

桂北红色资源融入广西高校思政育人路径探究

——以湘江战役为例

蒙玲娟 蒋琼 朱鹏飞

桂林理工大学信息科学与工程学院；广西桂林；541004

摘要：红色资源是中国共产党的珍贵材料和精神瑰宝，同时是推动高校红色教育和思政育人的宝贵资源。位于广西北部的桂北地区的红色资源具有教育的特殊性，尤其是湘江战役，它是伟大的长征精神的重要体现，是高校思政教育的独特资源，是广西高校思想政治教育的内容和载体，对帮助坚定大学生爱国情怀和理想信念、提升其文化自信和人格素养具有重要的现实意义。将桂北红色资源融入高校思想政治教育中，通过湘江战役为载体进行思政育人的路径研究，充分发挥与挖掘红色育人的功能与价值，进而对红色资源的思政育人效果予以提高。本文将湘江战役为例，对桂北红色文化融入广西高校思政育人途径进行探究，为将来对关于两者相融合的研究提供参考。

关键词：桂北红色资源；湘江战役；高校思政育人；路径。

习近平总书记在党史教育动员大会上指出“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉”。习近平总书记在广西考察时指出“要扎实开展党史学习教育，多种形式讲好生动感人的革命历史故事，铭记和发扬先烈英雄‘革命理想高于天’的崇高精神，赓续共产党人精神血脉”。高校思政教育要充分利用本土的红色资源，提高思政育人的吸引力和感染力，引导大学生爱国爱民、坚定理想信念，提高其在思想和行动上守初心、担任使命的自觉性，筑牢大学信仰之基；充分挖掘桂北红色资源的爱国故事、革命先烈事迹，带领学生重温历史，帮助大学生笃行报国志。

一、桂北红色资源与广西高校思政育人相融合的现实意义

桂北红色资源对广西桂北人民浴血奋战的历史进行了记载，凝聚了许多革命先辈的民族精神、战斗意志以及坚定的理想信念和人生价值追求，将桂北这一红色资源、红色基因融入广西高校思政育人具有教育、民族以及地域的优势，同时是一股强大的精神动力以及一笔巨大的思想瑰宝和精神财富，不仅能丰富广西高校思想政治教育的素材与内容，拓阔其教育的载体，而且对厚植大学生爱国主义情怀、培养其民族认同感、坚定其理想信念、明确其前进方向等具有独特的作用和重要的现实价值。

(一) 丰富高校思政育人的内容和载体

桂北红色资源是高校思政育人的重要内容和资源，是对高校思政育人的方式方法与途径的拓展和丰富。桂北红色资源具有丰富的物质、精神载体，是思想政治教育最宝贵的教育素材。通过将桂北红色资源融入高校思政育人，带领学生到纪念馆、展览馆、遗址等红色革命基地实地参观学习，利用影视作品、党史故事、英雄事迹等形式开展大学生思想

政治教育，在不断丰富教学内容和创新教学模式中不断提高思政育人的教学效果，不断引导广西高校大学生要忠于祖国、忠于人民，激励其求真务实、勤学苦练，传承革命先烈的果敢顽强的精神。

(二) 坚定大学生爱国情怀和理想信念

中国共产党历经了百年的峥嵘岁月，在奋斗历程中所取得的伟大成就及其光荣传统、优良作风、实践创造和历史经验，对当代大学生爱国主义情怀的厚植以及理想信念的坚定具有促进作用。桂北红色资源是爱国主义教育的生动教材，可以帮助培养大学生的民族认同感和责任感，可加强大学生民族团结进步教育。中国革命的主要形式是武装斗争，而湘江战役是红军长征中生死攸关和中国革命的涅槃重新的一战，显现了红军战士对革命事业无限忠诚的坚定信念，英勇就义、自强不息的果敢品质，坚决服从命令的纪律意识。将桂北红色资源与广西高校大学生思想政治工作有机契合起来，对增进大学生爱国主义情感、民族精神、理想信念教育具有积极的助推作用以及价值引领和凝心聚魂的重要作用和意义，可引导与帮助大学生在正确认识我国百年历史和我国现阶段的基本国情、发展规律，坚定其社会主义方向、树立并坚定理想信念，激励广大青年大学生要在奋发图强中努力成为能担任中华民族伟大复兴大任的时代新人。

