

高职院校学生法律意识现状调研报告

——以松原职业技术学院为例

王光雪

松原职业技术学院 马列教研部 吉林 松原 138005

摘要: 高职大学生作为当代大学生的一个重要组成部分,其法治素养的有无、强弱直接影响着法治中国梦的进程,影响着法治中国建设目标的实现,甚至关系到全民小康社会的构建。本文以松原职业技术学院的学生为例,分析了高职学生法律意识现状以及原因,并提出了相应的对策建议。

关键词: 高职学生; 法律意识现状;

大学生法治素养的水平直接影响着国民的整体法治素养,是社会主义法治国家建设的评判标准之一。高职大学生作为当代大学生的一个重要组成部分,其法治素养的有无、强弱直接影响着法治中国梦的进程,影响着法治中国建设目标的实现,甚至关系到全民小康社会的构建。高职学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。这一时期,学校要对高职大学生进行正确教育和引导,督促高职大学生不断学习,努力提高和完善自己。从目前松原职业技术学院法治素养教育来看,虽然在所有的院系开展,但效果仍差强人意。很多学生的法律意识淡薄,法制观念不强。针对此现状,笔者在松原职业技术学院开展了法律意识现状问卷调查,以期能全面掌握学生法治素养现状,探究行之有效的教育模式,为学院的法治教育提出合理化建议,促进思政课程教育教学改革。

一、调查情况说明

1. 调查目的

近年来大学生犯罪率呈现逐年上升趋势,作为思政课教师,必须思考学生是否具有法治思维,是否能够用法治思维分析问题,解决问题,真正做到“学法、知法、守法、用法”。为进一步了解高职院校学生法律意识和法制教育现状,为学院下一步有针对性的开展法治教育提供参考,为法治教育做铺垫。

2. 调查方法

本次调查主要采用问卷调查法,对师范分院、工程技术分院、农牧科技分院三个系部,小学教育、汽车检测与维修、建筑工程、畜牧兽医等十二个专业,大一、大二、大三三个年级学生进行随机抽样,以无记名、扫描二维码的方式进行调查。

3. 调查内容

为全面了解高职大学生的法律意识现状,笔者以思政课教材,《思想道德修养与法律基础》(2018年版)中所涉及到的法律知识内容为基础,设计了19道题目,主要对高职大学生在学法、知法、守法、用法等方面进行了考察。

(1) 共发放问卷1605份,回收有效问卷1605份,回收率100%。其中女生1436份,男生169份。男女比例为9:1。高职一年级893人,占总人数的55.64%;高职二年级667人,占总人数的41.56%;高职三年级45人,占总人数的2.8%。

(2) 在知法、学法方面,针对高职大学生对法律知识的态度及获取法律知识的教育途径方面,选取7道题目,为今后提出具体的教育途径、措施提供了依据。

(3) 在守法、用法方面,选取6道题目,主要考察高职大学生为维护法律的尊严,是否能够将所学的法律知识运用到实际生活,是否表现出坚强的守法精神和护法品格状况。

二、调查结果

1. 在知法、学法方面,主要调查高职学生对法律的关注程度,关于本方面研究,设置了三个问题,当被问到对于“法律素质是当代大学生的必备素质之一”,这句话非常赞成的有88.79%,基本赞成的有10.78%;当被问到“是否学习过法律知识?”,61.87%的同学选择是,但了解得不够深;“您认为法律与学习、工作和生活关系如何?”,89.03%的同学选择关系密切。当被问到“您在日常生活中会主动学习法律及其相关知识吗?”有5.55%的同学选择从来不会,77.2%的同学选择有时会,17.26%的同学选择经常会。这表明大多数的高职大学生还是比较重视、关注法律知识,都认为法律与学生、工作和生活密切相关,但是对法律知识的了解不够深,甚至有的同学从来不会主动学习法律及其相关知识。

2. 在守法、用法方面,主要调查高职学生对法律类课程的态度、学生获得法律知识的途径以及对法律知识的应用。

(1) 在“您对大学开设法律相关课程的看法如何”这一问题中,有1.37%的同学选择了没必要,浪费时间;11.46%的同学选择了无所谓,可有可无,87.17%的同学选择了很有必要,帮助很大。

(2) 当被问到您认为您目前学习中的主要问题是?(可多选)

(3) 当被问到通过思想道德修养与法律基础课程,你认为自己学到了多少法律知识时,有 63.3% 的同学选择了从这门课程中学到了很多。35.14% 的同学选择了学到了一部分;仅有 1.56% 的同学选择了这门课同虚设。

