

基于“有意义学习”视角的《学前儿童发展心理学》课程教学创新研究

李英 金丽 王婉茗

鞍山师范学院 教育科学与技术学院 辽宁 鞍山 114007

摘要: 在实际生活中,学生受到好奇心的驱使,通过听、说、读、写等多种途径,以亲身经历或别人讲解的方式来进行有意义学习,达到知识内化的目的。那如何才能激发学生好奇心及让学生进行有意义的学习?本文以奥苏泊的“有意义学习”理论为基础,通过分析《学前儿童发展心理学》课程的不足,提出改进措施,以期能够有效促进学生有意义学习。

关键词: 有意义学习; 学前教育; 教学创新

一、“有意义学习”概述

奥苏贝尔(D·P·AuSubel, 1918-2008)是美国认知教育心理学家,他根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系,将学习分为机械学习和有意义学习。有意义学习指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立非人为的、实质性联系的过程。有意义学习的目的就是使新知识获得心理意义,强调的是新知识与学习者各种经验融合在一起形成新的知识架构,学习过程中需要个人全身心投入其中。

有意义学习的心理机制是同化,其产生的先决条件(1)学习材料本身具有逻辑意义:强调知识间内在的逻辑,使学生在在学习过程中遵照逻辑建构图式。(2)学习者原有的认知结构中具有可以用来同化新概念的相应知识:强调先行组织者,即已有知识作为基础知识,作为学生理解新知识时的基础。(3)学习者具有有意义学习的心向。有意义学习的心向,即是学习的动机。在有意义学习过程中,理想的状态是课堂充满活力,学生积极投入到学习活动中。

二、“有意义学习”在《学前儿童发展心理学》课程教学中的运用

1.《学前儿童发展心理学》课程简介

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业的学科基础课。本课程旨在阐述学前儿童心理发展的基本规律,探讨学前儿童心理的发展特点,课程主要内容包括:学前儿童发展的基本理论与方法、学前儿童生理与动作的发展、学前儿童认知的发展、学前儿童个性与社会性的发展。通过本课程的学习,使学生对学前儿童心理发展形成全面、系统的认识,形成基本的儿童发展观念,获得初步的学前教育工作能力,增进对学前教育专业的认识和兴趣。

2.《学前儿童发展心理学》教学过程及方法

《学前儿童发展心理学》课程包含内容众多,仅以“第四章 学前儿童感知觉的发展”为例,阐述其教学过程及方法。本章的教学过程是提前让学生观看网络课程及相关资料,让学生对感知觉的相关知识有系统的了解。课堂上对学前儿童感知觉的发展进行提问,对学生有疑惑的部分及重难点进

行讲解。

(1) 注重学生理解新知

学习过程中,理解知识非常重要。就具体的教学过程来说,首先是通过感知,让学生从感官接收到的课程信息,并赋予意义。我们的眼睛以照相机的方式捕捉到一副图像,但我们所看到的对象也要受到存储在我们脑中信息的影响。本课程在教学之前,将省级精品资源课投放到学习区,如图1所示。在教师正式讲解之前,让学生先了解知识的基本内容,即采用“翻转课堂”式教学。之后结合提问及课堂测验发现学生学习过程的困惑,教师针对困惑和重难点进行讲解。达到巩固基本知识点的目的。

有些拓展的内容,我们推荐学生参照资源共享课的文字材料(如图2))。当视觉材料和听觉材料结合时,会更加有效促进学生理解,有助于对知识点图式的架构。



图1 省级精品资源网络课程

四、感知觉对婴幼儿发展的影响

感觉和知觉在婴幼儿的心理发展中占据重要的位置,是婴幼儿其它心理过程发展的基础和前提。

(一) 感觉和知觉是人生最早出现的认识过程

感觉和知觉都属于认识活动的低级形式。现代儿童心理学研究证明,新生儿已经具备人类的基本感觉和知觉,例如视觉、听觉、触觉、味觉等,并且新生儿已经有了对身体位置和机体状态变化的感觉等等。感觉和知觉是人生最早出现的认识过程,以后才相继出现记忆过程及与记忆相联系的表象。再进一步发展为最简单的思维以及最初的想像。

(二) 两岁前儿童依靠感觉和知觉认识世界

婴儿在言语形成之前,主要依靠感觉和知觉认识世界,并获得感性认识。在人生头一年,婴儿是依靠视觉、听觉、触觉等和外界接触的。两岁以前,也是依靠从感官得来的信息,对周围世界做出反应。瑞士著名心理学家让·皮亚杰,把儿童从出生到两岁称为认识发展的“感知运动阶段”,认为这是认识发展的第一个阶段。在这个阶段,儿童依靠从感官得来的信息对环境刺激做出反应;如果儿童不能用感官接触到某个物体,即不能看到、听到或接触到等等,儿童就不去寻求该物体,即认为它不存在。

