

基于元认知策略的高职生英语阅读自主学习的探究

高 飞

江苏省江阴中等专业学校 江苏 江阴 214400

摘 要: 元认知在 20 世纪 70 年代由弗拉维尔提出的概念,元认知就是主体在有关自身认知过程的知识以及调节该过程的自主能力。而元认知策略是一种基本的学习方法,含义是学生主体对自身认知过程中进行有效监管和操作策略。其中元认知策略涵盖有前期设计策略,期间监管策略和随时修正策略。而对于现如今的高职生,生源参差不齐,水平不一,有来自中专、高中,导致整体学习氛围不如意,现就当代高职英语阅读学习与元认知策略进行结合,将探究出真正适合高职生合理高效的英语自主学习方法,希望可以帮助到高职学校对学生英语阅读学习的要求,进一步全面提升国家整体教育知识水平。
关键词: 元认知策略; 高职英语阅读; 自主学习

基于高职学生对于英语阅读自主学习意图不是十分明确, 本文将以元认知策略为根据, 争取可以彻底改变学生自主学习的现状。现阶段高职教育方式仍然处于传统模式, 一切都需要教师指导并引导学生学习, 可是效果却并不是十分理想, 且应试教育方式还是个双刃剑, 高职学生上课积极性不高, 导致教师在课堂上也无法以满分的状态进行教导, 在这种恶性循环下, 高职英语教育的进展一直稳定在不上不下的位置。而在元认知策略的引领下, 无论是学生可以打破原有的传统思维方式, 对新教育模式重新打开自己的认知, 任课教师也可以摒弃过去的教学方式, 减轻自身任务负担。本文将详细解析元认知策略, 以及结合高职生英语阅读自主学习的方式进行探究, 彻底开创全新的教育领域。

一、高职生在英语自主学习的现状及现存问题

1. 英语基础普遍较差, 丧失英语学习自信

英语教育相比于教育领域其余科目, 是最具有挑战的, 有部分学生就是对英语领域不感冒, 可能个别学生从小学刚接触英语时就没培养对英语的学习意图, 最终造成在中学、大学都直接自主放弃对英语这门科目的学习, 就算对高中升入高职的学生来说, 英语的基础知识也并不扎实, 可能高中原于升学压力, 那他的英语基础在升学时消失殆尽, 而且高中为了培养应试教育能力, 对于阅读领域分值也不是全部, 对于英语基础不好的学生也就完全放弃这方面的能力培养。此外, 源于国家高职院校一直在扩招, 高职院校的门槛就更低了, 其中学生更是鱼龙混杂, 导致打算在大学有自主学习英语基础的学生自信心被打击, 整体学习氛围更是被全面拉低。一时间, 大部分高职院校从学生到英语教师, 已经潜意识放弃了对于高职生的英语教育。

2. 学习依赖性强, 缺乏自主学习能力

高职院校的学生普遍都是因为高中的学习能力的不足, 但是我们要知道, 在高中乃至中专学生们的教育模式都是教师指导学生进行学习, 而对于刚踏进高职院校的学生们, 第一次改变传统学习模式, 没有教师进行指导, 一切全凭自

己学习意愿, 对于他们来说, 其确实新鲜, 可是在新鲜感过后就暴露出诸多问题, 比如离开教师指导后, 完全不知道自己下一步的安排, 导致学生教师不安排任务学生就在原地徘徊, 对于长时间在班主任庇护下的新生们, 突然间失去了手把手的老师, 直接导致高职生完全丧失自主学习能力。特别是面对英语这一学科, 在过去的英语学习经历中, 几乎都是英语老师带着学, 就连基础单词都会一个个的进行讲解, 还会定期布置相关任务, 班级统一学听力, 还会一起考单词等教学方式, 面对如此大的落差, 高职生的英语持续滞后。

3. 对英语重要性没有认知

纵观世界格局, 的确已经不是欧美独大的局势, 中国近年来发展的迅速, 已经取得巨大的国际地位, 这也就成为了部分高职生直接放弃英语学习的重要原因, 部分学生浅显的认为随着中国地位的提升, 英语的重要性也就不值一提, 学与不学也没明显差别。这一现象已经覆盖大部分高职, 为此本文特意就本市两所高职院校和两所本科院校的 100 名学生进行调查, 经过问卷统计, 我们发现认为英语重要的有 72.1%, 而将调查对象全面换成高职院校以后, 发现认为英语重要的只有 30%。从结果中我们不难发现, 大部分的高职院校学生从主观上就已经了解英语的重要性, 从而也不会对英语自主学生产生意愿, 作为华夏少年应该肯定中国的地位, 可是也应该对当今社会有正确的了解, 不能以自己的浅显理解为行事主观意愿, 应该多方位审视英语, 对英语的重要性有重新的认知。

