

高职院校学生课堂手机行为的影响及对策研究

张传 张晟 路思明 丁一 吴忠诚 幸玉珊

江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000

摘要:科技日新月异,手机也在不断发展。现在手机已经成为我们的生活必需品。而对高职院校的大学生而言,手机更是他们学习生活中的一部分,有些学生甚至对手机产生了一定的依赖性。高职院校的大学生在课堂上的手机行为是非常普遍的,而很少有学生是将手机用在学习上,而是用于其他与学习无关的地方。本文将对高职院校学生的课堂手机行为的影响进行相关分析研究,并提出一些应对策略,希望能对高职院校的学生课堂手机行为起到一定的约束作用,最终达到提高学生课堂听课质量和学习效率的目的。

关键词:课堂手机行为;应对策略;手机收纳袋;约束措施

一、引言

随着科学技术的飞速发展,手机已经发展成为人们生活的必需品了,而对高职院校的大学生来说,手机也是每个学生必不可少的一部分。同时现在手机也在不断的推出新产品,不断的升级换代,手机是变得越来越轻便小巧,而功能却越来越多,现在的手机就好比一个小巧的笔记本电脑一样。笔记本电脑有的功能,手机都有,同时手机比较小,易于携带,且手机价格不断的降低。因此现在手机也越来越受学生们的喜欢,甚至有些学生有两个或者多个手机。

二、国内外研究现状

国内对高职院校课堂手机行为的研究主要集中在对此行为的调查、原因分析、危害和解决办法。王莹、王志钰等人对高职院校大学生课堂手机行为的现状进行了调查研究;葛士强、刘海波等人对大学生课堂手机行为原因进行了分析研究。戴明珠、娄文涛等人对课堂手机行为的危害进行了研究。杨学弦、肖文政等人对课堂手机行为解决对策的研究,其中杨学弦提到了“无手机课堂”,并对大学生上课玩手机行为从制度上进行相应约束。国外对课堂手机行为的研究主要在课堂手机行为的现状、危害和解决对策办法等方面。美国媒介理论家保罗·莱文森、研究者 Bugeja M 等人对课堂手机行为的现状进行了相关研究。Roberts J A、Furst R T 等人对大学生过度使用手机的危害进行了研究。Rosenfeld B、Tessier Jack 等人对大学生课堂手机行为提出了一些对策^[1]。

三、课堂手机行为的不利影响

虽然研究课堂手机行为的学者较多,但目前对学生课堂手机行为不利影响及具体对策的研究还较少,很多研究只是停留在表面,并没有深入研究具体的不利影响及相关对策。通过文献法、访谈法等方法可知课堂手机行为的不利影响有很多方面,目前最主要最直接的影响就是课堂的听课质量和学生的学习成绩。

通过调查可以知道课堂手机行为主要体现在以下几个方面:一、挤占课堂教学时间;每节课只有 45 分钟,在 45

分钟时间里,可能很多学生都会在课堂上玩手机,势必会导致学生在课堂上的学习时间减少,最终导致对学生的课堂学习产生较大影响^[2]。虽然手机也可以用在学习上,但大部分高职院校的学生都是用手机在课堂上看电影、玩游戏、听歌、购物等等与学习无关的一些娱乐活动,只有很少一部分高职院校的学生用手机来做与学习相关的事情。课堂上花在手机上的时间多了,学习的时间自然就会少了。从而课堂上就没有将相关的知识学好学透,课后想在学习或者复习难度就会大大增加,从而导致掌握并巩固老师课堂所教的知识与技能变得难上加难了。二、扰乱课堂上课秩序;因为课堂上大部分学生使用手机都是在从事娱乐活动,如看电影、玩游戏、打电话、购物等活动,这些活动势必会影响周围的同学的学习。有些同学本来想认真学习,可是因为周围同学课堂手机行为的娱乐活动影响了想学习的同学,这会让本来想学习的同学逐渐失去学习的兴趣。这将严重影响课堂的上课秩序。三、妨碍学生养成良好的学习习惯;现在的手机非常智能,功能也非常多。很多网络小说、短视频、各种信息都能直接从手机上阅读,这样会让学生养成一种不好的学习和阅读的习惯,同时对书本教材会慢慢失去兴趣。手机的拍照功能非常强大,这样会让学生对老师课堂上的课件与板书不认真学习记忆,更不会认真抄写笔记。因为只需要用手机拍几张照片就可以了。四、损害学生的身心健康。手机是电子产品,现在的手机越做越小。学生长时间看手机会让学生的眼睛更加干涩、更加疲劳,从而会使大量学生眼睛近视,甚至让本来已经近视的学生眼镜度数加深。学生用手机的时间多了,与老师与同学的交流就会大大减少,从而沟通能力也会大大减弱。与老师和同学的沟通少了,心里的健康也容易出问题。而高职院校的学生课堂手机行为对学习的有利影响主要还是体现在少部分自控力较好的学生中。所以由此可以看出,对高职院校的学生而言,课堂手机行为的不利影响要远远多于有利影响^[3]。

