

“四史”教育有效融入中国高校思想政治理论课教学研究

张帆 王相丁

大连民族大学 马克思主义学院 辽宁 大连 11600

摘要: 将“四史”教育融入思想政治理论课教学是推动当前高校思想政治理论课建设与改革的时代课题。在明确“四史”教育背景、教育目的、教育内容的前提下,将“四史”教育有效融入高校思政理论课教学中,不仅是新时代的要求,更是高校思政课教学实践创新的要点,为高校完成立德树人任务在教育教学中的重要举措和必然选择。

关键词: “四史”教育、高校思政课、有效融入、教学研究

中国共产党党史、中国改革开放史、中国国史以及中国社会主义发展史构成了“四史”教育体系。正视历史,从历史的洪流之中获取到经验和教训,才能够更好地立足当代、展望未来。将“四史”教育纳入高校思想政治课,这是加强党的思政建设的必要途径,也是提高高校政治教育的有效方式。

一、“四史”教育有效融入中国高校思想政治理论课教学的重要性

在历史的高度之上,“四史”的发展已然成型,但随着时间的不断向前,“四史”的内容也在随着时代的发展而发生相应的变化。中华民族已经发展了 5000 多年,中国共产党成立至今迎来了百年华诞,中华人民共和国已经蓬勃发展了 70 多年,这些都是中华民族的人民用血肉和奋斗换来的太平盛世,历史的车轮滚滚向前,当代青年应铭记历史,要以史为鉴,时刻警醒自己,像伟大人民主席周恩来所说:“为中华民族之崛起而读书”!通过“四史”教育有效融入中国高校思想政治理论课教学中,有助于当代大学生坚定政治立场,树立崇高理想,展望光明未来。

二、“四史”教育有效融入中国高校思想政治理论课教学的主要内容

在高校思政课教育中融入“四史”学习,让学生切实了解到有关于中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史,通过不断进行思政教育深化完成目标,达到以德育人的目的。中国共产党党史、中国改革开放史、中国国史以及中国社会主义发展史构成了“四史”教育体系。

当代青年要奋发图强,为国效力,必须要了解中国近代史,理解并且学习中国近代屈辱历史,就能够从中获得教训,不断反思和总结,就能够有所感悟,避免“跌落在同一个坑里”,“犯下同一个错误”,励精图治,为国效力是我们的终极目标。去年尽管深受“新冠疫情”侵害,但是我们依旧完成了全面建设小康目标,下一个“五年计划”正在实施,成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国已经指日可待。

历史永远都是最好的教科书,而中国革命的奋斗史对于千千万万中国人来说就是最好的营养剂,进行伟大历史的学习,能够增添很多心中的正能量,驱散心中的阴霾,保护心中的英雄主义。

三、“四史”教育意义

“四史”教育在客观意义上存在一定全局性,但是在高校教育之中未曾将“四史”教育纳入正常的教育课程范畴之中,但是只要仔细观察课程,就不难发现在“四史”教育已经涉及当代高校思政教育全部课程课程,并且在各个思政教育课程之中都占据着不可动摇的地位。

本科高校已开设相关科目:《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》等部分课程,在思政教育的课堂之中,这些学科都占据了举足轻重的地位,对于培育学生的历史观以及三观有着不可动摇的根基地位。

四、“四史”教育在高校思想政治理论课教学存在的不足

在高校思政课程教育之中,“四史”教育占据着根本主导地位,加强“四史”教育对于中华人民共和国来说,有着全局性的教育意义。但是在当代“四史”教育学习之中,尽管在中国高校各个思政教育课程之中都有所体现,但是对于“四史”教学始终都没有相应明确规划,并且在部分的高校教育之中并没有清晰认识到“四史”教育的必要性,存在认识不清晰也不够深入的问题,在教学过程之中存在重视理论,却实践不足的情况,针对这些问题,逐一分析做出相关解决方法。

1. 缺乏整体规划

尽管在当代高校的思政课教育课程之中,不可否认的每一门课程都或多或少的涉及了相关“四史教育”课程,但是即便如此,各门课程之中所注重的重点都不一样,并且各个课程都是结合自身实践以完全自身教学目的观点上出发的,所以在贯穿“四史”教育之中,往往会存在相关问题上出现悖论的现象,没有通过“四史”教育将每一门课程都有