图2 课程文字材料

(2) 加强知识点意义建构

第4章 婴幼儿感知能力的发展	
4.1 感知觉的概述	2
4.2 幼儿视觉的发展	3
4.3 婴幼儿听觉的发展	2
4.4 婴幼儿触觉的发展	2
4.5 味觉与嗅觉	2
4.6 婴幼儿知觉的发展	2
4.7 感知觉经验和规律在婴幼儿教育中的运用	2
4.8 婴幼儿感知觉的培养	2

图 3 章节内容目录

研究表明,知识的意义性影响我们的注意力,我们在学习中,对于不理解或无意义的事情保持长久注意是不可能的。因此上课前投放材料和讲课时,特别注重知识的意义性。本章的每个单元之间的内容,按照常见感知觉的顺序呈现,知识点由浅入深,联系幼儿实际发展实例,结合具体教学归纳其运用规律。

(3) 注重激发学生好奇心

在课程进行时,采用提问、抢答、讨论等多种教学方法,及时了解学生理解和掌握知识程度。教师在本门课程进行中,发布了16次比较有意义的讨论内容,本章讨论内容如图4。学生参与热情很高,发表自己的见解。教师及时反馈学生回复。但是多数反馈只停留在表面,缺少深层次引导分析。



04-02 08:13

根据婴幼儿发展特点,成人应该如何创设适宜的环境,从而有助于孩子注意力的发展?

图 4 课程讨论题目

在课后测验部分,选择与教师资格证考试、幼儿园编制考试相关题目,拓宽学生知识面,注重学生分析、解答能力培养。在课上和课后投放过多的测试题,导致学生负担过重。

三、改进措施

尽管本课程在开课之前,小组教师进行多次研讨和备课,充实课程内容,改进教学方法。提出:在“课程进行前注重投放资料——课程进行时注重解·惑——课程结束时注重反馈”的教学模式。但是在实际教学中,也发现了一些问题,现做如下总结反思:

1. 尽量减轻学生“知识负荷”

在学生面临新知识时,要想达到理解掌握的程度,不可避免地要对知识进行加工。教师在帮助学生达到教学目标的过程中,尽其所能地讲解。在上课过程中,学生面临两种类型“负荷”,即学科内部的“负荷”和外在环境的“负荷”。

内在知识负荷:是任务本身的性质所致,其知识的难易程度,可理解程度。另外也取决于个体的先前知识,也就是个体层面上的图式的可用性。这就要求我们继续思考知识内部逻辑结构,建构更加合理的知识体系,真正达到深入浅

出,避免把知识点设置复杂。

外在知识负荷:是由学习条件和教学情境本身造成的负荷。因为外在的负荷会威胁到一个人专注关键信息的能力,因此必须要减少外在的负荷,减少多余的外部信息,减少对学生不必要的要求。例如有些教师为了学生理解知识点,在课堂上喋喋不休,自以为是在激发学生,其实是在加重学生的负担。在实际教学中,教师要使用简洁语言,把知识点描述清楚,尽量减少学生负荷。

2. 课前充分了解学生认知结构,

海因兹博士研究证明,当人们掌握了某项技能,就会开始低估习得该技能的难度。因此有些教师在教学过程中,经常低估学生学习这项技能的时间。所以教师要站在学生的角度反复推敲学习过程,以学生原有知识为基础,合理推断学生学习时间和合理练习次数。

教师要利用课前的时间,充分了解学生的知识结构,有经验的教师在备课期间会想办法让知识变得简单,但往往会漏掉一些有价值的信息,有时也会因为低估任务难度,没能分步骤教学,有时也会使用一些学生不明白的专业用语,使学生理解困难。

在备课之前,教师要了解学生的学习轨迹、学习策略、学习意愿、准备情况、思维方式等,了解学生已经知道什么、已经能做什么。依此调整教学计划,缩小小学生当前知识理解 and 目标知识理解之间的差距,以便达成学习目标。

3. 采用合理方法激发学生好奇心

随着年级升高,有些学生成为课堂上的“观光者”,作为教师,要尽力吸引学生的兴趣,激发学生的好奇心,让学生参与到我们的课程中来。但是威林厄姆博士认为好奇心引起驱动力,有很大的局限性。我们不能对所有的事情都感到好奇,为了拓展个人的知识基础,我们会努力搜寻和留意我们已经知道的事情,只有当我们觉得知识沟在短期能被填补时,我们才会努力缩小只是缝隙,而不是修补知识断层。