四、应对策略

课堂手机行为对高职院校的大学生听课效率和学习质量有着很多的不利影响。为了减少这些不利影响,应从具体应对策略入手,采用诸如“手机收纳袋”、“制定具体约束制度”等具体措施来约束大学生的课堂手机行为。在制定具体约束措施的同时,首先要对课堂手机行为的不利影响进行理论分析,可以用研究结果的理论来让学生认识到课堂手机行为的危害并指导学生规避不利影响。然后通过一些具体的实际措施来约束学生的课堂手机行为,如前面提到的“手机收纳袋”或者“制定约束课堂手机行为的措施”。通过这些方法和措施,我们发现“手机收纳袋”大部分学生还是愿意接受的,手机收纳袋主要作用就是上课期间让学生把手机放到手机收纳袋中,这样可以大大提高学生的听课率。而制定约束措施一开始学生会有抵触情绪,到后面随着时间的推移,也开始慢慢习惯了上课不玩手机,这样也大大提高了学生的听课质量和学习成绩。因为学生课堂上不玩手机了,首先可以提高教师上课的积极性,这是由于玩手机的学生少了听课的学生就会越来越多,老师上课的积极性也会大大提高。其次可以提高学生的学习效率,学习的主观能动性也会适当增强,从而最终达到提高学习效率的目的^[4]。第三可以增强学生课堂的纪律性,因为采取了一些对策来约束学生的课堂手机行为,没人玩手机了,学习的人自然就会慢慢增加。课堂上就不会像之前那样用手机玩游戏,看电影听歌等现象了,课堂纪律也会更好。最后还可以提高学生课堂学习的参与度。课堂上不玩手机了,很多学生就会慢慢参与到课堂中来,这样课堂的学习氛围也会朝着积极的方面改变。同时学校对上课的专任老师要求比较严格:在上课时间不准使用手机,具体包括接打电话、网购、游戏等行为,如果有老师上课期间使用手机做与上课无关的事情,被校教务处发现后按教学事故来处罚。之所以对上课的老师要求如此严格,就是为了让老师首先以身作则,这样可以很好的给我们学校的学生起到很好的榜样作用,同时上课老师也可以更好的来督促学生课堂也不使用手机。另外学校出于用电安全考虑,不允许学生在教室对手机进行充电或者在教室里使用充电宝。每个班的班主任或辅导员是高职院校学生在校的监督管理者,而每个班主任或辅导员对学生的课堂手机行为的管理也是鼎力支持的。同时,我们通过班主任或辅导员与学生的家长进行沟通得知,作为学生的家长也希望自己的孩子在学校学到知识、学到技术,因此也积极支持对学生课堂手机行为的管理。另外我们学校有大型的运动场地、攀岩基地、篮球场、足球场等,同时每周都安排了课外活动课、体育课,让学生

多培养兴趣爱好,减少对手机的依赖性。这些也可以大大降低高职院校学生对手机的依赖,从而进一步让学生在课堂上对手机依赖性减少,最终达到提高学生听课质量和学习效率的目的^[5]。

五、结论

综上所述,对高职院校的大学生而言,手机极具吸引力。很多高职院校的学生很难抵抗住手机的诱惑,因此在课堂上玩手机的现象比较普遍。而课堂上的手机行为会给高职院校的学生带来很多不利影响。虽然手机利用好了可以有助于学习,但对高职院校的大学生而言,对手机的利用主要是在与学习无关的方面。因此总的来说,课堂手机行为对高职院校大学生而言是利小于弊。所以我们应该采用一些应对策略来减少课堂手机行为。本文通过采用“手机收纳袋”、“制定约束课堂手机行为措施”等方法来应对高职院校学生的课堂手机行为,起到了一定的效果。它大大提高了学生的听课质量和学习效率,让学生课堂上听课的多了,玩手机的少了,最终导致学生的学习成绩也提高了。同时通过增加课外活动课、体育课;增加运动场地,如篮球场、足球场、排球场、网球场、羽毛球馆等辅助手段来培养学生更多的兴趣爱好,让学生从根本上减少对手机的依赖性,进一步减少学生课堂上的手机行为。这样才能真正减少高职院校学生课堂手机行为的不利影响,从而提高学生的听课质量和学习效率,最终提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1] 李莉,胡雪妍.教师教学水平与大学生课堂使用手机行为的关系研究[J].江西理工大学学报.2020,41(02):69-73.
- [2] 王海洪,曹阳.高校学生课堂手机使用现状调查与分析[J].科教文汇(上旬刊).2018,(06):159-161+175.
- [3] 孙银东.大学生课堂手机使用情况调查及教育对策——以某高校为例[J].宁夏大学学报(人文社会科学版).2017,39(02):196-200.
- [4] 张秀萍.大学生课堂手机使用现状的调查分析[J].中国成人教育.2016,(21):66-69.
- [5] 雷海燕,董文军.大学生课堂手机依赖行为的成因及干预对策[J].西部素质教育.2018,4(09):135-136.

作者简介:张传,(1985.11-),男,硕士研究生,讲师/工程师,研究方向:教育学、水文与工程地质、岩土工程。Email:350321830@qq.com

【项目来源】本文系赣州市社会科学研究课题,课题编号2021-028-0070。