

“新文科”背景下地方财经类高校外语人才培养研究

朴春兰

长春财经学院 吉林 长春 130022

摘要:“新文科”背景下,在顺应时代发展要求的前提下,外语人才的培养也成为了各个教育培养中的重要发展领域。如何在当前“新文科”人才教育的背景下,了解财经类高校外语人才培养现状并确定外语人才的培养目标,在此基础上探索创新教学方法,优化外语师资力量建设,以期对财经类高校外语人才培养有所启示。

关键词:新文科;财经类高校;外语人才培养

徐飞(2020)在教育部“新文科”建设工作组主办的《新文科建设工作会议》上说到“新文科”之“新”不仅是新旧、新老的“新”,更是创新的“新”。“新文科”强调学科交融,通过跨学科教育主要培养既懂语言还精通一门专业知识的人才。

上个世纪八十年代开始我国逐步扩大对外开放,外语人才需求量倍增,高校的外语专业为国家培养了大批各行各业的专业外语人才,为国家的经济建设、地方的经济发展、国际贸易、对外交流、外交外事等做出了应有的贡献。但是,面对新时期,面对“新文科”背景,我国高校的外语教学面临着如何进行教育教学改革和提高人才培养质量的重大使命。改革目标和改革内容是众多学者所关注的问题。

一、高校外语人才培养现状

当前不少外语专业的学生对自己将来发展方向比较迷茫。学外语的人越来越多,但是就业市场的狭窄,作为外语专业的学生对自己未来前景不容乐观。外国语高校以及外语学院为了加强外语专业学生的市场竞争力积极开设外语双语专业或者“外语+专业”的形式创新人才培养方案,提升人才培养质量,但是在实施方面仍面临着教学改革困难较大,推进较慢的情况。从事外语教学的教师们虽然意识到外语教学存在的问题,但是积极地去想改变目前外语教学现状的教师占比极为少数,人才培养理念仍然没有跟上时代的发展,外语教育还是以加强学生们的听说读写能力的基础知识为主。

大部分外语专业学生的学习目标大致可以分为考研、留学、就业等几个方面。随着时代的迅速发展对外语人才的要求也越来越高,传统的教学方法已不能满足社会的人才需求。复合型、应用型人才的培养已然成为高校的教学重要目标。学生在学习外语的同时还要了解该语言的文化;学生在掌握一门语言的同时还要学习专业知识,不断地提高外语人才质量,服务于培养社会经济发展所需人才。很多高校已把提高外语专业学生们的外语综合能力、跨文化交际能力,培养外语复合型、应用型人才作为外语教学依据进行教学改革及创新,但是还普遍存在工作流于表面,也没有使学生们感

受到与以往的教学方法有明显的改变。整体来看,外语专业课程设置不合理,教学方法老旧,师资水平没达到规定要求。

教材内容的与时俱进以及实用性也很大程度上提高了外语教学的质量。学习外语不仅要掌握听说读写译等基础知识,还提倡学生们对所学外语的国家的文化要做到深入了解,重视外语专业学生们的跨文化交际能力。其中有些高校以“外语+专业”的形式尝试教学改革,但由于任课教师在这些课程的实际开展中知识面及操作等层面的不成熟,学生中还大量存在困惑的情况和没有起到积极作用的反馈。因此要想从根本上解决上述诸多问题还有待探索新的途径。

二、“新文科”背景下财经类高校外语人才培养内涵

1. 探索外语专业跨学科教育

“新文科”背景下,地方财经类高校应发挥自身的专业优势积极地与外语专业课程进行交融。充分认识到单一语言类专业的人才已不能适应时代发展的需求,积极开展“语言+专业”复合型外语人才培养模式,与会计、管理、国贸、计算机等其他学科联合起来培养既有较强的跨文化交际能力又精通专业知识。通过“语言+专业”的人才培养模式力求提高外语人才的质量。

2. 引进海外留学归国人才,加强师资队伍建设

培养教师的专业素养与培养学生们创新思维有密不可分的关系。高校的外语专业首先要改革外语学院组织结构,依据跨学科外语人才培养需求,整合外语以及相关学科方向的教育资源,最理想的是大量引进留学海外归国的非语言类专业的人才,从而逐渐扩大既掌握语言又精通专业知识的师资力量,为外语跨学科教育提供稳定的“外语+专业”人才保障。在“新文科”背景下要求教师们不仅要具备外语语言和文化方面的知识,同时好要有跨学科的拓展能力。

3. 明确人才培养目标,为地方经济发展做好人才储备

对于地方财经类高校外语专业学科交融教育而言,是否有助于为地方经济发展提供所需人才是确定人才培养方案的关键。通过“外语+专业”的教育模式实现跨学科教育,提高语言综合能力的同时,又掌握一门专业技能。使学生们在学习中培养创新思维,不断地完善自己的专业知识。因此

