

# 高等职业院校教师创造力问题研究

廖王赞燕

重庆工业职业技术学院 401120 党委教师工作部、人事处（教师能力发展中心）

摘要：企业员工创造力的研究取得了较多的成果，近年来，高等职业院校教师创造力也引起了学者的关注。当前知识经济时代的飞速发展，高等职业院校教师应具备创造力，才能适应时代发展的需要，才能更好的服务教学工作，才能为个人职业发展提供新的机会。本文将分析当前教师创造力研究的综述，阐明高等职业院校教师创造力提升的必要性，并提出激发教师创造力的有效途径。

关键词：高等职业院校 教师创造力 必要性 途径

高等职业院校作为我国高等教育的重要组成部分，为我国培养职业技术型人才做出巨大贡献。而教师作为培养适应性人才的主力军，传统的教育教学模式已经无法很好地适应新时代的发展，教师创造力就显得尤为重要。教师的价值在于培育优秀的人才，而教师创造力能更好地培育出创造性的人才，同时也能体现其个人的创新性行为，是个人职业发展的重要体现。

## 一、当前教师创造力研究的综述

创造力的研究始于西方国家，在心理学和管理学领域得到了很好地发展。特别是在企业情境中，员工创造力的研究取得了较多的实证成果。而后，创造力的研究开始趋于其他领域，但都借鉴了前期的研究成果，教师创造力的研究是创造力研究在教育领域的新突破和重要补充。

何谓“创造力”？以美国哈佛大学曼贝尔教授提出的创造力指的是新颖且有用的思想、产品、流程、服务或方法的产生，得到较多研究者的借鉴。基于此，中国学者翟媛媛从提高教学能力的角度谈高职院校教师创造力的自我开发中提到，教师创造力是指教师在教学过程中进行的具有新颖性和价值性活动的的能力。

郭全美在《高职院校教师创造力培养研究》中指出，高职院校教师需要具备创造力，才能适应时代的需求和满足学生的需求。并提出高职教师提升创造力的必要性和创造力的培养途径。黄祺等人基于认识评价理论、创造力影响理论，研究激励对高校青年教师创造力的影响。初玉霞等人认为教师创造力内隐理论，关键是教师掌握并运用创造力思维，对学生态度具有一定的影响作用。

丁念金基于教师创造力发展的文化分析，认为文化建设是影响教师创造力的重要因素。陈继军等人从高校教师创造力的管理与开发出发，为提升教师创造力提供重要的策略。田俏则分析国外教师创造力研究进展，为教师创造力的进一步研究提供可重要的借鉴。

## 二、高等职业院校教师创造力提升的必要性

教育部颁发的《高等职业教育创新发展行动计划

（2015—2018年）》指出，健全专任教师的培养和继续教育制度。教师的培养和发展得到了重视，而教师创造力是促进高等职业院校创新发展的重要方式。激发教师创造力，为提升教师自身能力，服务教学，促进个人职业发展提供了重要的思路。同时，也是适应当前高等职业院校创新发展的新趋势。

高等职业院校作为国家培养应用技术型人才提供重要保障。那么，高等职业院校的教师不仅需要具备专业理论知识，还需要丰富的实践应用技术，才能满足学生培养的需求。而当前知识经济的飞速发展，对于教师能力提升也有了新的要求。教师创造力是教师能力的重要体现，是高等职业院校创新发展的重要基石。

当前，高等职业教育在发展中，虽然得到国家政策的支持，也面临着内部教师队伍建设和外部行业竞争力的难题。教师创造力对于高等职业院校教师自身而言，能够最大化激发教师的工作热情、自信心、幸福感。在教学上，运用创造性方法，推动教育创新发展，培养创新性人才。对于高等职业院校而言，有利于提升教师队伍建设和行业竞争力水平。

