的,这样让孩子在学校学习期间,也会丧失动力。正所谓三百六十行,行行出状元,所有的专业都是一样的,没有好的专业,只有好的人。

五、针对家庭教育中此类错误的对策

(一) 深化教育体制改革,树立正确人才观念

由于历史和社会等多重因素,我国依然以应试教育为主。未来,要深化教育体制和机制改革,破除“唯分数论”,优化教育学科设置,科学考评学生表现,从注重“才的培养”向“人的培养”转变。与此同时,新闻媒体要积极的去引导舆论的走向,加大宣传正确的人才观。教育专家、名师等可以在学校开设主题讲座。政府、社区可以定期让教育讲座进社区、进校园。同时政府可以加大对畸形人才观的曝光力度,营造浓厚的舆论氛围。

(二) 调整家庭教育观念,构建良性亲子关系

“可怜天下父母心”,大多数家长都会“望子成龙”、“望女成凤”。但是家长应该树立正确观念,把握好爱的分寸,理智施爱。一方面,不能苛刻要求孩子,不以成绩论英雄,心理健康十分重要,德智体美劳也要去重视,构建良好、平等、和谐、自由的亲子关系;另一方面,不能过分宠溺孩子,正所谓过犹不及,平等意识最重要,尊重孩子的人格,注重培养孩子的独立人格,孩子的社会适应性也需要提升,以良好家风家教引导孩子健康成长。

(三) 注重人格独立性,提升社会适应性

树立正确的人生观、价值观和人才观,学会理解、包容父母的用心良苦是未成年学生以及大学生群体要做到的,要提升人格独立性,对客观事物有主见,不要被他人想法影响,相信自己。另一方面,要积极融入社会,社会是大熔炉、大舞台,要培养强大的心理素质,在社会交际中提升自己的理论知识、实践技能,展示当代青少年积极向上的精神风貌。

六、讨论

本文主要以南京李某某弑母案为例,讨论了其与现代社会环境下家庭教育的问题。现代中国社会急速发展,工作竞争压力大,这是无法改变的,父母们希望自己的孩子能够获得荣耀,这也没错。但在家庭教育的过程中,家长要重视孩子,让孩子能够独立自主地去做事情,给孩子表达自己的想法的空间。并且家长的教育态度也要改变,这样孩子才能有一个美好的童年,在健康的环境下成长的孩子,往往也能取得良好的成绩,事半功倍。

参考文献:

- [1] 王秋茗. 习近平关于家庭家教家风重要论述研究 [D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 李百珍, 关颖. 天津市区幼儿教师教育观念的调查研究 [J]. 学前教育研究, 1995(03):18-20.
- [3] 许晓晖, 庞丽娟. 关于新世纪家长教育观念的思考 [J]. 教育理论与实践, 2001(07):62-63.
- [4] 王雁. 转变家长教育观念的探索 [J]. 中国德育, 2007(02):47-51.
- [5] 丁鑫. 小学高段学生问题行为与父母教养方式、亲子关系的关系研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [6] 李亚杰. 当代家长教育研究 [D]. 华东师范大学, 2010.
- [7] 周政. 家庭教育对中学生心理健康的影响及对策研究 [D]. 苏州大学, 2008.
- [8] 张秋凤. 亲子教育对不良亲子关系的调适 [D]. 曲阜师范大学, 2008.
- [9] 张肖婧. 初中生亲子关系、自我效能感与自尊的关系研究 [D]. 中国青年政治学院, 2018.
- [10] “家长教育观念更新的实验研究”课题组. 促进家长教育观念转变的实验探索 [J]. 教育研究, 2002(04):67-73.
- [11] 白杨青. 大学生成才观特征及相关对策研究 [D]. 重庆大学, 2010.
- [12] 晏红. 家庭教育性质与家庭教育指导性质辨析 [J]. 中华家教, 2021, (1):47-53.
- [13] 林崇德. 心理学大辞典: 上海教育出版社, 2003 年.
- [14] 孟育群, 李强. 建设少年儿童良好亲子关系的要素 [J]. 教育科学, 2001(03):59-61.
- [15] 顾明远. 教育大辞典: 上海教育出版社, 1998 年.