

# 大班教学环境下高校思想政治理论课多维互动教学模式探析

刘 刚

宝鸡文理学院 陕西 宝鸡 721013

**摘 要:** 随着网络信息化的发展, 高校思想政治理论课面临的挑战越来越严峻。在进行大班教学时, 思想政治理论课教师也迎来了新的挑战。在此大背景下, 思政课教学模式必须及时优化转型, 形成新的更为大学生接受的思想教育模式。多维互动教学模式的运用, 不仅能改善教学质量, 调动学生参与率, 又能提升思想政治理论课的教学效果。

**关键词:** 思想政治理论课; 多维互动教学; 大班教学

思想政治理论课是思政教育的主要路径, 是大学生迈向社会之前在学校接受的一门相对重要的思想教育课程。随着高校生源的不断增多, 思想政治理论课的课堂发生了重大变化, 从过去的单班教学转变为多班教学, 学生人数、班级都在增多, 管理的难度越来越高, 思想政治理论课产生了大课堂教学问题。然而, 教学资源存在一定限制, 各大高校迫于无奈只能进行大班教学。唯有实施合理的教学改革, 才可对大班教学模式进行适应。随着手机文化的发展, 高校思政课堂面临着更大的发展挑战, 因此有必要进行思想政治理论课的教学改革。而要想取得突出的改革效果, 就必须将网络信息冲击问题以及大班教学问题妥善地处理好。

## 一、大班教学环境下传统教学模式存在的问题

传统的教学模式, 思想政治理论课教师在进行课堂教学时只是一味地讲授知识点, 重讲授轻分享, 教学方式刻板, 缺乏互动, 不能充分激发学生学习的兴趣, 无法调动学生主动学习的热情。思想政治理论课教师真正使用多元互动教学方式进教学的频率不高, 在听完一两节课后学生对教师的授课方式差不多都比较了解, 一类学生是通过课本习得知识, 另一类是游走于课本外。之所以会出现这种情况, 是因为授课教师没有将学生视为课堂教学的主体, 只知道一味地在讲台上讲课, 一堂课九十分钟, 教师会觉得十分疲惫, 学生从中得到的收获也少之可怜。因此, 在课堂上要积极采取互动教学模式, 不断改善教学质量。

在思想政治理论课教学过程中, 教师讲授的理论太多, 实践参与太少, 这问题较为突出。在进行教学时, 思想政治理论课教师应当鼓励学生实践, 在实践中灵活使用理论, 感受哲学道理, 并在实践过程中不断积累经验, 归纳概括所学知识。因手机网络的吸引, 学生很难长期专注于学习。在大部分学生看来, 思想政治理论课并非专业课, 只是休闲课, 对这门课程的学习态度较差, 课堂参与积极性不高, 此为当下课堂教学过程中存在的最严重的一个问题。从这可以看出, 要想提升思想政治理论课的教学质量, 就必须积极优化古板教学模式, 采取多维互动教学模式。

## 二、思想政治理论课多维互动教学模式的运用意义

在开展思想政治理论课教学工作时, 教师往往希望大学生能够通过学习这门课, 思想变得成熟, 人生有新的方向, 达成理想目标。然而现实教学环境与实际有许多偏差, 此时就需要一个稳定的切入点, 调动学生学习该门课程的主观能动性, 从单向交流逐步向交叉交流、双向交流发生转变, 创设优质的教学环境。所以, 在课程教学过程中采用多维互动教学方式是使传统教学课堂问题得到处理的一个重要突破口。

思想政治理论课的内容理应为学生结合课程要求自主作出的判断、汇总、思考探究。教师在进行课程教学的过程中, 应引导学生多方面剖析内容与问题并进行思考, 以此强化学生的判断能力与思维能力。倘若教师只知道讲授, 由于学生的理解能力不一, 所有学生很难紧跟课堂的步伐, 和老师形成共鸣。在开展大班教学工作时, 采取一言堂的教学模式根本无法起到显著的教育成效。现阶段, 我国教育部在实施新课改, 旨在增加该门课程教育的实效性, 而多维互动教学模式恰巧是一种有效路径。

教学模式单一, 会导致学生参与率低, 学生是否听课, 其识别度与区分度不够显著。教师如果忽略教的方式, 仅注重教的内容, 尽管内容会比方法更为重要, 然而内容是通过运用方法对外传播的, 如果传播效果差, 那么学生的活跃度将比较差。所以, 要不断优化创新大班教学模式, 采取多维互动教学模式, 扭转学生上课不用心的局势, 提高学生学习主动性, 让其积极加入到思政理论课教学中, 学生研究、教师引导, 学和教相互促进、相互监督, 有助于促进教师成长、学生全面发展。

教师的个人魅力往往需通过有效的教学方式彰显出来, 教师优秀的话更容易获取到学生的认可, 且其课堂教学效果更为突出。思想政治理论课是一门空间较大的课程, 有利于教师将个人的教学能力发挥出来。然而, 教师要想做好课前准备工作, 就必须做好课堂设计。多维互动教学模式能为教师提供广阔的想象, 通过教学互动环节的设置, 使学生更能领悟到教师的魅力以及教学内容的精髓。通过互动教学, 学生与教师进行精神层面、思想层面以及心灵层面的沟通与交