机的结合起来,而是尽可能的将自己课程想要呈现的效果进行添加,在高校教育课程之中,应该明确每一门课程所要为“四史”教育服务的任务,将相关任务有机整合到教育体系之中,通过“量的转变”,再到“质的转变”,能够将当代高校教育在“四史”教学上更进一步,产生分工明确、优势互补等具有条理的思政教育课堂体系。

2. 社会主义发展史教学有所偏离,理论重于改革开放史

2019年《中共中央关于加强党的政治建设的意见》明确指出,“要以正确的认识、正确的行动坚决做到‘两个维护’,坚决防止和纠正一切偏离‘两个维护’的错误言行,不得搞任何形式的‘低级红’、‘高级黑’,决不允许对党中央阳奉阴违做两面人、搞两面派、搞‘伪忠诚’”^[1]

在高校教学的过程之中,无不处处体现有关于社会主义世界发展史的内容,但缺乏系统性的、完整的体现有关社会发展史的内容,大多内容都是不衔接的,比较零散。近年来,党和国家高度重视历史虚无主义等错误思潮的涌动。习近平总书记曾说过,“中国共产党人是马克思主义者,坚持马克思主义的科学学说,坚持和发展中国特色社会主义,但中国共产党人不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者”。^[2]

同时,国家也不止一次对于此种现象进行强调,防微杜渐,锐意改之:习近平同志在中央外事工作会议上强调:“把握国际形势要树立正确的历史观、大局观、角色观。”其中树立正确历史观,就是要求在认识国际形势的同时,还要思考我们从哪里来、现在在哪里、将到哪里去,善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向。^[3]

改革开放史从情感上进行论述,震撼人心,但是在教学的过程之中,往往注重相关理论的学习,却忽略了对于历史的学习,对于历史的学习过于抓牢重点,以达到考试的目的,导致最终头重脚轻的后果,改革开放史不仅仅在中国历史上起着不可替代的作用,在世界历史上也是浓墨重彩的一笔,在教学的过程之中充当了至关重要的知识理论背景,但是通过调查我们不难发现,在具体的改革开放史的教学之中,并没有将改革开放史、党史、新中国史及时融入到教学之中,教材和教学内容也没有进行及时的更新,在“觉醒”、“创造”、“革命”、“飞跃”相关的内容都不能够得到完全的体现,并且在这种趋势之下,教学内容改革也仅仅改变了少许的部分,未曾根据实际做出相应的变动,将党史、改革开放史、新中国史最新研究成果归纳到现实课堂之中。

3. 部分高校思政课教师不足以承担历史教学任务

在各个高校之中,不断开展相关教学实践活动,培养思政教师使之真正掌握马克思主义核心理论,解决相关教师在能力不足方面的问题,此问题虽然早已老生常谈,此后在高校教育课程改革之中应该引起高校领导者的高度重视,将思政课理论体系指导、教学内容作为重点,并行发展。

五、高校思想政治理论课教学研究可持续发展的路径

1. 对于当代思政课程中的“四史”教育进行整合

习近平总书记指出:“共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂,也是保持党的团结统一的思想基础。”^[4]

为了实现这一远大理想,对于当代思政课程之中“四史”教育进行整合是非常有必要的,基于真实历史的前提下,对于历史人物有正确的评价,在条件和过程以及规律的把握上要充分体现超凡的思想,能够归纳出相关的历史规律,明白历史发展的必然性,不能够用不一样的时代条件去要求前人,既已成事实,我们只需要通过辩证的目光去对待历史,正确评价人物。

通过唯物史观,对于当代历史发展要具有辩证性的眼光,在真实的史料上对于历史进行透彻的分析,同时要坚决把握相关历史进程,深入历史主流,了解历史本质,能够正确体会历史上的事件,同时也能够清楚不同时段出现的不同党派,有关重要人物是否能够清晰的了解。

2. 深化社会主义发展史,及时更新改革开放史进入教材

社会主义发展史一直都是高校教育之中较为薄弱的部分,为了解决这一问题,当时,中国人民大学的同志在总结教学经验时即谈道:“多年来我们讲授苏共党史、中共党史的经验证明,结合革命斗争历史学习马列主义的方法不是抽象静止地而是生动活泼地学习马列主义的良好方法。”^[5]

