

信息化背景下的普通话水平测试培训体系建设研究

朱海燕 高艺唐

汉中职业技术学院 陕西 汉中 723000

摘要:在普通话推广过程中测试普通话水平是一项重要的措施,其目的在于“以测试结果,促进培训”,这样一来就需要整体上加强测试培训的力度。在信息化背景下,应当从测试内容体系和测试培训体系等方面加强对普通话测试的培训,这样一来才能够从根本上保障普通话水平的测试效果,本文分析了普通话水平测试培训的目的和存在的问题,并介绍了培训体系,最终就培训工作内容做了进一步的研究探讨。

关键词:信息化背景;普通话水平测试;培训体系

随着信息技术的发展,普通话水平测试已经由传统的“人工测试”变成了“计算机测试”,至此,普通话水平测试和管理已经完全实现了信息化,普通话水平测试质量也在不断提升,信息化为推广普通话做出了较大的贡献。在我国教育部、语言文字工委的统一部署下,要求推广普通话,增强我国语言实力,提升我国国民素质,进一步促进我国社会的进步。在信息化背景下,为了加强普通话水平测试的有效性,普通话水平测试培训模式必须进行不断的强化和调整。

一、普通话水平测试培训的目的

在新时代下,普通话水平测试是推广普通话的重要措施,国家语委和国家教育部指出,普通话在2015年基本上在教师、青年劳动力以及学生群体中普及,到2020年,普通话基本上在全面范围内普及,完善和推广普通话水平测试是新时代下语言工作的重点。

二、普通话水平测试培训中存在的问题

1. 师生培训观念落后。

部分高校对普通话重要性的认知度不够,对学生普通话培养力度不足,也不重视测试前培训过程,除此之外学生对普通话水平测试培训也不够重视,在培训后未能自主训练和学习。

2. 培训内容枯燥、形式单调。如今普通话水平测试培训的内容和教材都比较单调,没有针对性,且培训形式更加单一,学生缺乏有效的实践锻炼,且师生之间也未建立有效的沟通渠道,教师便无法及时解决学生遇到的问题。

三、普通话水平测试培训的工作体系

为了全面推广普通话,发挥出普通话水平测试的效果,普通话水平测试工作要建立完善的培训模式,让学生参与有效的培养,同时高校自身也需要配合好培训工作,比如在院校内部开展丰富多彩的校园活动等,并鼓励学生积极参与,多方面的对学生的普通话进行训练,普通话水平测试培训体系主要包括以下几个方面。

1. 课程培训体系

以高校作为主体的普通话测试结构要建立起综合课程培训体系,培训过程中需以测试前培训为主,课程培训为辅,并注意避免以下几个方面:

(1) 培训中仅包含测试流程培训,注意提升学生的学习主动性。如今普通话水平测试对象仅仅包含社会群众的一部分,他们因为要从事以普通话作为工作语言的职业,所以要考取国家规定的普通话证书等级,他们除了需要具备良好的语言表达能力之外,也要全面了解语言文字政策,若是在培训过程中仅仅只讲解了测试流程,这是无法全面完成普通话水平测试任务的^[1]。根据数据统计,学生在购买普通话网络学习卡之后,真实的学习使用率还不足一半,其中有很多原因导致学生无法学习,主要包括学生自主学习意识差、学生测试时间和学习时间有限、学生无网络条件、学生与学生之间不方便学习交流等。在普通话水平测试培训使用网络学习卡,应当有效检查并督促学生的学习情况,虽然这种学习方式有一定的作用,但是还是一个辅助学习的手段,学生只有进行面对面培训才能够真正得到有效的训练^[2]。

(2) 教师口语课程代替培训。大部分高等师范院校中都设置有教师口语课程,主要是为了培养师范生的口语应用能力,且教师口语课程的占时较少,若是将本来课时就不多的教师口语课程用来进行普通话水平测试训练,这样一来不仅会降低普通话水平测试的效果,还会影响到师范生的口语学习,因此建议在开设教师口语课程下,再设置普通话水平测试培训课程。部分高校为了提升学生的语言能力,专门开设了普通话水平测试培训课程,这样一来便能够有效帮助学生提升口语能力。

(3) 测试培训未前置。部分普通话测试部门在测试前一天、前两天进行培训,仅仅就让学生观看培训视频来作为普通话测试培训,考生在观看完视频之后就进入普通话测试室抽题考试,这样一来便违背了普通话水平测试的目的,普通话水平测试主要是为了提升学生的普通话水平,而并非是为了让学生应对考试,这样一来不专业的测前培训并没有起到相应的培训效果,影响到了学生的测试成绩,进一步也影响