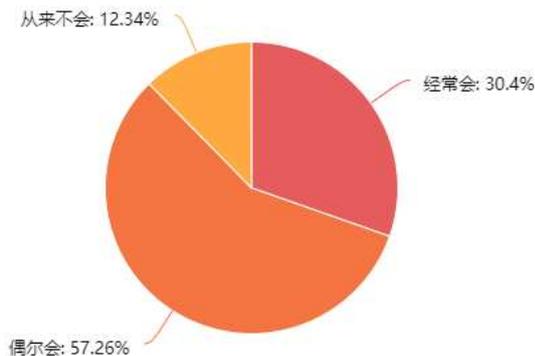
(4) 当被问到如果学校开设相关法律知识选修课程,你是否愿意继续学习时,有 93.33% 的同学选择了愿意继续学习,仅有 6.67% 的同学选择了不愿意。

由此可以看出,高职学生对法律课程及法律知识的态度还是比较端正的,学生们愿意学习法律相关知识,渴望了解更多的法律知识。

(5) 在“您认为自己目前已有的法律知识,能否应付日趋激烈的竞争?”这一问题中,有 21.68% 的同学选择能,有 46.23% 的同学选择基本能,有 32.09% 的同学选择不能。

(6) 在“如果让你对自己的法律意识进行打分?”这一问题中,有 2.99% 的同学为自己打了 1 分,有 13.02% 的同学为自己打了 2 分,有 50.78% 的同学为自己打了 3 分,有 17.88% 的同学为自己打 4 分,有 15.33% 的同学为自己打,满分。

(7) 当被问到“你在购买商品时会索要发票吗?”这一问题时,有 30.4% 的同学选择经常会,有 57.26% 的同学选择偶尔会,有 12.34% 的同学选择从来不会。



(8) 在“我国规定的法定结婚年龄是”这一问题中,有 83.74% 的同学选择了正确答案。

(9) 在“会加入好友推荐的一些陌生的校园兼职群吗?”这一问题中,有 89.66% 的同学选择不会,仍有 10.34% 的同学选择会。

(10) 在“网上刷单赚钱的任务会接吗”这一问题中,有 91.96% 的同学选择不会,仍有 8.04% 的同学选择会。

(11) 在被问到“如果您的电脑、手机等贵重物品被盗了,您会怎么做时”,仍有 1.5% 的同学选择自认倒霉,6.42% 的同学选择自己想办法解决。(12) 您对“一个人为一元钱打官司”的看法。由此可以看出,高职学生在学习相关的法律知识以后,能够具备一定的法治素养,在实际生活中运用法律知识去解决实际问题。

(13) 您的法律知识主要来源于哪里?(可多选)



由此问题可以看出,高职学生法律知识的获取渠道是多方面的,但是学校的课堂教育和宣传仍然是主渠道。

三、问卷体现的问题及原因分析

从调查问卷的分析结果来看,高职学生法制意识方面主要存在以下几个问题:

一是高职学生对法律知识缺乏关注,自身的法治素养有待提高,由于缺乏法治思维,对法律运用法律武器保护自身合法权益缺乏信任,进而不愿意运用法律手段保护自身的合法权益。传统的法律知识教育中,大多以法律宣传为主,开展法治教育的形式单一,内容也不够系统。

二是法律教育活动较少,途径单一。高校主要通过思政课教学对学生进行法治教育。在大学一年级第一学期开设《思想道德修养与法律基础》课程。法律知识在该课程中只占一章,且多是法律知识的简单罗列,教师在讲授的过程中,也只是简单的介绍了法治中国建设的总体布局,各个部门法的含义,结果是老师讲授的法律知识不少,学生只是记在笔记里,划在书本上,并未形成良好的法律意识。目前,松原职业技术学院并没有积极开展法制讲座、法律知识竞赛等第二课堂活动。对于培养大学生树立法治观念,法律信仰等目标,难以通过简单的课堂教学完成。

根据当今社会情况及学校、学生的情况,我们分析出以下几点原因:

1. 高职学生自身因素的作用

高职学生正处在世界观、人生观、价值观正在形成的阶段,思想、心理还不是很成熟。加之高职学生自身综合素质较差,对学习的兴趣不浓,大多数学生都把学习的精力投放在专业课的学习上,从而忽视了法律知识学习。因此大学生没有深入学习法律知识,没有扎实的法律基础,法律意识自然不会很高。在这样的情况下,即使自己的合法权益受到非法侵害,高职学生也不懂得如何运用法律武器来加以维护,部分大学生甚至根本没有诉诸法律的意识。