(三) 提升大学生文化自信和人格素养

习近平出席党史学习教育动员大会时强调，全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。桂北红色资源蕴含着我国革命先辈的爱国爱民、生死相依、英勇果敢、艰苦奋斗的革命精神，是新时代文化自信的重要内容和养分。将桂北红色资源与广西高校思政育人两者进行有机融合，对当代大学生进行开展红色文化教育和红色实践教育，让学生在在学习我国优秀传统文化和先进文化之中增强与厚

植自身的文化自信以及爱国主义情怀,帮助大学生塑造和砥砺品格,不断引导当代大学生要深学党史,了解到肩上所负的责任,明确前进的方向。教师通过采取丰富多样的教学形式,实现大学生思想政治教育真正入脑入心,激发广大青年学生学习“四史”的热情和积极性,提高其创新力和创造力。

二、湘江战役精神融入广西高校思政育人的路径探究

桂北红色资源是对中国革命的法宝和党的民族政策进行了具体的丰富,是长征精神在湘江两岸的具体体现。在战斗的关键时刻,湘江战役挽救了红军和中国革命,其革命精神是中国精神的重要组成部分,对于这一份广西本土红色资源,广西高校要充分开发和利用好,并将其有效融入大学生思政育人的工作中,充分发挥其育人功能与价值。

(一) 加强校园文化建设,创建湘江战役文化学习氛围

积极开展校园红色文艺实践活动中加强对校园文化的建设,创建和营造浓厚的湘江战役红色文化学习氛围与校园环境。结合湘江战役精神,根据学校的实际与特色,对大学生开展内容相对丰富、形式多样的红色主题实践活动,如利用主题班会、成长成才课开展活动;积极以如知识竞赛、歌咏比赛、红色故事演讲比赛等形式开展校园红色文艺实践活动;加强学生寝室的红色文化建设、加强学校宣传栏等地的红色文化宣传,通过开展文化周、宣传展览、湘江战役纪念馆等不同形式的活动,在向大学生渗透湘江战役的内涵与精神中以加强校园文化的建设以及湘江战役学习氛围的营造与创建。在不断调动和激发广大青年学生在学习红色文化和红色精神之中,不断厚植爱国主义情怀以及提高自身的探索奉献和使命担当精神。

(二) 优化思政教学内容,注重红色理论与思政育人融合

在广西高校中将湘江战役与思政育人相融合,学校要积极构建和完善红色教育的机制保障与组织制度,对教育渠道进行有机整合以形成教育合力,进而达到教育效果的最大化和最优化。在建党百年背景下,对桂北红色文化的内涵进行深入挖掘研究以及开发利用,不断加强对本土红色教材的编撰,充分整合桂北地区现有的红色教育资源,尤其是湘江战役的文化内容,在教学内容中善于利用湘江战役的真实案例和影视作品开展教学活动,在丰富教学的具体内容的同时,不断提高教学内容的吸引力和生动性,并对教学内容和教学环节进行精心设计。其次,提升思想政治教育教师的教育能力,培养“双师型”教师,主动转变思政教育的理念,丰富自身的红色文化知识,尤其是加强对湘江战役历史的了解,对红色文艺加以继承并不断创新和发扬,帮助大学生进一步了解湘江战役的历史文化的内涵和作品,引起学生对红色文化学习的共鸣,进一步助推在新时代背景下湘江战役精神与高校思政育人有机结合的教育效果最优化的实现。

(三) 创新思政教育方式,发挥红色实践教育的育人

功能

湘江战役精神是广西高校开展红色教育极为重要和宝贵的本土素材,它具有自身载体的独特性。将其有效地融入广西高校思政育人,则要不断改革、创新和优化教学方法和教育模式,根据学情的具体情况利用线上线下相结合的教学方法,采用体验互动法、榜样示范法、情景模拟法、情感熏陶法等教学方法对大学生进行湘江战役历史内容与精神讲授与解读,增加教育的感染力和实效性;坚持“走出去”开展红色实践教育。让学生在参观博物馆、展览馆、遗址等实践基地,让学生在实践参观中掌握红色教育的内涵;同时组织开展文化周和电影节、组建红色文化宣讲团,在学生的业余时间向其普及湘江战役历史知识及精神内涵。因此,高校要改革和创新思政育人的方法模式,通过新颖和多样的教育方式,充分发挥湘江战役这一红色教育资源的育人功能,实现教育的最佳效果。

