

高职护理专业基于 MOOC 的翻转课堂教学模式研究

——以《健康评估》教学为例

何红芳

池州职业技术学院 安徽 池州 247000

摘要: 在高职护理专业,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,可以激发学生自主学习意识,提升学生综合护理能力。本文以《健康评估》教学为例,重点围绕“基于 MOOC 的翻转课堂教学模式优势分析”、“高职护理专业《健康评估》教学中存在的问题”、“高职护理专业基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建”这几个方面展开论述,希望进一步优化《健康评估》教学体系,助力我国高职护理专业教学改革。

关键词: 护理专业; MOOC; 翻转课堂; 健康评估

《健康评估》课程是连接“基础护理知识”与“临床护理知识”的重要桥梁,致力于培养学生综合护理能力。在传统的教学模式中,《健康评估》教学既有成熟之处,也有不足的方面。随着社会发展,医疗领域对护理人员的要求也在不断变化,这是推动《健康评估》教学改革的重要动力。基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,综合了多种新兴教学法的优势,为高职《健康评估》教学改革带来了思路,也提供了方法,促进教学改革稳步进行。

一、基于 MOOC 的翻转课堂教学模式优势分析

1. 学生更有兴趣

基于 MOOC 的翻转课堂教学模式优势,可以从“兴趣”上体现出来。一方面,在《健康评估》教学中,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,可以高效整合课堂内、课堂外学习资源,学生面对丰富的学习资源,好奇心会更强、探索欲也会更强,这些都是兴趣萌芽的起点;另一方面,在《健康评估》教学中,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,可以实现多样化教学,例如:“活动教学”、“多媒体教学”、“微课教学”、“情境教学”等^[1]。这些丰富多彩的教学方法,可以很好地调动学生学习热情。而且,这些新兴教学方法体现了线上教学优势,学生在图片资源、音频资源、视频资源中,可以梳理知识结构,快速理解、高效记忆。

2. 学习能力得到提升

以 MOOC 为核心构建的翻转课堂教学模式,不仅帮助学生学习知识,还教会学生学习方法,让学生的学习能力得到提升。第一,在《健康评估》教学中,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,更加突显“学生”的价值。教师的一切教学设计,都会考虑学生的学习思维、学生的学习习惯,以及学生的真实学习需求。教师会开展很多教学活动,给学生创造探索、交流的机会,让学生从自主学习中感受快乐和意义;第二,在《健康评估》教学中,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式^[2],对教学过程进行了阶段性拆分,包含“课前预习阶段”、“课

堂授课阶段”、“课后复习阶段”等。在不同阶段的学习中,学生有明确的学习任务。尤其在“课前预习阶段”和“课后复习阶段”,学生可以充分表达想法、施展才华。

3. 教学体系更先进

一方面,在《健康评估》教学中,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,是教育理念的冲击。不少教师开始从思维定式中向外拓展,拓展课堂以外的“教学资源”和“教学路径”。教师开始更灵活地设计教学方案,进一步优化《健康评估》教学体系;另一方面,在《健康评估》教学中,基于 MOOC 的翻转课堂教学模式,教师对学生的关注点发生了变化。教师除了注重学生学习成绩,还会关注学生“学习方法”、“学习能力”、“学习精神”等^[3]。这种对人才培养模式的反思,恰恰是教学“先进性”的体现。

二、高职护理专业《健康评估》教学中存在的问题

1. 教学理念落后

一方面,在《健康评估》教学中,有些学校只注重技能训练、技能培养,很少关注学生的理论知识储备。出现这种问题,主要是教师教学理念所致。有些教师对学生的要求比较低,认为高职学生只要掌握某项技能即可,不需要具备丰富的理论知识。虽然职业院校的育人目标是输出技能型人才^[4],但进入新时期,医疗行业对护理人才的要求,不只是有“技能”上的要求,还有“综合能力”方面的要求;另一方面,在《健康评估》教学中,有些教师缺乏临床经验,也缺乏学习精神,无法针对新时期医疗行业要求,制定与时俱进的教学方案,这是教师教学理念落后的表现。

2. 教学内容缺乏深度

在高职护理专业《健康评估》教学中,“教学内容缺乏深度”的现象并不少见:第一,在《健康评估》教学中,有些教师致力于传达基础护理知识,没有结合《健康评估》课程中的“问诊部分”^[5],进行生活化拓展,学生无法接触各种各样的真实案例,很难对知识有深入浅出的理解。这是

当前《健康评估》教学缺乏“深度性”的重要表现；第二，在《健康评估》教学中，有些教师习惯将知识原理直接呈现出来，很少给学生自主表达见解的机会。比如说，在“问诊案例”中，同样一个案例，不同学生可能会有不同角度，如果教师不善于激发学生潜力，学生永远只能看到知识表面，无法形成自己对知识的深度理解。

