

通过党的全面督导强化党对高校通识教育课程建设的政治规范

胡刚

广州工商学院通识教育学院, 广东佛山, 528100

摘要: 十四五规划明确提出“全面贯彻党的教育方针, 坚持优先发展教育事业, 坚持立德树人。”这就要求高校在育人过程中通过党的全面督导强化党对包括国防和军事教育、爱国主义教育、美育、劳动教育、大学语文、高等数学等在内的各类通识教育课程的政治规范, 从而有效推进高等教育分类管理和高等学校综合改革, 更好地完成立德树人根本任务。

关键词: 新时代高校通识教育; 课程改革; 政治建设; 党的建设; 政治规范

2021年3月11日, 十三届全国人大四次会议表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议。这为高校在育人过程中通过党的全面督导强化党对高校国防和军事教育、爱国主义教育、美育、劳动教育、大学语文、高等数学等各类通识教育课程的政治规范提供了重要遵循。

一、强化党对高校通识教育课程建设全面督导的重要意义

“十四五”规划明确提出“全面贯彻党的教育方针, 坚持优先发展教育事业, 坚持立德树人, 增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这就要求高校在育人过程中通过党的全面督导强化党对高校通识教育课程建设的政治规范, 在通识教育过程中严肃党内政治生活, 凝聚组织力量, 督导和引领通识教育把握社会主义的办学方向。提升党组织凝聚力战斗力, 为通识教育发展提供坚强组织保证。学校各级党组织只有严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》, 按照准则的总体要求和十二项内容, 全面对照落实, 强化党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性, 才能有效推进高校通识教育分类管理和综合改革, 更好地完成立德树人根本任务。

持续全面的日常工作督导是将党对高校政治引领落实到实处必要环节, 通过加强党对高校通识教育活动的督导, 坚持集体领导、民主集中, 发扬批评和自我批评的优良作风, 继承积极健康的党内政治文化和严肃活泼的党内政治生活, 潜移默化地影响高校党内政治生态, 认真落实“三会一课”等制度, 将党对高校通识教育的政治引领渗透到高校的规划、领导、教学、科研、管理、保障等各个实践环节, 从完成政治任务的高度要求和评价高校各项工作, 形成并落实党对高校通识教育课程建设所有实践活动的政治规范, 才能在高校通识教育的学科建设、师资培养、职称评定等方面坚持正确的政治原则, 促进通识教育的学科建设发展、课程体系改革、教学内容改进、教学方法优化, 才能在政治上保证新时代高校各方面发展真正服务于党的需要、人民的需要、国

家的需要。才能让通识教育最大限度地促进大学生德智体美劳全面发展。

二、党对高校通识教育课程建设政治督导面临的困境分析

当前有些高校在各项工作中存在政治任务观念淡化、政治要求标准不高、政治规范意识不强、政治纪律管理弱化等现象, 难以保证从政治上对各项工作有效督导。一是对高校通识教育课程建设的政治引领不够重视。有些高校在通识教育课程改革中常常只关注发展的“国际化”“高端化”“多元化”, 而忽略发展的“政治性”“人民性”“民族性”, 弱化“建设中国特色社会主义大学”“培养合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人”“培养能够担当民族复兴大任的时代新人”等政治要求, 这种厚此薄彼的发展态度往往容易产生高校通识教育课程建设的“自由化”倾向, 在高校甚至社会上形成忽视政治要求的教育导向。对高校通识教育课程建设的政治引领不够重视会使高校师生产生政治追求上的迷茫困惑, 对高校师生产生不良的人生导向和工作、学习导向。因此必须加强对高校通识教育课程建设顶层设计的督导, 从宏观、中观层面重视对高校通识教育课程建设的政治引领, 强调政治要求, 形成政治规范。二是对高校思政教育的督导帮扶效果不好。高校要加强党对高校通识教育课程建设的政治引领, 就必须办好思想政治理论课。但许多高校由于对思政教育的督导帮扶效果不好, 使得无论是思政课程还是课程思政, 都常常处于“被忽视”“被排挤”“被厌恶”的境地。思政教师在诸如职称晋升、评优评奖、地位待遇等问题上总是处境尴尬, 这严重影响思政教师工作积极性; 许多年轻辅导员能力经验不足, 工作中缺乏有力支持和辅导, 发展前景受限; 许多专业课教师对课程思政的任务要求常常是被动应付, 积极性不高; 有的高校出于“节约教学成本”考虑, 挤压思政课的课堂授课时间; 网上思政课负担的加重、思政课师生线下互动的减少、实用主义在高校的过分流行等因素影响了学生接受思政教育的兴趣和动力, 让学生对思政课产生了本能的疏远感、排斥感和厌恶感。三是党对高校通识教育课程建设的政治督导难以形成合力。党对高校的政治