到了普通话的推广。

因此在普通话测试培训过程中, 培训教师需要全面、详细的向学生讲解普通话测试的内容, 从而保障普通话水平测试工作的顺利开展。

2. 教材建设体系

大部分普通话测试站并没有给学生准备普通话测试书, 也没有给出让学生自主购买测试书的意见, 这样一来就导致学生在测试前的训练过程中不能得到系统测试资料的参考, 从而进一步影响到了普通话水平测试准备效果和练习效果。因此在实际普通话水平测试培训过程中, 可以根据测试的主要内容为学生推荐一套普通话水平训练的教材, 以供学生选择, 且教材内容不宜过于复杂, 且各个普通话测试站可以以此作为模板, 对普通话训练书籍进行进一步的扩充和完善^[5]。

3. 学生发展体系

在高校对学生的素质教育过程中, 要看重对学生语言能力的培养, 良好的语言能力能够激发学生各方面的能力, 对学生的发展有很大的促进作用。高校应当充分利用现有的资源, 在院校内部开设与语言有关的活动, 比如辩论比赛、演讲比赛、戏剧节、读书节等, 并在课外组织学生进社区, 与他人多交流和沟通, 从而在此实践过程中不断提升其语言表达能力。

四、普通话水平测试培训的工作内容

1. 普通话水平测试的要求

根据我国通用语言文字法中规定, 普通话水平测试的等级要求如下: 外语专业、中文专业的学生, 普通话水平要达到二级甲的等级; 理科专业的学生, 普通话水平要达到二级乙的等级。导游证、教师资格证等国家职业资格证书同样与普通话水平测试有关。

2. 普通话语音训练和方言辨正

我国普通话水平测试内容主要包括普通话语音、普通话语法和普通话词汇, 其中普通话语音在测试中所占的分值最多, 在普通话水平测试中, 前三题均是语音考核题, 加起来总分为 60 分, 主要是通过文字进行测试, 第四题总分为 40 分, 其中语音标准就占据了 25 分, 因此在普通话水平测试培训过程中语音训练格外重要, 主要包括以下几个方面的训练:

(1) 声调训练。先介绍基本的普通话知识, 然后重点练习发音, 比如普通话鼻韵母发音练习、上声发音练习, 培训教师帮助学生找出自身的不足, 提升其普通话水平。

(2) 音变训练。轻声发音训练是学生学普通话的难点之处, 学好这一部分, 能够有效提升学生的普通话水平, 因此需要重点学习, 建议培训教师带领学生反复练习“轻声词语表”, 以此帮助学生积累词语, 训练普通话语感^[3]。

(3) 方言辨正训练。总结普通话和本地方言的规律, 全面整合较难的方言音系, 并对其进行针对性的训练练习, 帮

助学生克服系统缺陷和系统错误。

3. 普通话词汇训练、语言训练

总结并归纳普通话和方言在语法方面和词汇方面存在的差异, 比如词语不同语义相同、语义不同词语相同的现象, 并对句子语序等进行充分的练习。

4. 考核项目的训练

培训过程中帮助学生理清普通话测试目的、普通话测试要求, 测试的第一题和第二题可以让学生选择样卷训练, 朗读的作品要播放标准领读, 且格外需要加强学生的说话项, 并帮助其弄清楚每道题考核的目的、扣分的要求等, 培训中在现场带领学生练习。

5. 计算机测试流程训练

在信息化背景下测试普通话水平, 会更加看重考生的操作流程, 以往测试考试中多因为考生不熟悉测试过程而导致出现失误的情况比比皆是, 这样一来便会严重影响到普通话水平测试的成绩^[5]。因此在普通话水平测试培训过程中, 要对测试流程进行重点培养、反复培训, 让考生对测试流程有足够深的印象, 在培训中先对学生进行详细的讲解, 然后通过播放视频来进一步加深学生的印象。

结束语

总的来说, 普通话水平测试培训工作是提升普通话水平测试成绩、促进全国语言素质教育发展的重要环节, 在信息化背景下, 普通话水平测试的模式发生了很大的变化, 利用信息化手段构建完善的培训体系, 更有利于提升普通话培训工作的质量, 因此需要不断规范普通话水平测试工作, 不断完善普通话水平测试的培训体系, 让普通话水平测试培训工作逐渐呈现信息化、科学化发展。

参考文献:

[1] 徐丽珊. 信息化背景下完善普通话水平测试管理体系的策略研究[J]. 辽宁教育学院学报, 2017, 34(5): 69-72.

[2] 李佳焯. 艺术专业视域下的普通话测试培训课程内容优化研究——以湖南艺术职业学院为例[J]. 中国民族博览, 2018, (14): 110-111.

[3] 杨惠栋, 董超, 黄萍萍. 普通话水平测试培训课程研究初探[J]. 现代交际, 2019, (21): 54, 53.

[4] 高娃. 民族高校蒙授学生普通话分层培训模式研究[J]. 集宁师范学院学报, 2019, 41(3): 112-115.

作者简介:

朱海燕, 1980年5月, 女, 汉族, 陕西汉中, 讲师, 大学本科, 主要研究方向: 现代汉语与语言应用技术的结合、普通话等级测试培训、古代文学

高艺唐, 1980年11月, 女, 汉族, 陕西汉中, 讲师, 大学本科, 主要研究方向: 古代文学、普通话等级测试培训