3. 评价体系不健全

一方面，在《健康评估》教学中，有些学校的评价机制只看“成绩”，不看“综合表现”。有些学生即使平时表现不积极、不团结，依然可以获得好评价。这样的评价机制不符合新时期高职护理专业人才培养目标；另一方面，在《健康评估》教学中，有些学校的评价内容全部围绕“专业能力”展开^[6]，基本上不涉及“综合素养”。举例来说，学生在学习《健康评估》课程时，实践能力如何？创新能力如何？团队协作能力如何……这些都没有纳入评价范畴。作为新时期的护理人才，“综合素养”是不可或缺的部分。

三、高职护理专业基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建

1. 课前阶段：通过 MOOC 组织预习 改进教学理念

基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，可以将教学分为“课前阶段”、“课堂阶段”和“课后阶段”。在《健康评估》课前阶段，一方面，基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建^[7]，给教师带来了新思路，教师不仅注重技能训练、技能培养，还开始关注学生的理论知识储备。比如说，教师可以列出“健康评估 MOOC 预习纲要”，指导学生在 MOOC 平台上进行精准预习。在这个过程中，教师还要提醒学生整合理论知识、梳理疑难问题，为下一个阶段的学习做好准备；另一方面，基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，为教师提供了搜索教学资源、学习新兴教学理念的机会。比如说，教师可以结合授课内容，在 MOOC 平台上搜集多样化素材，充实自己的教案。针对 MOOC 平台上的优质资源，教师还可以制作“健康评估 MOOC 小视频”。教师搜索素材的过程，也是广泛学习的过程，有利于转变教师教学理念。

2. 课堂阶段：以 MOOC 为切入点 挖掘教学内容深度

在《健康评估》课堂阶段，第一，学生经过预习阶段，会对所学内容有初步了解。基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，教师在课堂阶段的授课重点是“答疑”，而不是一味地说教。举例来说，针对《健康评估》课程中的“问诊部分”，学生可能会有很多“不确定”。教师要一边倾听学生反馈，一边对学生提问进行总结，将问题分为几个主要类别。比如说，“老年人问诊案例”、“儿童问诊案例”、“女性问诊案例”、“男性问诊案例”等，分类过程是优化教学的过程，也是问题深度呈现的过程，有利于学生认识问题本质；第二，教师在倾听学生反馈之后，要进行细致答疑。基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，教师要鼓励学生以 MOOC 为切入点，去创新、探索。比如说，在“问诊案例”中，同样一个案例，不同的学习小组有什么创新见解？教师可以通

过“小组讨论”、“小组汇报”的形式，让学生透过 MOOC 知识体系，形成自己对知识的深度理解。

3. 课后阶段：结合 MOOC 学习表现 健全评价机制

在《健康评估》课后阶段，一方面，经过预习阶段、课堂阶段，不同学生会有不同收获。基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，学校的评价机制既要看最终“成绩”，也要看学生在 MOOC 学习中的“综合表现”。对于学习成绩并不是最好，但 MOOC 学习中表现积极的学生，学校要给予认可，鼓励学生继续努力、全面发展；另一方面，基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，学校的评价内容要突出“综合素养”的重要性。比如说，学生学习过程中的创新能力、团队协作能力等。学生在学习之后的查漏补缺能力、拓展能力等。随着评价机制的健全，教师可以更好地优化接下来的教学，学生也可以改进不足、日日精进。

结语：

基于 MOOC 的翻转课堂教学模式构建，并不仅仅局限于 MOOC 教学，还可以融合多种教学方法。这种多措并举的创新型教学模式，逐渐成为新时期高职院校教育教学改革趋势。需要注意的是，教师在开展《健康评估》教学时，由于课程内容与人们的健康息息相关，教师要提醒学生保持高度的警惕性和责任感，认真、严谨地对待学习细节，帮助学生掌握全面而系统的课程知识，不能让创新型教学模式流于形式、失去效力。

参考文献：

[1] 张晶, 韩桂香, 聂超, 等. 我国医学高职院校养老护理在线开放课程建设思考 [J]. 护理学报, 2018, 25(19): 10-12.

[2] 赵琼玲, 秦月兰, 秦梅兰, 等. 慕课在护理教育中应用研究进展 [J]. 护理学报, 2018, 25(15): 26-29.

[3] 杨亚宁, 朱萍, 廖碧珍, 等. 基于慕课的混合式教学在妇产科护理学课程中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(9): 886-891.

[4] 郭晶, 张玲芝, 朱修文, 等. 混合教学模式在护理综合技能与临床思维课程教学中的应用效果 [J]. 中华现代护理杂志, 2017, 11(2): 259-263.

[5] 张丹丹, 李桂兰, 张平, 等. 基于 MOOC 平台的翻转课堂在 ICU 护理教学中的应用 [J]. 全科护理, 2018, 16(9): 1141-1143.

作者简介：何红芳，1985 年 12 月，女，汉，安徽安庆，本科（在职硕士），讲师，研究方向：护理教学

池州职业技术学院教研项目：“高职护理专业基于 MOOC 的翻转课堂教学模式研究——以《健康评估》教学为例”（项目编号 2019jyxm10）

池州职业技术学院教研项目：结合 1+x 老年照护实施高职护理教育教学服务社会养老研究，（项目编号 2019jyxm14）