引领是全面的政治引领,这要求在高校通识教育课程实践中的相应督导工作具备很强的系统性、整体性、协同性,学校各层次、各部门在督导中必须形成合力。但在许多高校中,各级领导、机关、教学单位在工作中往往各自为政,形成党务、政务、业务等各类工作互不相干的“多张皮”现象;高校的上下级党组织之间可能会因为工作动力不足、资源配置失衡、协同文化缺失、协同机制不完善等原因,出现纵向协同不畅;本单位内部和外部的各同级党组织之间可能会因为缺乏有效的协同渠道、协同平台和协同机制等原因出现横向协同不畅,甚至无法协同。这使得在这些院校中党对高校通识教育课程建设的政治督导难以形成合力。

三、加强党对高校通识教育课程建设政治督导的方法路径

必须发挥党在政治上的把关定向作用,对学校各项工作抓好全局统筹,积极督促指导,将政治引领的执行力渗透于办学治校全过程,落实到党务工作与学校中心工作协同推进、融合发展的实践中。一是落实主体责任,增大统筹协调力度。高校各级党组织要切实负起对高校通识教育课程建设政治引领的主体责任,将对高校通识教育课程建设的政治引领纳入党委(党组)工作总体布局,摆在首要位置、大力推进落实。党委(党组)书记要对高校通识教育课程建设的政治引领工作要亲自部署安排、亲自督促指导。各级党组织成员要根据职责分工,共同抓好党对高校通识教育课程建设的政治引领工作。高校要将党委领导下的校长负责制和民主集中制原则相结合,坚持和完善统一集体领导机制和党政分工合作机制,从政治上对高校的发展规划、教师队伍建设、干部队伍建设、重大改革等各类事项进行把关定向,确保高校按政治要求落实党的教育方针。二是办好思政课程,筑牢思想政治根基。要通过督导帮扶优化思政教师队伍。按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,不断完善思政教师在准入、培训、考核、晋升、退出等环节的制度,建成数量充足、业务专精、乐于奉献、“人人有名课、课课有名师”的优秀思政教师队伍。要通过督导帮扶打造精品思政课程,打造“金课”,消灭“水课”。通过开展多级思政课评比竞赛、建设思政教育实践基地、集体研讨备课、组建跨专业思政教学小组等活动,深度推进思政课的“课堂革命”“教材革命”“技术革命”“理念革命”,

不断提升“思政课程”和“课程思政”的质量和效果、实现思政课“门门有精课、堂堂有精品”。要提升思政教学质量。完善和落实“委厅、高校、院(系)、教研室”四级听课查课制度,督促和指导教师提升教学质量;建立高校各级领导上讲台讲思政课制度;“校党委成员联系思政教师”制度;“教师间互相听课交流、互帮互助”制度,促进思政教师队伍的教学能力和教学质量提升。三是实施联合考评,及时督促激励纠偏。要依据党对高校通识教育课程建设的政治要求,成立联合考核评价机构,建立长效的检查督促、考核评价、管理激励机制,通过定期考核与随机考核相结合、书面资料考核与座谈对话考核相结合、自查与互查相结合等多种方式,对高校通识教育课程教学、科研、保障、管理等各方面工作进行政治方面的检查考评,并将检查考评结果作为各单位党政负责人和全体教职员工评优晋级的重要参考依据,促使全校各单位对高校通识教育课程建设的政治要求引起高度重视,促进各单位间的相互交流学习,及时发现和纠正高校通识教育课程建设中出现的政治偏差,鼓励好的认识,推广好的做法,保证党对高校通识教育课程建设的政治引领效果。

参考文献:

- [1] 新华社. 中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm?pc,2021-03-13/2021-04-1.
- [2] 习近平. 在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-10-2(2).
- [3] 中共中央. 中共中央关于加强党的政治建设的意见[N]. 人民日报, 2019-02-28(1).
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

作者简介:

胡刚(1977.3--),男,籍贯:重庆人,广州工商学院通识教育学院教师,职称:讲师,学位:博士。

(基金项目):广东省哲学社会科学“十三五”规划2020年度学科共建项目:《数字时代高校军事理论课“影视歌”艺术教学探索》,批准号:GD20XJY58。