流,建立师生友谊。多维互动教学模式地广泛应用,有利于师生互动,提高学生加入教学活动的积极性,激发学生的创新精神。

### 三、大班教学环境下多维互动教学模式的探索

#### 1. 课内教学方法层面

在进行课堂教学过程中,思想政治理论课教师应积极实施多维互动教学,在每学期的开始就开展大班教学小组团队活动,利用随机分组以及自然分组等方式组合团队,借助团队队员展示、团队命名等方式,让学生对该门课程产生归属感,紧接着开展课程微分享、微论坛、主题演讲等活动,将学生的学习兴趣激发出来。同时,要引导学生主动地提出自己的疑惑、积极参与进来,一人有问题大家共同予以处理,在课堂上师生积极互动、生生积极互动,有以下几种方法可供选择:

##### (1) 模拟角色扮演

模拟角色扮演这种教学方式的运用对学生参与热情有着较高的要求,在采取此方式之前,教师应于课前将所有课程材料备齐,引入与课程中可说明的疑难点有关的真实故事,激励学生加入到表演活动内,身临其境,设身处地对思政课的内容进行理解,产生自我认知,提高学生互动的真实性。在学生进行角色扮演之前,教师应当对学生所扮演的角色进行讲解,告诉其故事细节,进行重要问题的预设,为扮演的学生设计思考的问题,引导学生进入情景拓展互动空间,调动其参与的积极性,改善课堂教学的成效。

##### (2) 案例讨论式教学法

现阶段,案例讨论式教学法备受思想政治理论课教学的欢迎。师生一起讨论与研究,可以互相提问,互相释疑,具有互动性、开放性、合作性特点。在阐述爱国主义民族精神这部分内容时,教师可以结合“五面红旗”这种大庆精神的实际案例,激励学生前往现场进行考察,通过考察学生会提出一些问题。比方说在传授法律部分内容的时候,可考虑列举与学生学业生活相关的实际案例,让学生进一步了解并掌握课程内容。此外,教师可依据社会热点与教材重难点问题将选题确立下来,当然亦可以学生的兴趣为选题依据,以专题的形式安排学生展开探讨研究,如此,不仅能促进师生互动,调动学生学习兴趣,又能推动学生自主思考,加强其分析问题、处理问题的能力。

##### (3) 主题演讲式教学法

主题演讲指的是在充分考虑到每堂课重点讲述的内容展开有准备的演讲。现阶段,高校政治理论课的课堂基本在百人以上,所有学生不可能每堂课都参与演讲。思想政治课教师可考虑采取化整为零的方式,也就是以课程计划为依据,将学生分成十人一团队,比方说一个学期 36 个学时,每周一次 2 学时,如此即可将一个三四个班级一起上的大课堂变为 12 到 16 个团队,所有团队都各自负责领任务、确定主题,设计一周的主题演讲,这个主题一定要依据教学大纲

选择,且要与社会现实问题相关。在主题演讲的前一个星期,学生要确定上台演讲的形式,是个人部分或者集体部分,前者是从团队内择定一人,以本节课的主题为参考模拟说课,其余时间可加入到其他团队的活动设计与安排中;后者则涵盖了政府工作报告、一周新闻评述、两会内容以及社会热点等。此教学方式实施后,既有利于调动学生学习的主动性,又能有利于学生的思维能力、口才的提高、自信心的增强等。因此,在教学过程中思想政治理论课教师应当以课程内容为依据,选定具有时效性的焦点问题、热点问题,以此为主题组织辩论赛或者组织专题演讲,激励学生动手收集资料,设计演讲稿,以此在激发学生学习的同时强化其思辨能力,从而更高效地达成教学目标。

#### 2. 课外教学方法层面

多元信息化交流是指以网络关口为路径,了解并掌握师生互动交流的一种重要形式。大班教学环境下学生数量较多,相较而言教师少,不能为每位学生都答疑解惑。上课期间学生即便有问题,教师有灵感,都会因为课时有限而忽略。这种情况下教师可通过 QQ、微信等方式与学生进行互动。当然,教师可开通个人微信公众号,打造师生互动、生生互动的沟通平台,为学生参与社会实践提供指引,与学生共同探讨社会焦点,实现时间、空间互动,为教师了解学生的思想动态、为学生思考热点话题提供指引。

作为思想政治理论课教师,应充分考虑团中央的社会实践要点以及关键时间点组织大学生社会活动,结合国情、社情、民情以及课程基本内容的交汇点进行活动方案的创作与设计,激励学生积极加入到社会实践中,积累相关经验教训。同时,通过开展丰富多元的大学生社会实践活动,拓展思想政治理论课教学的覆盖范畴,实现自课堂向课堂外的延伸,指引学生不再只局限于学校的学习,前往基层深耕,依靠参观学习加深对社会现象的了解,通过实践更进一步了解并掌握理论知识,与社会相融。此外,要指引大学生为社会服务,在参与社会实践的过程中大学生既可以更为充分地了解社会,又能为社会服务、做贡献,向社会传播自身在校期间习得的科学文化知识,强化其历史使命感与责任感。

#### 参考文献:

- [1] 马林. 高校思想政治课课程构建及实施策略探析 [J]. 大学, 2021(24): 125-127.
- [2] 王永进. 基于互联网的高校思想政治课教学模式创新 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(01): 7-11.
- [3] 李军刚. 高校思想政治课“混合式”教学模式探索 [J]. 理论导刊, 2019(11): 120-125.

作者简介: 刘刚(1983.7.1), 男, 汉族, 陕西咸阳人, 副教授, 管理学博士, 研究方向: 思想政治教育

项目信息: 宝鸡文理学院第十五批校级教学改革研究项目, 合班教学模式下思想政治理论课多维互动教学模式探索与实践, 20JGZD11