

基于超星泛雅平台的土木工程专业混合式教学管理体系构建

夏晓英

哈尔滨华德学院 黑龙江省哈尔滨市 150025

【摘要】在信息化不断发展的过程中，专业课程融合移动平台已经成为高校进行教学改革涉及到的重点内容，超星泛雅平台在土木工程专业教学中的运用，能够满足学生个性化学习需求，将学习要素之间进行有效融合，推动高校移动学习的实施，使专业教学中可以转变自身思维与方式。

【关键词】超星泛雅平台；土木工程专业；混合式教学

高校是人才培养重要基地，高校在发展过程中，运用怎样方式培养适应社会需要、服务社会人才属于其重点思考的问题。土木工程教学中混合式模式的运用，能够使整体教学呈现出多层次与多维度特点，教学形式与教学内容出现了较大变革，超星泛雅平台是混合式教学得以实施的重要措施，也是教学中运用的新元素，其在教学中的运用能够获得比较明显的效果 [1]。

1 超星泛雅平台和混合式教学模式概述

超星泛雅平台能够实现资源管理、教学互动、成果展示、资源建设以及教学管理等，可以为学习者提供交流平台与沟通平台，学生可以随时随地进行学习，保证学生学习的效率性与便利性，也能及时帮助学生解决疑惑。对于教师来讲，可以运用平台的实施课程建设，强化对学生学习管理，也能有效组织学生进行学习活动，实现教学管理体系的有效构建 [2]。并且平台也能将学生的学习详细过程记录下来，构建良好教学氛围，进而加强师生之间以及生生之间的沟通与交流，保证其提供网络学习整体功能的全面性，其在功能上主要包括测验、作业、答疑、资料等多方面，在教学活动中的运用，能够获得比较明显的效果。

在网络技术不断发展过程中，高校中开始广泛运用教育技术，交互软件普及程度比较高，高校课堂教学出现了较大转变，学生可以基于自身实际需求随时自主学习。处于互联网时代，怎样使学生在学时变得更自由且轻松，针对教学过程展开合理组织管理，有效诊断教学效果是高校教师在教学中需重点思考的问题。在此情况下，便出现了混合式教学 [3]。超星泛雅平台在混合教学中的运用，能够将传统教学存在的优势与信息化教学充分结合在一起，促进多样教学方式融合，综合运用多种教学资源，推动教学不断优化，不断提升教学质量，进而使学生与教师需求能够获得充分满足。平台在运用过程中，能够将信息化教学优势充分体现，转变原本知识单向灌输形式，发挥对学生的引导作用，进而使学生在学时中变得更加主动，提升其问题解决能力、问题分析能力等，进而更好适应今后在工作中的岗位实际需求。

2 土木工程专业当前教学现状

土木工程范畴比较大，其中主要包含道路工程、建筑工程、桥梁工程等，在国民经济中地位十分重要。当土木工程进行教学过程中，特色性能够比较充分体现出来，但是在综合素质方面存在教育不足问题，学生缺少实践与锻炼 [4]。近几年其在教学内容、课程体系方面均进行了调整，重视对方法的讲授，但是缺少有效性以及科学性 [5]。开展实践时，比较重视既定模式，对于培养学生创新意识与创新能力有所忽视。同时培养计划中，未能将培养过程充分和课外能力培养之间结合在一起。在此情况下，便需加强教学管理，提升学生整体学习效果。

3 基于超星泛雅平台的土木工程专业混合式教学管理体系构建

3.1 做好前期分析

对于土木工程专业来讲，其课程具有较强综合性，理论方面与实践方面均要求比较高。学习过程中，能够提升学生综合实践能力，并对学生思维进行有效启发。就近几年土木工程实际教学现状看，学生普遍感觉课程具有较强理论性，理解时比较困难，教学效果并不明显 [6]。在此情况下，需积极探索课程改革。运用超星泛雅平台时，学生需获得移动终端支持，这样才能使其随时学习需求获得充分满足。学生基本手中都有电脑和手机，并且校园中具有网络支持，能够进行在线学习。

3.2 建设课程资源

为保证混合式教学在实施过程中的整体效果，教学中可以运用任务驱动和项目引导多种教学方式，任务当中涉及到的知识单元为基本单位，单元中教学资源主要有教学课件、教学大纲、微视频、影像、教学题库等 [7]。如在讲授结构力学中位移法这一部分知识时，可以设置与之相对应教案，并设置试题、课件、视频等，进而将其在超星泛雅平台中上传，对于视频内容，可以对其进行拖曳与剪辑，将文字、图片等添加在视频中，使学生知识得到及时巩固。就添加的试题来讲，可以将其作为提前测试，在测试达标情况下才能进行进一步学习。在此情况下，能够促进分层教学实施。也可以将任务点运用内嵌方式在视频当中呈现，进而吸引学

生对学习内容的注意力,实现学习效果不断强化[8]。同时平台还具有直播课堂、在线录音等多种功能,教师可以利用语音将教学内容发布出来,也可以模拟提问环节,使学生可以通过在线方式进行抢答或者是回答,然后将学生回答情况与其最终获得的成绩结合在一起。遇到需进行实验操作情况时,教师可以运用直播方式演示,针对学生提出的典型性问题通过直播方式进行分析。

