

基于“互利·同强·齐荣”的产业学院协同育人机制的探索

丁爱萍

黄河水利职业技术学院 河南 开封 475004

摘要：产业学院指的是以产学结合为基础的一种人才培养载体。如何深化产业学院协同育人机制，是我国高职院校教育改革、教学创新中的重要任务。本文主要围绕“建设产业学院协同育人机制的重要性”“产业学院协同育人机制中存在的主要问题”“基于互利·同强·齐荣的产业学院协同育人机制改进策略”这几个方面展开论述，希望秉持“互利·同强·齐荣”理念，进一步优化我国高职院校产业学院协同育人机制，充分彰显产业学院在育人工作上的“合作特色”“服务特色”“职业特色”。

关键词：产业学院；协同育人；问题分析；改进策略

积极构建高职院校产业学院协同育人机制，逐渐成为我国职业教育改革的一种趋势。当前，我国部分高职院校已经初步形成自己的产业学院，但结合实际情况来分析，这些产业学院并没有发挥应有的作用和价值。比较典型的问题是：“育人目标存在分歧”、“合作关系不紧密”、“制度体系不健全”等。以“互利·同强·齐荣”为工作方向，进一步探究高职院校产业学院协同育人机制相关问题，旨在更好地解决这些问题，为我国高职院校各学科建设，以及人才培养工作提供有效参考和帮助。

一、建设产业学院协同育人机制的重要性

产业学院协同育人是指在产业学院中，校企双方在“专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、项目共立、科研共做、实习共担、就业共推、过程共管、效果共评”等方面，实施全方位协同育人。如图 1 所示。通过产业学院的协同育人机制能实现学校和企业的优势互补，提高产教融合的质量，推动科研成果的转换。为此，建设产业学院协同育人机制具有重要的作用，主要包括以下内容。

1. 引进企业资源

形成产业学院协同育人机制之后，大量优质的企业资源开始涌入校园，改变学生学习模式。一方面，引进企业平台。在产业学院协同育人机制中，企业会提供一些优质平台，打通一些合作渠道，供学生学习、锻炼^[1]。相比单一的学校资源，企业提供的这些平台资源，更加多样化，更加贴合社会实际需求，可以很好地引起大学生的关注与兴趣；另一方面，引进企业经验。在产业学院日常运作中，企业会安排一些有经验的技术人员、管理人员，与学生一起交流问题。在这个过程中，学生可以向企业员工学习，积累宝贵的职场经验，重新完善自己的职业规划。

2. 丰富实践教学

我国高职院校产业学院协同育人机制尤其重视“实践学习”。一方面，丰富实践形式。产业学院可以综合学校、

企业，以及一些社会组织的力量，共同策划多样化实践活动。这样的实践活动，形式多样，具有很强的时代性、创新性，可以激发学生对实践学习的好奇心，鼓励学生大胆实践、率先实践；另一方面，丰富实践内容。高职院校产业学院为了实现协同育人目标，会结合企业需求，引进一些具体的工作任务，让学生以完成工作任务的方式，锻炼自身实践能力^[2]。这样一来，学生可以接触各种各样的实践内容，在实践中积累经验，在实践中开阔视野。

二、产业学院协同育人机制中存在的主要问题

1. 育人目标存在分歧

目前，导致校企双方育人目标不一致的原因有很多。一方面，缺乏及时沟通。在制定校企协同育人目标时，部分高职院校过于主观，只关注学校单方面需求，并不重视企业提出的各种需求。这样的目标体系，主要反映的是学校一方的诉求，难以得到企业认可。久而久之，校企双方可能会出现很多摩擦，影响正常的合作关系；另一方面，缺乏合作思想。构建产业学院协同育人机制的过程中，部分高职院校虽然会和企业定期沟通，但只是建立在形式上的沟通。从实质上来说，高职院校并没有合作思想，没有制定“合作型育人目标”^[4]。如果企业身份得不到认可，企业需求得不到满足，企业会慢慢失去合作意愿。

2. 合作关系不紧密

在产业学院协同育人机制中，不同主体之间应该是一种合作、互助关系。但有些产业学院没有突出这种合作关系。一方面，学校不配合企业。企业安排工作任务，或者考核学生表现时，离不开学校的大力支持，需要学校主动提供一些数据、信息。但在实际情况中，有些高职院校过于冷漠，不关心企业需求，不愿意主动配合企业，让企业感到“举步维艰”^[5]；另一方面，企业不配合学校。在产业学院日常运作中，企业发挥的职能很多。比如说，“提供企业资源”、“发布企业任务”、“传达企业资讯”、“召开企业培训”等。

如果企业不支持学校,不愿意用心培育学生,就难以发挥这些职能,会严重影响学生在产业学院中的学习状态。

三、基于“互利·同强·齐荣”的产业学院协同育人机制改进策略

“互利·同强·齐荣”指的是产业学院建设与发展过程中,要秉持的一种理念,要追求的一种目标。即指校企双方从互惠互利为基点,通过“做强、做大”取得“共赢”,最后获得社会荣誉的“健壮发展”的命运共同体,基于“互利·同强·齐荣”理念强调“合作”、“共赢”,鼓励产业学院内部各个主体相互配合,为了共同的目标努力,最终实现协同发展。以“互利·同强·齐荣”理念为指导,我国高职院校产业学院协同育人机制可以进一步调整策略,具体来说:

1. 明确育人目标

秉持“互利·同强·齐荣”理念,高职院校要重视沟通与合作,确定清晰的育人目标。具体来说:一方面,在沟通中达成共识。制定校企协同育人目标的过程中,高职院校不能只关注学校单方面的育人需求,还要站在企业视角,认真了解企业的短期、长期发展需求。比如说,开通“校企协同育人线上沟通平台”,根据协同育人进度,定期组织不同主题的线上会议,集中探讨协同育人中遇到的各种问题,让学校了解企业的真实想法,也让企业知道学校的诉求。再比如说,举行“校企协同育人研讨活动”,总结协同育人方面的成熟经验,分析协同育人模式中存在的不足,进一步提升协同育人质量。随着沟通机制越来越顺畅,在目标设置上,学校与企业会相互理解、相互信任,逐渐达成共识;另一方面,在合作中明确目标。建立更加完善的沟通机制后,高职院校还要从实质上关注企业内部需求,让企业产生“愿意合作”“迫切合作”的想法。目前,企业需求主要体现在哪些方面?比如说,企业需要招聘什么岗位的人才?企业需要学校提供哪一类资源?企业遇到的经营难题是什么?企业在校企合作中希望获得什么?企业在校企合作中有什么顾虑……综合这些问题,汇总企业需求,并归纳为企业视角的育人目标,最终形成“校企合作型育人目标”^[7]。当企业需求得到认可,企业价值得到尊重,企业会更加积极地参与合作。

2. 加强合作关系

为了更好地发挥产业学院协同育人作用,高职院校要以“互利·同强·齐荣”为方向,与企业建立多元化合作关系。在这种关系中,学校要主动配合企业,企业也要大力支持学校,双方都要重视平等、尊重。具体来说:一方面,学校要主动配合企业。比如,面对企业安排的各项工作任务,学校要进行统筹规划,督促相关学生保质保量地完成任务。当学生出现一些抵触情绪时,学校要及时疏导,化解学生思想上的压力,鼓励学生积极面对。再如,当企业考核学生的学习表现时,学校可以提供学生的平时成绩、专业成绩,供企业参考,便于企业客观考核每一位学生,发现学生潜藏的

优势与才华;另一方面,企业要大力支持学校。企业对学校的支持,要重点把握好:(1)提供优质的企业资源,包括:“人力资源”“平台资源”“业务资源”等,丰富学生现有的学习内容、实践内容,让学生一边学习,一边开阔视野。

(2)安排学生参与一线工作,并以工作结果为导向,关注学生最终的收获情况,避免搞形式主义。举例来说,有些企业将学生长期安排在边缘性工作岗位,不对学生进行必要引导,学生既不会出现大的失误,也不会取得大的进步。为了让学生真正学到知识,企业要改变这种过于保守的僵化思想,要在确保安全的前提下,积极深化“现代学徒制”^[8],提倡“一帮一”、“一带一”、“一教一”等多样化学习模式,让学生接触有难度、有挑战性的工作内容,感受到一线工作的乐趣。

四、结语

以“互利·同强·齐荣”为各项工作的原则和方向,确实可以进一步优化我国高职院校产业学院协同育人相关工作,逐步构建完善的协同育人机制。需要注意的是,实践“互利·同强·齐荣”理念的过程中,相关工作人员要深刻理解其内涵。在“互利·同强·齐荣”理念中,很重要的一个共识是“合作共赢”。基于此,我国高职院校打造产业学院协同育人机制时,不能过于以自我为中心,要充分考虑合作伙伴的核心需求、核心利益,以“平等对话”、“友好互助”的态度,积极构建稳定、健康的合作关系,推动产业学院协同育人机制良性向前发展。

参考文献:

- [1] 李潭.产业学院:校企合作新型路径[J].教育评论,2017(11):29.
- [2] 陈国龙.高校产业学院改革试点的探索[J].中国高科技,2017(12):46.
- [3] 蔡瑞林,徐伟.培养产权:校企共同体产业学院建设的关键[J].现代教育管理,2018(2):90.
- [4] 罗明誉.高职教育深化产教融合研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2018(6):82-87.
- [5] 周大鹏.产业学院:协同育人视角下高职艺术设计专业产教融合的探索[J].高教探索,2018(3):105-108.

作者简介:丁爱萍(1966—),女,河南开封人,硕士,教授,研究方向计算机应用技术、计算机教育教学管理。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX140):高职计算机类专业“产学研用”协同育人的研究与实践,河南省教学成果一等奖;黄河水利职业技术学院2020年度教育教学改革研究项目(2020XJJGLXZB007):基于“互利·同强·齐荣”的产业学院“十共”协同育人机制的研究与实践;黄河水利职业技术学院高等职业教育研究项目(GZY-2020-Z05):高职院校产业学院建设与实践。