

小学班主任班级管理过程中存在的问题及解决策略研究

王 艳

合阳县百良镇王家洼中心小学 陕西 渭南 715316

摘 要:小学班主任是一个班级的领头人,对于小学生个人性格、学习习惯、道德品质的培养都起到举足轻重的关键作用。在日常教学中,小学班主任的工作任务十分繁杂琐碎,要照顾到学生的生活、学习、以及思想的各个方面,在教学工作上不仅要讲求合理化的教学方法,还要尤为注重科学的管理模式,以此才能构建健康、积极、向上的班集体,塑造良好的班级学风。因此,作为一名合格的小学班主任,要善于不断发现、解决以及反思日常工作,才能以更好地方式方法、教学心态来做好班级管理。本文以自身小学班主任实践经验为基础,分析小学班主任在班级管理过程中存在的问题,并提出相应的解决策略,以期为一线教育同仁当好小学班主任提供有益借鉴。

关键词:小学班主任;班级管理;存在问题;解决措施

小学是学生步入正式学习阶段的快速成长期,对于每个小学生而言都至关重要。因此,作为小学班主任其任重而道远,在学生第一段成长过程中起到重要的人生指引作用,切实做好班级管理工作,为学生创设一个和谐、融洽、关爱的学习氛围,创造一个充满凝聚力、高度纪律性的班级,是帮助学生提高学习效率、取得良好品质的基础前提,也是每一名小学班主任的核心教学任务。只有以科学合理的管理方法、丰富有效的管理经验,才能全面提高学生的综合素养,教会学生高效学习、正确做人,为小学生未来的生活和学习奠定牢固的基础。

一、小学班主任在班级管理工作中的重要地位

1. 班主任是学生的引导教育者

在小学学生管理工作中,班主任是一个班级的核心支柱,班主任要凭借自身的教学能力、管理经验、组织能力、工作态度、教育方式并通过以身作则的行为表率,将德智体美劳各方面的教育发展目标都灌输到学生身上,督促学生能够自觉践行学生职责,努力学习文化知识,养成良好的道德思想,最终能够成为一名有思想、有文化、有修养、有纪律的社会主义接班人,以此真正落实教师育人的根本目的^[1]。

2. 班主任是学生的组织管理者

学校以班级作为基本单位,每一个班级都是实施教学活动、开展信息交流的基本组织形式,是学生学习知识、生活娱乐、情感交流、陶冶性情、树立品德、建立习惯的重要场所^[2]。在这一集体中,班主任是开展全面教育的首席责任官,需要其全身心投入地对班级学生进行全面组织和管理,要能够因地制宜采取必要的引导和教育措施,促进班级良好舆论、和谐气氛、精神面貌、学习目标的形成,助力学生在德智体三项基本能力上得以协调发展,为学生未来身心健康的发展奠定基础。

3. 班主任是家校教育力量的协调者

为促进多方育人战略的实施,小学班主任要充分认识到

自身在教育中的协调作用,做好其他学科教师与学生、学校与家庭之间的联系枢纽,主动协同任课教师、学生家长共同探究高效管理班级的方法,从而促使学校、教师与家长之间形成教育合力,最大化发挥出我国小学基础教育的整体育人作用。

二、小学班主任班级管理工作中的常见问题

1. 班主任的班级管理观念不足

小学生年龄偏小,尤其是低年级的小学生其内心精神世界还很简单,个人心智也不成熟,未能形成正确的三观思想,因此多数的教师会认为在班级管理工作中无需以学生为中心,应按照教师自身的主观意识来实施班级管理,这不仅违背了基础教育改革的指导要求,还会进一步局限小学生的活跃思维和创新意识。因为此种以成人思维方式实施的硬性管理,会加快泯灭小学生的儿童天性,不利于学生思维能力的培养和形成。长期如此学生必然会成为被动服从、机械学习的工具人,而师生之间的距离感则会更加疏远,学生逐渐失去了学习的兴趣和动力。因此,从班主任班级管理工作的角度来看,仍然存在一些亟待改进之处,倘若班主任还沿用传统的强行灌输和压制的教学管理办法,或者更有甚者采取体罚的强制措施管控学生,必然会取得适得其反的教育效果,同时还会对学生的心理造成创伤影响,不利于班级的整体团结及和谐进步。

2. 班主任的班级管理模式单一

当前,很多班主任受长期应试教育的影响,在管理班级的过程中依然难以转变教学理念,习惯以监管的模式督促学生按照教师的要求和思维来学习文化知识。无论任何时候,班主任给学生的感觉就是严厉而不苟言笑的外在形象,班级管理工作未能结合每个学生的不同需求而制定因材施教的方案,而是采取统一化的管理方式,不考虑以学生为中心。此种单一化的班级管理模式,导致学生的学习积极主动意识降低、学习效率不足,也让班主任自身感到班级管理工作任务繁重、力不从心。

3. 对特殊学生的管理不足

社会的快速发展导致生活及工作节奏加快,当前我国留守儿童的人数逐年增长,与普通家庭孩子相比,留守儿童的内心更为脆弱,极易形成心理障碍问题。因此,在日常班级管理工作中,班主任要对这些学生多加留意和关注,尤其是在学生个人生活及情绪方面要给予特别的照顾。然而在实际班级管理工作中,很多小学班主任都忽视了这一特殊群体学生,极少能够考虑到他们存在的某些内心变化和感受,没有给予学生在生活和情感上足够的帮扶。

