

中专生英语自主学习的研究

郑贝姚

山东省一砾诺鑫装饰材料有限公司 山东 滨州 256600

摘要: 提高教学质量是中等职业教育可持续发展的关键,是发展中等职业教育的有力措施。为了培养高素质的技术工人,必须深化中等职业教育改革。本文从实际出发,试图改善当前中专学生的英语教学环境,着重探讨提高学生英语自主学习能力的途径和方法,并创造一种新的英语自主教学模式。希望新模式能提高学生的自主学习能力,增强学生的文化素质,营造良好的学习氛围。

关键词: 中职教育; 中专; 英语; 自主学习

Abstract : Improving the quality of teaching is the key to the sustainable development of secondary vocational education and a powerful measure to develop secondary vocational education. To train high-quality skilled workers, we must deepen the reform of secondary vocational education. Starting from the actual situation, this article strives to improve the current English teaching environment for technical secondary school students, focusing on researching ways and means to improve students' autonomous English learning ability, and creating a new model of autonomous English teaching. It is hoped that through the new model, students can improve their independent learning ability, strengthen their cultural qualities, and create a good learning atmosphere.

KeyWords : secondary vocational education; technical secondary school; English; autonomous learning

近年来,随着中等职业学校招生范围的开放和招生规模的扩大,录取学生的文化水平呈现了下降的趋势,众多中职生表现出文化基础薄弱、学习或行为习惯差、综合素质偏低等特点。学生的英语水平参差不齐,大多数学生英语基础较差,缺乏对英语学习的兴趣。这类学生的英语水平很难满足社会的要求。部分学生的英语水平甚至处于小学阶段。有些学生甚至仍未掌握 26 个英文字母。

一、中专生自主英语学习现状

1. 对自主学习的认识不足

中等职业学校英语教学存在诸多问题,其中最主要的问题在于:英语教师的专业素质普遍较低,学生的英语基础本身薄弱且学习自主性较低。中等职业学校的学生大多来自于高考落榜的学生。他们大多在文化基础、英语基础等各个方面都有所欠缺,对英语学习也缺乏兴趣,学生的英语水平与社会对英语专业人才的要求存在很大差距。近年来,中等职业学校的英语课堂教学仍保持了传统的教学法。在这种现状下,学生课前不预习,不熟悉教师的教学内容,缺乏课前思考,因此在课堂上,学生的想法几乎完全跟不上老师的授课节奏。

2. 师生关系定位不明

人本主义是自主学习的理论基础。自主学习的关键在于在教学中引入自主学习的观点。自主学习的推进,能够改变中等职业学校英语教学的不良现状。可控因素中教学活动是可以通过行为来改变的。此时师生关系的定位至关重要。然而,中等职业学校的师生关系往往并不十分和谐,而是相

对僵化。中等职业学校的学生大多是在学习上存在困难的学生。然而教师却不得不为了完成教学任务和指标,在教学中自言自语,忽视了学生是否能够恰当理解和灵活运用运用知识,甚至嘲笑或轻视差生,而非帮助学生解决困难,这就造成了师生之间立场的不同甚至对立。然而,学生却无法在学习上获得任何提升。最直观的表现即他们的成绩越来越差。此种现象形成恶性循环时,大量学生对英语学习感到厌倦甚至恐惧,课堂效率低下或无效。因此,教师应充分认识到学生在教学活动中的主体地位,学生才是教学活动的真正参与者且理应为积极参与者。

3. 自主学习课堂构建路径不明

由于自主学习的核心理念在教学课堂上难以把控,自主学习课堂建设的理论依据相对匮乏,中职英语课堂自主学习建设不可避免地存在种种问题。除了师生关系在学习过程中的定位不够明确外,对于许多教师来说,如何从课堂环境和师生关系两方面构建自主学习课堂还处于初步探索阶段。对学生课堂表现的评价方式和内容也显得枯燥,不能妥善的运用语言艺术。然而评价是英语教学的非常重要的组成部分。因为合理的评价可以帮助学生提升学习过程中的自信、自我意识,同时督促他们及时调节和反思。一般来说,关于如何构建中等职业学校英语自主课堂,目前仍未有定论,一切都还处于探索阶段,因此,这也是英语课堂没有形成自主学习的最主要原因。