## 三、激发高等职业院校教师创造力的有效途径

如何激发教师创造力，从院校管理层的角度出发，开展交流学习与培训、加强校企合作与院校交流、完善创造性成果的激励机制，是激发教师创造力的有效途径。从教师自身角度出发，关注教师在教学工作实践中具有创造性成果的产出以及运用创造性的方法解决实际问题的能力。

开展交流学习与培训。高等职业院校举办相关的交流学习研讨会是有效促进教师之间的沟通与联系，特别是在工作方法和教学方式上，具有创造性成果的教师可以分享成果经验，让更多教育工作者能够得以借鉴。培训作为人力资源开发的重要方式，高等职业院校根据实际，开展相关的培训，挖掘教师潜在能力，特别是基于当前信息化时代的革新，互联网+和大数据的冲击下，教师也需要与时俱进，而这恰好也是有助于激发教师创造力的重要方式。

加强校企合作与院校交流。高等职业院校应建立与不

同高校之间、科研机构、实训企业基地之间的交流与合作。实现资源共享,做好引进来,走出去,从外部学习先进的管理与教学经验,更好地服务于自身的建设。基于这样的平台,更有利于帮助内部教师提升自身的创造力,以更好地去借鉴优秀的成果和发展自己的创造性成果。

完善创造性成果的激励机制。创造性成果是教师创造力的最终变现形式,只有基于合理的激励机制,才能充分调动教师工作的积极性,才能更好地激发教师创造力。高等院校人力资源管理部门,应当正确结合物质与精神激励方式,让教师的每一个创造性成果都能得到认可和激励,最大化调动教师个人创造性潜能的开发,以更好地服务于工作。

培养好奇心和兴趣,运用创造性方法解决实际问题。教师在教学过程中,相对传统的教学无法很好地适应学生的需求。在个人的好奇心和兴趣的驱动下,更有利于激发个人的创造性行为。那么,需要教师具有较强的洞察力,发现问题,对教学工作中的实际问题,敢于尝试用具有创造性的方法去解决。

提升教师职业生涯的幸福感。教师能够享受在职业生涯中的满足和喜悦,就会产生幸福感,就能展示自身价值。在这样的情境下,教师个人就更愿意为组织付出,更愿意激发自身的创造力,为实现高等职业院校的创新发展做出自己的努力。因此,也需要高等职业院校人力资源部门根据教师自身特点,做好教师个人职业生涯规划。

#### 参考文献:

[1] 郭全美. 高职院校教师创造力培养研究 [J]. 教育科学

论坛,2019(09):21-23.

[2] 黄祺,王宏. 激励对高校青年教师创造力的影响机理——基于认识评价理论的考察 [J]. 长沙理工大学学报(社会科学版),2019,34(04):120-126.

[3] 翟媛媛. 从提高教学能力的角度谈高职院校教师创造力的自我开发 [J]. 科教文汇(中旬刊),2015(07):24-25.

[4] 丁念金. 教师创造力发展的文化分析 [J]. 全球教育展望,2015,44(02):45-53.

[5] 焦江丽,刘毅. 从“创造力影响理论”看教师创造力 [J]. 南昌教育学院学报,2013,28(01):134+136.

[6] 唐婉. 教师创造力内隐理论述评 [J]. 宁波教育学院学报,2010,12(05):35-38.

[7] 陈继军,熊静. 论高校教师创造力的管理与开发 [J]. 当代经济(下半月),2007(12):150-151.

[8] 初玉霞. 国外有关教师创造力内隐理论的研究 [J]. 世界教育信息,2007(04):33-37.

[9] 田俏. 国外教师创造力研究的新进展及其对我们的启示 [J]. 现代教育科学,2006(S1):1-3.

[10] 苏国红,杨善祥. 高校教师创造力保持与激励机制初探 [J]. 安徽农业大学学报(社会科学版),2002(02):75-76+81.

#### 作者信息:

廖王赞燕,女(1990.12),汉族,重庆。硕士研究生,助理讲师,研究方向:管理学、教育学。