2. 高职院校现行教育制度和模式的固有弊端

在进入高职院校之前的教育中,并没有关于法律知识的深入系统的教育。而进入高校以后,法律知识也只是在《思想道德修养与法律基础》课中有所涉猎,各高职院校并没有针对性的开展法律教学,考试也只是要求通过即可,不能真

正提高学生的法治素养。

四、对策研究

从整体来看，高职大学生的法治素质不高，法律意识有待加强。经过认真研究分析，笔者认为，应当从以下几个方面解决。

1. 高校应重视学生法律教育，尤其是高职院校，在学生成长的全过程中，将法律教育贯穿其中。突破传统的课堂教学，在目前的课程体系，义务教育阶段没有开设专门的法律课程，只在政治课堂当中涉及了一点点法律基础知识，简短扼要的介绍少量的法律基本概念，并且相关的法治教育活动几乎没有。在青少年犯罪低龄化趋势之下，这种状况必须改变。

2. 发挥课堂教学主渠道的作用，提升教学实效。想要加强教学内容的针对性，必须坚持理论联系实际，这样才能满足高职学生对法律知识的需求，才能达到培养大学生法律意识的根本目的。高职院校对于学生的法律教育，多依赖于公共基础课《思想道德修养与法律基础》。在有限的课堂教学当中，要侧重于不同专业学生的实际，尽可能的整合教学内容，联系社会实际和学生实际需求，要有针对性。要针对不同系别，不同专业、不同年级的学生，各有侧重。这样有利于对教育教学内容进行整合，使教学有一定的深度，其针对性、有效性和吸引力将大大增强，教学效果也有明显提升。避免出现书本上泛泛而谈，面面俱到，而学生无法解决实际问题的现象。

3. 丰富教育形式，注重守法用法。要在实践中巩固学生的法律知识，培养学生的法律意识，提高学生分析问题，解决问题的能力。因此，高职院校的法制教育不能局限于校园、课堂当中，要通过举办演讲比赛、法院旁听、模拟法庭、法制教育专题报告会等活动，学校还可充分利用互联网等资源，在校园网上、微信公众号等平台上开设法治教育专栏，专门进行法治宣传与教育，帮助学生解答实际生活、工作中遇到的问题。也可以在课堂教学中，以社会热门事件入手，引导学生客观冷静的分析问题。加大法治宣传力度，让学生

认识到法律的重要性，主动的了解法律，学习法律，培养自己的爱国守法意识、权利义务意识和自我保护意识，促使学生在行动中形成法律自觉，自觉遵守国家的法律法规、自觉遵守学院的各项规章制度，逐步树立起社会主义法治理念，坚定社会主义法治信仰，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

4. 营造良好的校园法治环境和氛围

(1) 坚持依法治校。高职院校要根据学生思想活跃，活泼好动的特点，营造积极向上的法治氛围。如：利用电子显示屏，播放法律格言，悬挂法治宣传横幅、定期举办法治宣传教育周活动，运用学生喜闻乐见、易于接受的方式对其进行法治教育。同时，学院党员领导干部和各部门要依法办事，按章办事，让学生明白什么能做，什么该做

(2) 严明校风校纪，杜绝人治思维。由于学校没有严格的执行制度，致使高职学生对制度置若罔闻，法治教育效果大打折扣。因此，只有严肃校规校纪，严格执行制度，充分发挥制度管人的作用，降低人为干预，才能营造出更良好的法制环境。

参考文献：

[1] 胡颖颖. 新时期高职学生法治意识现状及策略研究[J]. 兰州教育学院报, 2015,31(08): 76-77

[2] 张旭东, 孟闯, 徐燕. 高职院校学生法制教育现状调研报告——以泰州地区高职院校为例[J]. 法制与社会, 2013,(10): 183-184

[3] 吕小燕, 姬志茹. 高职院校学生法律意识状况的调查与分析研究[J]. 科技创新导报, 2011,(18): 10+18

[4] 常灵洁. 职业院校大学生法律意识的调查报告——以璐安职业技术学院为例[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2016,16(02): 66-70

基金项目：本文是2020年度吉林省职成处立项课题《新时代高职学生法治素养教育研究——以XX高职院校为例》研究成果之一，课题编号2020ZCY193