二、中专生英语自主学习的改进方式

1. 创设课堂内外互动的学习情景

日常教学过程中,教师应该与学生形成良好的师生关系,在课堂中积极调动学生的兴趣与积极性,让他们感受到老师的温暖和魅力。只有建立和谐的师生关系,师生之间的互动与合作才能够顺利进行。在这种民主且平等的情感交融的教学氛围中,可以更好的激发学生的学习积极性和创新精神。

以教材《The Differences Between Chinese and Western Background》这一单元为例。创建和谐愉快的学习氛围,可以在课堂中加入一个小组环节,让学生们讨论十二生肖动物的特点,结合自己的生肖讨论和尝试模拟情景喜剧。通过这种方法,不仅可以营造轻松愉悦学习氛围,而且可以使学生对所学内容有更深刻的印象从而加深理解。与此同时,作为拓展内容,可以鼓励学生讨论和研究西方文化背景,引导学生自主发现西方存在的类似迹象,可以再次加深学生对于课堂内容的印象,改善学习效果。

2. 引导学生学会搜索资源

在英语自主学习中,学生需要运用多种方法完成学习目标。在这个过程中,学生经常会遇到难以理解的知识。在这种情况下,教师不应立即告知学生问题的正确答案,而应引导学生通过已掌握的辅助方法自主找到问题答案。学生在寻找问题答案的过程中,不仅可以增强自身的实践能力,还有利于在解决问题的同时加深对知识的印象和理解。当学生遇到学习问题时,他们可以通过图书馆查阅书籍、计算机网络搜索、学生之间的讨论交流等方式寻求答案。教师应在学生自主寻找资源的过程中提供帮助和鼓励。学生最终成功完成了学习目标,也会肯定自己的努力和能力,由此自信和学习能力都得到了提升,自主搜索资源解决问题的兴趣也得到了培养。

3. 强化多元的评价模式

研究性学习的评价并不在于结果的正确性而更注重未来,重点在于评价的激励效果。由于学生的个体差异,学生在自主学习过程中可以根据自身的情况自由选择学习目标,这就会导致学习内容以及实现目标的时间和程度将会不同。教师应充分了解学生之间的差异,从而将差异中的不利因素尽可能转化为有利因素,促进不同的学生在评价过程中都能取得进步,促使学生均衡和谐地发展。进行评价的标准

在于学生是否能自主学习中收获良好的学习效果,是否在学习过程中独立思考,以及对于知识能否很好的理解和掌握。评价模式在中职英语的教学中,仅仅以英语考试成绩来评定学生学习成果的高低,容易导致许多的学生受到卷面成绩偏低或其他外部因素影响,无法获得良好的评价,从而丧失积极的学习态度,严重压抑了学生不同方面的才能和学习能力。因此评价标准应基于学习的过程而非只注重学习的结果即考试成绩。

(1) 评价具有开放性

在学生学习的评价系统中,成绩占据举足轻重的地位,然而实际应当综合考虑到学生的“德、智、体、美、劳”多方面表现,而不能够一刀切的理解为“成绩至上”。评价单位也可适当模糊成绩,进行不具体的打分,让数字化的成绩转变为“优、良、合格、不合格”,能够在一定程度上保护学生的学习自尊心。

(2) 评价不应存在固定模板

评估应具有灵活性、多变性,在类型上应存在多种模式。在如今的教育环境下,评价体系的主要模式应当为教师评价、学生互评和自我评价相结合的评价体系。此外,应增加学生自我评价的比例,培养学生的自省能力,具有自我反思调整和改进的能力,形成集体评价、小组评价、自我评价、自我调整、自我反思、自主发展的良性循环。

三、结论

中等职业学校英语教育的现状极大地压抑了学生的学习自主性,并逐渐形成了恶性循环,最终导致学生对英语学习的放厌倦、恐惧甚至放弃。在中职英语教学中构建自主学习的教学模式,重点在于尊重学生的独立人格,从发展的角度看待英语教学模式,从而有效地提高中职学生的英语水平。

参考文献

- [1] 张艳春. 中专英语教学中后进生学习技能提升策略[J]. 现代农村科技, 2021(05): 124.
- [2] 张艳春. 中专学生英语写作能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2021(04): 74.
- [3] 鹿超. 活动教学法在中专英语教学中的应用[J]. 职业, 2020(21): 89-90.