

学习共同体视角下案例教学在环境行为课程中的应用

张 洁

吉首大学 土木工程与建筑学院 湖南 张家界 427000

摘 要: 环境学行为学课程是一门综合性学科, 在传统教学方式中以理论传授为主, 重在心理学相关的理论基础进行分解阐述。案例教学将专业研究与设计存在的实际问题与环境行为学相关理论融合拓展, 一方面, 有利于改变传统的教学模式, 增加教学的趣味性、生动性, 另一方面, 也让相对“静”听的课程发出“动”学的声音。实现了深度学习的核心目标, 知道、领会、应用、分析、综合、评价、反馈, 内化入自我认知图式。混合式案例教学是学习共同体趋势下引领学生走向深度学习的有效路径, 与学习共同体的教育理念不谋而合。

关键词: 学习共同体 混合式案例教学 环境行为学

一、学习共同体主体角色的发展

在混合式案例教学中, 对教育者—教师提出了更高的要求, 同时学习者—学生能更好地开发多维思维模式, 能有效地引导学生对环境—行为研究及其设计中出现的问题进行复合式思维和深度思考。那么对于学习共同体相关的三要素: 教师、学生、教学过程有着特别的要求。

1. 教师“主导”

环境行为学课程教学中, 理论基础比重居要, 讲授法是教学中主要的教学方法, 但混合式案例教学教师中心化弱化。积累案例教学经验。针对案例中存在的矛盾、冲突有针对性地进行引导; 去除教学案例为本的常态, 把握研究与设计的特殊性, 进行针对性的指导以达到案例教学的初衷; 教师积极建立相关资源信息库, 做好预储备。为学习者在学习过程中产生的疑难问题, 第一时间给出有效的解释与反馈, 保护和提高学习者学习的积极性和研究动力。

2. 学生“主体”

学生转变学习方式。学习者从被动接受环境行为学相关知识向自主学习、主动学习进行转换。混合式案例教学需要课前准备, 需要自主搜集相关信息资源, 并且自主反馈围绕主要知识点进行学习; 自主积极参与到专业实践中去, 将抽象的概念分解成可以实践的小项目去实践, 以提高分析问题、解决实际问题的能力和水平; 在教师进行的理论梳理基础上, 学会分工合作, 互相支持协作。

3. 教学过程“流动”

环境行为学课程教学是理论课, 更是一门实用性极强的应用性课程。对于教师提出了更高的要求。把握教学重点, 及时做好引导和反馈。尤其随着学生不同的矛盾点、不同学习水平及时做好教学过程的调整; 课堂留白, 让学生主动去思考、去说、去称述, 真正实现案例教学本质; 注重案例讨论与理论的融合探讨, 及时梳理理论知识; 学生将案例设计过程公开, 及时通过讨论组进行调适及寻求教师答疑。使得教学过程的教师与学生保持流动畅通, 形成有效学习共

同体。

二、风景园林专业开设环境行为学课程的背景分析

《环境行为学》是风景园林专业的一门专业选修课程。本课程主要学习环境行为学的基本概念、理论及研究方法, 同时, 运用所学解决风景园林专业的课程设计问题, 并能通过所学理论对设计问题或设计现象提出方法和建议。也能对环境行为学与园林设计的关系及其应用有一定的认识, 为毕业后从事相关工作奠定基础。课堂教授方面以理论教学、“案例分享”相结合。侧重于感觉、知觉与认知、环境知觉、环境认知、环境-行为关系的理论、噪声、拥挤和空气污染、个人空间、私密性和领域性、城市环境的体验和认知, 场所的评价意象、城市外部公共空间活动研究、城市环境的影响及相关讨论、建筑环境与行为略讲。多以实例辅助教学, 加深学生对知识点的理解。

三、学习共同体与混合式案例教学在环境行为学课程的融合探究

环境行为学课程教学主要是理论讲述, 课程案例置于理论课后。采用混合式案例教学开展教学, 第一步: 理论讲授; 第二步: 案例布置; 第三步: 分组分工; 第四步: 线上搜集资料; 第五步: 整合资料, 分组展示; 第六步: 互评互阅互学; 第七步: 过程评价与成果评价。混合式案例教学与学习共同体目标一致, 可互相支撑。