创新外语专业跨学科教学目标和方法,这是实施外语“外语+专业”人才培养模式教育的基本前提。

三、财经类高校外语人才培养策略

“新文科”背景下我国地方财经类高校的外语人才培养目标的制定和实现,离不开社会各方面的发展与需求,新形势下从培养理念、政策制度、师资队伍、专业建设和评价体系等方面创新外语专业人才培养体制机制,支撑外语专业复合型人才培养目标的落实,是地方财经类高校助力“新文科”的务实选择。通过上述分析,理清了影响财经类高校外语人才培养的内外因素。在考虑以上因素的前提下,取长补短,根据学校特色,制定科学合理的发展策略。针对这些主要影响因素,结合“新文科”建设的要求,提出以下策略。

1. 更新观念围绕“新文科”理念培养外语人才

在“新文科”的理念下我们摒弃传统的教学方法,以全新的人才培养理念采取跨学科教学模式培养新时代高质量、高素质的应用型、复合型人才。地方财经类高校外语人才培养应以学校已有的一流学科、金课等进行多学科的交叉深度融合,确定培养“外语+专业”的人才的专业方向。此外,使学生们充分认识到学好外语的同时掌握专业知识的重要性,把财经类高校的外语专业学生打造成既懂语言又懂专业的高水平人才。

2. 加强外语人才培养师资队伍

教师队伍是发展财经类高校培养应用型、复合型外语人才的第一资源,是支撑新时代外语教育改革的关键力量。在“新文科”的理念下培养高质量、高素质、应用型、复合型人才,离不开具有国际视野的师资。随着国与国之间的交流日益频繁外语专业学生们的跨文化交际能力显得尤为重要。作为外语教师不再是单一的传授语言知识,还要传授文化知识。使外语专业的学生们通过语言了解文化,再通过文化夯实语言知识。作为外语教师需深知培养新时代外语人才的使命,杜绝满足现状,止步不前的现象。《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》里明确提出“建设高校教师发展平台,着力提升教师专业素质能力。鼓励教师们进行国内外访学研修,参与国际交流合作;鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地,支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合,提升教师实践能力和创新能力。”这也为地方财经类高校适应“新文科”理念下的师资队伍建设指明了方向。

3. 加大专业建设力度服务外语人才培养

专业建设是人才培养的根本。2021年3月,教育部发布《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》,为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实全国教育大会精神,落实新文科建设工作会议要求,全面推进新文科建设。在“新文科”背景下加大专业建设力度,在基于现有传统学科的基础进行各专业课程重组,

使外语专业的学生们实现跨学科学习,精通语言的同时掌握一门专业技能,为社会培养高质量、高素质的精英人才。高校的外语专业应不遗余力地与学校重点学科、一流学科探索学校的外语专业的发展之路,在“新文科”理念下打造具有财经类特色的品牌专业,围绕“新文科”新形势下的人才需求,明确培养目标,突出专业建设的重点和主攻方向。积极参与“新文科”建设,培养“外语+专业”具有国际视野的应用型、复合型人才,服务于地方经济发展。

四、结语

新时代赋予地方财经类高校学生外语教育工作新的内涵,提出了更高的要求,在中国“新文科”理念下,完善外语教学目标,提升外语专业人才的跨文化交际能力和专业水平,从而达到培养应用型、复合型的外语人才目标。为了实现这个目标,应该以外语专业人才的基本需求为出发点,制定和完善外语专业人才培养方案,积极引进海外留学归国人才,努力提升现有外语教师的专业知识,从而实现培养“新文科”所需要的外语应用型复合型人才。

参考文献:

- [1] 田秀坤,“新文科”背景下外语院校创新人才培养路径研究[J]. 东北亚外语研究.2020.
- [2] 王钢,新文科视域下复合型外语人才培养态势分析[J]. 东北亚外语研究.2020.
- [3] 李琪,“外语+专业”人才培养模式的探索与实践[J]. 产业与科技论坛.2020,19(23).
- [4] 金明,新时代民办高校外语专业复合型人才培养再思考[J]. 国际公关.2020.
- [5] 曹玉洁,新文科背景下地方应用型大学英语专业人才培养问题探索[J]. 林区教学.2021,3(288).
- [6] 黄映鸥,“一带一路”背景下中医院校复合型外语人才培养模式改革方案[J]. 高等教育.2020.
- [7] 娄惠茹,“一带一路”背景下我国高职院校外语人才培养目标及机制创新研究[J]. 湖北经济学院学报.2020,17(3).
- [8] 张威,“一带一路”背景下外语复合型人才培养途径[J]. 高等教育.2020.
- [9] 姜秋实,外语专业人才培养模式创新路径分析[J]. 吉林省教育学院学报.2020,36(478).
- [10] 刘芳,“一带一路”背景下国际化外语应用型人才培养研究[J]. 河北北方学院学报.2020,36(5).
- [11] 李敏,“一带一路”背景下国际化外语人才培养模式及路径探索[J]. 海外英语.2020.

作者简介:朴春兰(1982-),女,朝鲜族,职称:助教,学历:博士在读,单位:长春财经学院,研究方向:翻译与文化研究