在学生学习过程中,好奇心能够激发人类大脑对学习的需求,能够促使大脑接收信息,处理复杂的逻辑关系。在加利福尼亚大学戴维斯分校神经科学家查兰·兰加纳特和他的团队进行的一项研究表明:当你对某件事感到好奇时,你的学习能力会有所提高。事实上,当你很好奇时,你可以更容易学会任何东西。一旦好奇心被激起,我们的思想会被强化,与外界的联系就会加强,认知能力也会提高。

(1) 保留部分信息法

威廉姆斯学院的心理学家纳特·科内尔进行的研究证实了兰特加纳的发现,好奇心可以增强我们解决复杂问题的能力。但是不代表问题越复杂,越会激发学生的好奇心。当我们自身的认知结构和解决复杂问题所需要的知识之间存在差距时,这个差距被称为“信息差距”,

图5显示的曲线表明了“信息差距”和自信心的关系。只有“信息差距”合适,才能最大限度激发学生自信心。因此,

要想大脑在自信心的驱使下，进行有意义学习，我们就要适当隐瞒信息，然后传递信息。找到每个学生“最佳位置”。应用这个理论，教师可以为学生提供与教学内容有关的资料，但是需要删除一部分内容，激发学生质疑，进行思考，完成有意义学习。

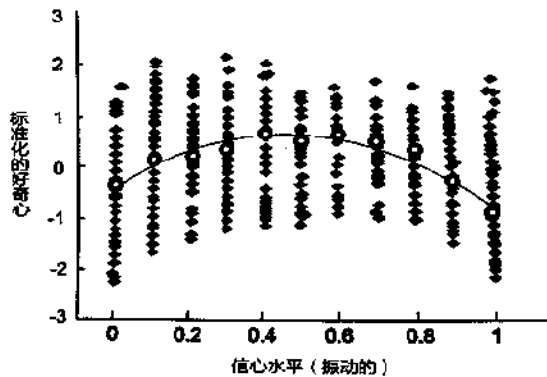


图 5 “好奇心与信心水平”关系图

(2) 加强反馈，合理表扬

教师合适的反馈能够帮助学生提升自己的表现。反馈不同于奖励和强化，反馈是指获得信息的过程，通过调整或校正促进改变，使学生更接近学习目标。真实的反馈，能够促进学生更加接近目标，促其做出安排、规划、调整和反思，进而以现实和平衡的方式进行自我调节。学生迫切想从教师那里得到反馈，获得他们为了实现自己的目标所需要的支持、建议或帮助（下一步达到什么水平！）他们需要知道怎样做才能缩小现有水平和目标水平之间的差距，而这正是教师促进学生进步的重要方式。

很多情况下，表扬能让人快乐，可以引导学生去完成一些任务，或者激励学生继续学习，但是，经常表扬对学习的帮助并不大。间歇性和没有规律的强化会形成持久的习惯，而持续的和有规律的经常强化一旦消失，会使没有学习

主动性的学生停止努力。著名研究者雷耶·布罗菲对教师在课堂中运用表扬的现象进行了研究，他发现，表扬通常对人际关系的营造有利，即是一项有效的人事管理策略，可以营造积极友好、尊重信任的氛围，但是它不是学术型课堂学习的促进因素，因为过度的表扬是一种会让人产生怀疑。

教学不能没有表扬，适当的表扬会使学习气氛和谐融洽，提高学习效率，但是要恰到好处，不能滥用，更不能将表扬和反馈相混淆。

四、结束语

奥苏贝尔提出的“有意义学习”理论，本身具有非常丰富的内涵。在课程教学中，会指引我们进一步思考教学实践。正如我们经常说的那样：教学是一门非常复杂、具有创造性的艺术，同时也充满快乐和个性化，需要教师付出不懈的努力和激情，才能促进学生的进步。因此教师需要不断反思，完善教学过程。

参考文献

- [1] 何善亮. 论教学提升学生的精神生命质量[J]. 教育理论与实践.2020.(13).
- [2] [新西兰] 约翰·哈蒂著. 金莺莲等译. 可见的学习——最大程度地促进学习(教师版)[M]. 教育科学出版社, 2020.44.
- [3] [新西兰] 约翰·哈蒂著, [澳大利亚] 格雷戈里·C·R·耶茨著, 彭正梅、邓莉、伍绍杨等译[M]. 可见的学习与学习科学. 教育科学出版社.2020.15.
- [4] [美] 拉姆齐·穆萨拉姆著, 如何有效激发学生学习的兴趣[M]. 中国青年出版社, 2020.23.

作者简介：李英（1985—）女，汉族，辽宁鞍山人，鞍山师范学院教育科学与技术学院学前教育专业，讲师，学前教育学硕士。研究方向：学前课程论。本论文是鞍山师范学院科研项目《基于“有意义学习”视角的学前教育专业课堂教学创新研究》成果。项目编号：20kyxm65