1. 理论知识与生活实践有效衔接

教学案例来源于当下环境生活, 其中也包含了先验知识, 从而为混合式案例教学提供了情境基础, 使得深度学习成为可能。在设定的区域中, 主要由学习者进行资料的收集、问题的探究与解决, 然后形成新的认知, 并对理论知识运用于实践有深层次的理解和体会。从而理论知识与实际问题的有效结合, 实现了知识迁移, 深度学习的发生。

2. 问题引导与问题解决有效衔接

通过问题引导, 结合课堂理论知识点进行拓展, 从而有效地让学习者在有限的框架范围内进行深度思考与学习,

是有效解决问题的关键性一环。学生依据问题引导，自行设置解答框架进行追溯；二是教育者在教学过程通过理论知识的教学，所提出来要解决的核心问题。学习者通过具体创设得到情景解决相应的问题，有效促进学习者构建新的知识体系以及实践能力。

3. 教学共同体与学习共同体协同发展

课堂成果小组展示与讨论、总结是混合式案例教学的重点。基于课堂理论知识的传授与学习，线上、线下搜集的资源进行整合，协同发展，确定分享展示逻辑架构。学习者是课堂学习的主体，教育者通过案例评价、互评和及时有效的反馈，也是教学过程中的主导者。学习者与教育者互相流动，形成平等、积极的交流与对话。围绕教学目标与学习目标形成教学、学习共同体，教育者与学习者共同实现共享、

共享的终极目标。实践表明，建立学习共同体可以显著提升学习者学习效果与教育者教学水平。

四、基于学习共同体视域下混合式案例教学方案设计

首先,进行案例教学之前首要就是理论铺陈。收集资料,环境行为学理论课程的讲述,专题课后的案例宣讲。其次,案例调研是重中之重,根据基础理论,以及环境——行为研究及其设计应用的参照,选取案例。根据案例需要班级分组,一般为 4-6 人左右。案例的选编应符合典型性、真实性和分析价值,讨论应在学生充分准备及调研的基础上进行,最终教师应在学生汇报之后对学生提出的方案进评价与总结。最后,课堂组织有序科学合理。成果形式分组分享案例,课堂展示。第一步:疑点讲解;第二步:案例讨论;第三步:自由讨论;第四步:点评,并提供指导性建议。