(四) 借助信息技术优势,增强红色资源与信息技术融合

新闻媒体在网络时代成了各行各业发展与竞争的重要阵地,高校的思想教育要积极主动占领好网络主阵地,善于抓住主流舆论宣传的主动权;广西高校要积极构建思政网络新阵地,借助互联网资源对红色文化进行传递和传播,将湘江战役这一红色资源与信息技术有效融合,提高基于红色资源载体下的思政育人效果。根据学生的成长特点与发展规律开展思政教育,通过新媒体平台这一渠道,主动贴近大学生以传递湘江战役的核心思想,努力实现红色文化与实践教育的最佳效果。因此,将湘江战役精神融入高校思政育人,应当从单一的线下转移到线上线下相结合的育人模式。基于“互联网+”模式下,充分结合学生的发展需求,发挥网络育人作用和优势,依托短视频、微信公众号、微博等媒介,建立红色教育网站并在网站上传相关湘江战役的内容,为互联网与湘江战役精神教育的深度融合予以促进与助力。通过网络途径扩大红色教育以及红色实践教育的覆盖面,拓宽湘江战役历史和精神的范围,增广红色文化教育的传播力度以及红色基因进行外延强度。借助当今先进的信息技术,乘势而上,将湘江战役的精神和红色文化打造成为多元化的传播模式,同时,利用学校的专业优势积极开发高新技术,建立学生红色文化学习的交流平台,增强学生红色学习的情感体验和情感交流,真正实现湘江战役精神与思政育人效果的入耳入脑入心。

湘江战役是马克思主义中国化的强大精神动力之一,在着中国红军和中国革命的生死存亡,其宝贵的长征精神对高校思政育人以及大学生的爱国情怀的厚植、理想信念的坚定以及思想品格的锤炼最有重要的促进作用。而桂北红色资源是我国红色文化重要的一部分,其内容丰富且形式多样,是广西高校思想政治教育的土壤及其养分。广西高校应积极挖掘桂北红色资源区域的优势性与独特性,研究将其融入广

西高校的思政育人体系的有效途径,进而充分发挥其作为红色教育资源的教育价值与功能,提高思想政治教育在建党百年背景之下的教育目的和教育效果。通过将两者有机融合,以红色基因影响学生思想与沁润学生心灵,坚持立德树人,引导大学生在敢为与有为中勇做奋斗者、实干家和时代新人!

参考文献

1. 陈丽斌. 红色文化自觉与大学生社会主义核心价值观培养研究 [J]. 鄂州大学学报, 2019(3).
2. 张泰城. 红色资源是优质教育资源 [J]. 井冈山大学学报, 2010(1).
3. 陆平. 湘江战役精神融入桂北青少年思想政治教育的途径研究 [J]. 教育界, 82-83.
4. 孙学文, 王晓飞, 谢昀昀. 新时代红色文化在高校学生党建中的运用研究 [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2018(S2).
5. 刘雪岚. 红色资源与大学生理想信念教育 [D]. 南昌大学, 2009.
6. 白小利. 红色基因传承融入高校思想政治教育的途径 [J]. 船舶职业教育, 2021(9).
7. 李清宇. 大学加强红色文化教育的途径探究 [J]. 智库时代, 2020(2):71-72.
8. 胡俊雷. 红色文化与大学生民族精神培育研究 [D]. 南

昌大学, 2015.

9. 谢彪, 曾建. 习近平关于红色基因重要论述的思想政治教育价值 [J]. 福建师大福建分校学报, 2019(6):15-20.

10. 曲姿璇. 论桂北红色资源在高校思政课的教学嵌入途径 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2016(30)23-26.

课题项目:

桂林理工大学 2020 年辅导员专项研究课题: 利用湘江战役红色资源开展大学生思想教育路径研究 (GUT20FC03)

作者简介:

1 蒙玲娟 (1989-), 女, 壮族, 广西河池人, 学历: 硕士研究生, 单位: 桂林理工大学, 单位邮编: 541004, 研究方向: 大学生思想政治教育。

2 蒋琼 (1984-), 女, 汉, 籍贯: 广西灌阳人, 职称: 助理研究员, 学历: 硕士研究生, 单位: 桂林理工大学信息科学与工程学院, 单位邮编: 541004, 研究方向: 思想政治教育。

3 朱鹏飞 (1992-), 男, 汉族, 河南商丘人, 职称: 助教, 学历: 硕士研究生, 单位: 桂林理工大学信息科学与工程学院, 541004, 研究方向: 大学生思想政治教育