3.3 科学组织教学过程

对于混合式教学来讲,并不是将传统课堂教学和线上教学二者简单相加,而是发挥线上线下各自优势,使二者之间可以进行互补,这种教学方式比较有效。在此过程中,教师需发挥主导作用,学生需发挥主体地位,加强利用平台特点,使平台能够和传统教学之间实现优势互补,增强学生学习兴趣与热情,使学生学习过程中获得更明显效果。在正式讲授课程内容之前,教师需先将自主学习内容设计好,将微视频内容作为教学核心,将在线课程资源平台中上传,学生学习时可以基于学习任务单展开,通过网络资源进行自主学习,将教师布置的任务高效完成。在学习中如果遇到问题与疑惑,可以将其提交到平台中,了解学生的自主学习之后给出的反馈。了解学生反馈之后,可以在平台聊天室、讨论区中进行沟通与交流,为学生提供针对性指导。在课堂中,可以根据学生学习时出现的共性问题进行集中讲授,也可以组织学生进行讨论学习,及时为学生解答疑惑。如果个别指导不能在平台中实现,便可以运用面对面方式进行指导。学生进行合作学习过程中,教师需为学生提供适当帮助,尽量运用多样化方式组织学生活动,增强学生在学习中的主动性与积极性,并且教师可以指导学生在运用中学习的方法,为合作学习顺利进行创造良好条件。合作学习在结束以后,可以展示与交流最终获得的成果,也可以分享在学习中的具体体会。并且教师可以运用多种形式对学生实际学习情况进行测试,进而使学生能够学会反思,知识和技能方面有更多收获,帮助学生总结学习方法、学习经验等。同时进行混合式教学过程中,可以将教学划分成不同阶段,建立各阶段之间的联系,使不同阶段能够相互补充,处于不同阶段时,学生完成的任务也会有所不同,下一阶段为上一阶段的有效补充,学生在参与教学活动时,可以带着自己的看法与问题,深化对问题的认识与理解。

3.4 有效展开教学评价

超星泛雅平台在运用过程中,可以管理学生整个学习过程,其中主要有视频实际观看时间、视频具体观看进度、学生发言交流情况、视频内容点击次数等,通过运用大数据,能够以快速且准确的方式了解学生学习水平以及学习能力,学生对重点、难点的掌握情况,针对教学方法与教学进度展开科学调整。例如在学习《工程图学》课程时,可以运用平台中产生的大数据,了解学生视频实际观看情况,学生在视频观看次数比较多时,则在一定程度上表明知识难度较高,

因此学生讲解时需对其进行细化,尽量将讲授的速度放缓,促进学生对知识的理解吸收。在平台中存在多元评价方式,如在线测试、内置测试等,教师可以对在平台科学设置阅读、讨论、课程测验时权重,针对学生实际学习情况给出其成绩。运用混合式教学以后,学生在学习时兴趣会得到明显提升,学习难度也会得到明显下降。也能基于平台具有的统计特点,针对学生体现出的学习行为进行分析与管理,在发现学生学习存在异常,主要是未能将学习任务完成情况下,需在统计之后对学生进行提醒,并且教师可以结合平台中具有的成绩管理这一功能,合理设计不同部分需占有的权重,使学生成绩可以通过量化方式呈现。

4 结束语:

总之,混合式教学可以实现传统学习和数字化学习之间的结合,不仅使教师在教学中可以对学生进行引导、监控,也能给予学生在学习中的能动意识充分尊重,超星泛雅平台在混合式教学中的运用,可以实现信息教学资源 and 教材资源二者之间的有效整合,转变原本教学方法,重视教学中讨论、启发方式的运用,在此情况下,能够为教学的管理实施创造良好条件,实现课堂管理和网络跟踪之间的结合,找出教学最优形式,保证土木工程教学整体效果,学生获得全面进步。

【参考文献】

- [1] 顾健,周本海.基于超星泛雅和微信平台的混合式SPOC线上翻转教学模式研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2020,16(3):98-101.
- [2] 刘丹妮.基于超星泛雅平台的混合式教学模式实践研究——以《电工与电子技术》课程为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(24):144-145,148.
- [3] 王莉,徐亮.基于超星泛雅平台的混合式教学模式探索与实践——以高职“计算机应用基础”课程为例[J].机械职业教育,2020(3):47-51.
- [4] 尚宏芹,张瑞菊,张凤云,等.基于超星泛雅平台的高校混合式教学模式探索——以植物学为例[J].菏泽学院学报,2020,42(5):121-124.
- [5] 许敏.基于“超星泛雅平台”混合式教学模式在大学英语教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2020(5):166,181.
- [6] 顾瑛.基于“超星泛雅+学习通”平台的高职公共英语混合式教学模式探究[J].科教导刊,2020(27):74-75.
- [7] 徐振军.基于超星泛雅网络教学平台的大学体育课程混合式教学设计[J].灌篮,2020(12):83-84.
- [8] 高天哲,直敏.基于超星学习通的混合式教学模式实践研究——以多媒体技术课程为例[J].辽宁高职学报,2020,22(4):40-43.

项目名称:基于超星泛雅平台的土木工程专业线上线下混合式教学模式的探讨

项目编号:HDL202005