每时每刻,我国的“四史”都在不断推陈出新,每一秒都是新的历史,积少成多,每一秒汇聚成了分钟,最终形成了巨大的具有转折意义的事件。中宣部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》要求“把学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观贯通起来,同学习党史、国史、社会主义发展史贯通起来,同进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的实践贯通起来,同落实十八大以来党中央作出的各项战略部署贯通起来,准确把握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑”。^[6]

3. 将“四史”教育纳入到教师培育的课程体系之中

不仅仅是高校领导党员建设,还有高校的学生教育,“四史”永远都是不可或缺的教育必修课,正视历史,面向未来,在指导青年教师的同时,也是在他们树立自己远大的人生理想打好基础,认识“四史”,应是基础要求,真正学号“四史”,运用“四史”,树立远大理想和政治目标,达到能够站在极高历史角度,认识到学习“四史”的必要性和紧迫性。

要坚持用辩证的眼光去看待历史,无论何时,应该将人民放在中心地位,同时将美好生活的作为终身奋斗的伟大目标,在人民的支持和拥护达到最终理想,在新的时代之中铸就独特的辉煌,通过人民的反馈进行工作的改善,将所有的选择权都交由人民去进行评判,在高校教育之中,也应该将所有的选择权交由学生进行评判,到底要一种什么样

的思政理论课程才能够不浮于表面，答案显而易见，将“四史”教育纳入到教师培训课程之中，通过教师在课堂之中潜移默化教学方式对于学生产生影响，不知不觉，“四史”教育的学习已经进入了每一所高校的每一堂政治理论课程之中。

在相关领域之中，对于“四史”教育的学习早已迫在眉睫，而学习“四史”，不仅是要完成马克思主义思想学习的前提条件，更是能够树立远大理想的必要条件，在在中华民族共和国不断发展得光辉历史之中，加强思政教育，提升综合素质，面对大多数有关新形势的挑战，及时调整在当代高校教育课程理论之中的不足，通过合适的理论及行为进行解决，不仅仅应该对于“四史”有所了解，还能够运用“四史”，成就非凡的科学技术创造，深入研究探讨有关“四史”的内容，巩固我国现有发展新趋势，新成果，对于“四史”的学习，受众不仅仅是中国高校，更是无数中华人民共和国人民，牢牢掌握“四史”的核心内容，对于中国历史进行掌握，不仅是当代青年的任务，更是当代青年的责任。真正去讲一个非同凡响的中国故事，为国家的发展提供新鲜的血液，远大人生理想。

我们每个人都知道拥有今天的幸福是来之不易的，是不可辜负的，这些我们触手可及的幸福都是在前人的不断奋斗之下获得的，我们只能不断增强“四个意识”，并且一定要坚决确立“两个维护”，要清醒对于理论的认识，与此同时也要坚定政治方面的肯定站位，通过对于“四史”的学习，能够让当代高校学生更加坚定政治自信，明白历史的发展并不是偶然，而是经过前人不断努力获得的，在这种趋势之下，才能够激发广大青年不断向上进发，为国家发展做出贡献。

真正认识到“四史”教育所带来的意义，作为“四史”教育的重要起点，将学习历史和基本理论作为最重要的一

步，贯彻相关精神和意义，用好具体思维，做好基本措施，面对今日高校在思政课上所遇到的问题，应该予以高度关注，并且坚定不移实施中国伟大复兴梦，带动全国上下一起行动。

参考文献：

[1] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京：中央文献出版社，2019：798.

[2] 习近平. 在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会上的讲话[R/OL](2014-09-24)[2020-06-28]. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112612018.htm.

[3] 于洪君. 中国特色大国外交的历史观大局观角色观[N]. 人民日报，2018-10-08.

[4] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利(单行本)[M]. 北京：人民出版社，2017：63.

[5] 耿化敏. 中国人民大学与高校中国革命史课程的创设与停开(1950-1957)[J]. 党史教学与研究，2012(6).

[6] 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社，人民出版社，2019：256.

作者简介：

张帆(1986.07-)女，汉，辽宁大连人，大连民族大学马克思主义学院讲师，教师，博士，研究方向，马克思主义中国化。

王相丁(1994.10-)男，汉，甘肃天水人，烟台科技学院马克思主义学院助教，教师，硕士，研究方向，马克思主义中国化。

本文系 2021 年大连民族大学教育教学改革研究与实践项目一般项目阶段性成果(项目号：YB2021060，YB2021094)

调研课题：新媒体融入铸牢中华民族共同体意识教育的核心内容及其实现路径研究)