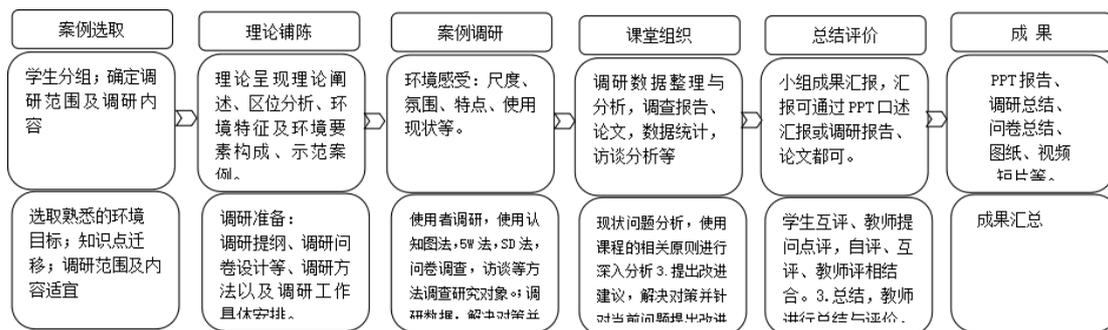


表 1 《环境行为学课程》教学内容解析

环节	课程体系	课程内容特点	教学模式	作用及特点
基础理论	感觉、知觉、认知	理论性强,通俗解释	传统讲授	名词术语较多,学生较陌生,建立基本概念
	格式塔知觉理论	格式塔基本原理及其与建筑构图的关系	混合式案例教学	通过分析经典园林设计作品,掌握较抽象的格式塔原理
	唤醒理论与行为场景理论	心理学基本理论,理论性较强	传统讲授	系统讲授理论知识
应用研究	个人空间、私密性、领域性	与专业结合紧密,学生相对熟悉,适于案例教学	混合式案例教学	通过景观设计案例的分析与调整研究,引导学生发现问题,分析问题,解决问题,解锁实际应用程序问题的能力
	外部公共空间行为模式			
	城市环境认知			
	使用后评价 (POE)			
拓展研究	城市认知地图	认知地图五要素	案例研究	以北京市认知地图为例,通过认知地图五要素进行框架划分,互联网等渠道收集资料,进行信息归纳总结,整体以 PPT、报告呈现

总结评价

环境行为学课程中适用混合式案例教学,首先,混合式案例教学“新时期互联网+案例教学”对教学模式是一种创新;其次,教师专业发展提出了新的要求,拓展课堂内外学习内容及学习空间,课堂管理、科研能力提出了新的要求;最后,学生方面,学会主动学习、主动思考,不断提升学生的创新意识和创新思维,为混合式案例教学奠定基础。混合式案例教学是学习共同体背景下教学方式和教学目标与时俱进的基本使命。新时期学习共同体环境下教学改革的新方向。

五、课程案例式设计反思

在日常教学中,需要做到以下几点,一是教与学协同发展。混合式案例教学契合学习共同体的目标,对教学提出了更高的要求。教师需要提前准备素材,其中,包含学生预习学习素材,通过钉钉、腾讯课堂线上发放学习资料。同时,教师预先搜集材料匹配可能出现的预案。一方面,促进教师自我学习然后课堂施教,另一方面,学生需要整合课前课后的资料,进行自主学习和教研设计,并通过思考,逻辑整合后进行分享,对学生的自主学习能力提出了更高的要求。教与学互促,教与学互通,教与学互长。二是学习过程动态调整。改变了传统教学主导局面,让学生获得一种思维力,案例教学要求学生自主学习课程内容并提出问题,自我探究问题,通过分享互动,获得一种新的认知,是思维力增长最有效的引导模式;让学生获得一种研究实践能力,案例教学对教学过程中学生的学提出课前需要学习基础理论,课中需要依据教学要求搜集资料并提出问题,课后需要结合线上线下的资料进行筛选形成调研报告;让学生获得沟通理解能力及

表达能力,案例教学过程有展示环节,通过分享及在线问题的互动,锻炼良好的沟通表达能力;让学生获得一种发问的能力,在学习过程中,发问是必要的,在应试教育体系中重在聆听,被动接收,案例教学在课程设计中,教师通过问题引导,学生通过问题探求知识点,获得一种“问”的学问。是教学改革的一个重要突破点,也是锻炼学生综合能力的一种“活”学习,动态发展与平衡。三是学习环境健康和谐。在案例式教学过程中,对于教和学没有严格的界限,课堂上学生可提问,从而调整教学的重难点,课前学习中的教师和学生都有学习的要求,最终课堂展现的分享报告有他评、互评、师评环节,展开即对话。整个教学过程和谐,环境轻松。改变传统的知识点单边传授的权威感,让学生更好地体验到学习的乐趣,自我探索的愉悦感。

参考文献:

- [1] 林玉莲,胡正凡.环境心理学(第二版)[M].北京:中国建筑工业出版社,2006:1~3.
- [2] 颜晓燕,王智超.促进学生深度学习[J].深度学习目标下会计学科混合式案例教学:以“钉钉”为例,2019(3):69-74.
- [3] 杨燕,朱亚丽.基于“翻转”理念与案例教学法的混合式教学模式探索—以“企业战略管理”课程为例[J].创新与创业教育,2018,9(2):128-132.

作者简介:张洁,1985年,女,吉首大学土木工程与建筑学院,讲师,教育学研究方向。

基金项目:深度学习目标下混合式案例教学在环境行为学课程种的应用探讨(2020JSUJGB22)