三、小学班主任班级管理工作中存在问题的解决策略

1. 班主任要积极转变管理观念

小学班主任在日常班级管理工作中,要主动进行换位思考、与学生之间真诚相待,用教师的无限温暖和关爱来感化学生。平时,班主任要以积极良好的心态并尝试用鼓励、赞美的口气与学生交流,让学生始终处于一种轻松愉悦的班级氛围中,更有利于他们身心健康的学习和成长,提高他们的集体荣誉感和良好竞争意识。班主任要充分以学生的视角来看待班级管理问题,当学生产生厌学情绪、成绩下滑时,不要一味地对其进行批评教育,要帮助学生分析问题的原因,激励并引导学生加以改进。班主任应主动与学生之间建立一种规则机制,尽管小学生偶尔会有叛逆情绪,然而只要班主任能够摸清他们的性格,制定他们感兴趣的规则,他们也能欣然接受并照此去执行。这样,学生会潜移默化中强化个人责任心和荣誉感,并有效拉近师生之间的距离,为提高班级管理工作奠定良好的基础。与小学班主任而言,无论是制定科学的管理制度还是以情感渲染来管理班级,都必须要有班主任与家长之间达成协作意识,以家校协同育人的力量帮助学生提高学习兴趣和动力。

2. 班主任要结合学生实际制定管理对策

基于小学生年龄偏小,个人自控自律能力不足,日常很多因素都会直接影响到他们的思想和学习,因此作为小学班主任要细心观察学生,深入了解学生的生活学习状态,及时查找到这些影响因素,以此为班级管理降低难度、减轻负担,提高班级管理的有效性,继而帮助学生提高思想意识及学习质量。尤其是低年级的学生往往都比较调皮,班主任在制定班级班规时要结合学生的情况而定,要具备良好的耐心和细心,只要班主任付出努力去用心管理班级,经过长期的磨合相信也定能逐渐看到班级制度以及正确的处理方式所带来的良好管理效果^[9]。此外,班主任要善于调动小学生的能动性,在竞选班委时遵循学生的个性特点来推荐并鼓励他们当选适合的班委岗位,充分发挥学生在班级管理中的协调辅助作用。

3. 班主任要善于借用班级小团体的引导作用

在一个班级里存在很多小团体,如志趣相投的学生会多一些沟通,学习成绩相差无几的学生更亲密一些,性格相近的学生会更容易成为好朋友,这些都是小学生的“社交圈子”。与班主任而言,只要学生之间是积极、健康、有益的

交流互动,则不宜采取强制打压的方式去拆散和管理,要善于从中予以正确的引导,并借用这种班级小团体的组织力量来提高自身的管理水平,促使小团体可在班级中充分发挥带头模范作用,让班级整体学生都能获得和谐进步成长^[4]。

4. 通过班级活动促进学生团结互动

班主任在开展小学班级管理工作的过程中,要加强与班级各科教师的频繁交流互动,借此充分了解每个学生的学习基础、个人思想、兴趣爱好等,从而为班主任的日常管理工作提供有效的参考意见。在教学过程中,应积极组织各类丰富多元的班级文化活动,增强师生之间的互动机会,促进师生之间相互尊重 and 了解,学生之间更加友爱和团结,这样不仅能够促进学生提高个人实践能力,更有利于提高师生之间、生生之间的和谐关系,营造融洽的班级文化氛围^[5]。同时,在此种温馨和谐的班集体中,还能让那些特殊家庭的小学生感受到班级的温暖,在丰富多彩的班级活动中感受到集体的关爱,从而能够敞开心扉融入到班级大家庭中,主动与师生进行交流互动,收获学习和成长的果实。需要注意的是,在开展班级活动时班主任一定要确保学生的安全,在此之上通过班级活动进一步提高班级凝聚力,让学生之间懂得团结合作、互帮互助、相互学习,促使学生身心健康的学习成长。

四、结语

总之以往传统的班级管理模式,在日常生活和学习上都是以班主任为管理主体,这不但会局限小学生朝着个性化的方向发展,还会造成班级管理工作难以达到预期理想化的效果。在素质教育背景下,此种以班主任为核心的班级管理模式显然不适合学生全面协调发展的需求,作为小学班主任要主动转变班级管理观念,努力提升自我职业素养、专业能力,积极改革班级管理模式,从而取得良好的管理目标。班主任要善于在实践摸索中不断总结管理经验,要切实结合学生的个性特点,站在学生的角度考虑问题,相信只要班主任用心经营和管理每一个学生,定能提升自我的班级管理水平,促进班级中每一个学生都能身心健康的快乐成长。

参考文献:

- [1] 郑春瑞. 浅谈小学班级管理中存在的问题及解决策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(4): 566-567.
- [2] 彭照菊. 小学班主任工作存在的问题以及解决策略初探[J]. 中外交流, 2019(8): 99.
- [3] 栾维政. 小学班级管理实践中存在的问题及解决对策[J]. 语文课内外, 2021(1): 351.
- [4] 姜显霞. 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 魅力中国, 2020(20): 129-130.
- [5] 裴春美. 试析小学班主任管理能力提高策略[J]. 中外交流, 2018(2): 80.

作者简介:王艳,女,1981年12月,陕西省渭南市合阳县百良镇王家洼村,大专,二级教师,合阳县百良镇王家洼中心小学,研究方向:小学语文