4. 未尝试过元认知策略

“元认知”方式教学, 在高职院校的教学中只存在有个别领域, 而懂得运用元认知策略自学教育的高职生更是少之甚少。经过对某高职 100 名大一学生进行调研得知, 只有 30% 在偶然间了解过元认知策略, 但并未付诸实际行动, 而剩余 70% 却从未了解过元认知策略相关含义。而且现阶段的高职生刚从高中高压状态下脱离, 脑海里根本不存在任何明确的学习计划表, 对于自身学习也是遵从教师指导命

令, 自身的学习过程也不会进行合理、科学的调整。其中有部分学生虽然主观意图上也会存在学习目标, 但是再将学习意识与实际行动相结合的过程中却存在诸多困难, 这就造成了高职学生有部分希望提高自己英语自学能力、提高英语阅读能力却只会空洞设想, 不懂得如何运用到实际中, 也不懂得如何科学合理的提高英语自主学习的高效性。

二、基于元认知策略改正英语自主学习能力

1. 夯实基础, 培养学习自信心

普遍来看, 大部分高职学生英语基础都不牢固, 为了精准改正高职生英语自学问题, 首先就要先从源头开展。在课堂上英语教师根据元认知策略进行循序渐进的引导式教学, 通过学生找到自我学习动力来帮助学生自己建立元认知策略中学习目标, 重拾学习英语的信心, 一切从头开始, 针对基础较差的学生可以开设课外学习小组, 成员课外互相督促, 互相鼓励, 就从最基础的单词记忆开始, 应该分为 26 个部分一块一块的背, 从 a back 背到 awkward 一个 A 整体。教师也应多去检查学习进度, 在前期基础时期应该多注重培养学习自信心及英语基础方面。将基础建设完整后, 后续的英语进阶能力提升及自主学习都能事半功倍。

2. 锻炼学生自主学习能力

当元认知理念被学生所了解后, 高职生本身应该就自身情况依据元认知策略建立学习目标, 当目标成立后, 学生自主学习的必要条件也就达成。锻炼学生的自学能力主要是培养“自觉性”, 指导教师通过改进学生的学习时间、学习内容、制定高效的学习方法来辅助学生完成最终学习计划, 即对相关学习过程进行有效监控、随时调整学习计划。有一份良好的自主学习观念是语言学习者的必备要素, 其中元认知的策略正是帮助学生进行自我监督、自我调整、自我学习的习惯培养。在现行该策略的高职院校中, 学生对英语的自学能力对比于正常职校存在有明显差距, 不单独是提升英语水平, 更重要的是培养学生对于课程的自我学习意识。

3. 引领学生了解英语的重要性

在应用元认知教学模式的同时, 也需要让高职生了解, 语言类的学习不单单是只为了应试考试的分数, 最重要的就是学习熟练运用英语, 上课时锻炼学生的听说读写能力也是为了针对未来遇到讲英文的情况下可以准确快速得知对方的意图而后清晰准确的讲出你想谈及的内容。针对此方面, 开展实景应用, 例如: 2 名学生进行情景对话联系, A: hello. What are you doing this afternoon? B: Hi, Aiste. I think I'm

going to run this afternoon. A: To run? But it's raining outside. B: I don't care. I love running in the rain, and I have to run because I am training for a marathon. A: OH. that sounds great, but...i really don't think it's for me. 教师也应在日常教学中整理国外著名演讲或美剧电影等作品, 增添学习的乐趣, 提升整体教学效果, 在对于知识学习以及对国外文化的充分了解让学生领略到另一种语言的魅力。另外可以领导观看国外名校的著名讲师的课程, 一方面可以清楚认清差距, 产生动力, 另一方面还可以近距离领略世界级名校的风貌。

4. 开始采用元认知策略教学

一方面要加强培养学生对元认知策略的意识, 通过教师不断采用元认知策略模式教学逐渐使学生熟悉该教学模式, 在学生普遍接受元认知模式下的教学后, 不仅可以普遍优化班级整体学习氛围, 更是对学生主体的英语自主学习能力的进一步提升。例如, 学生在背 about 单词时应该穿插着学习相关语法: talk about be about to do 进而衍生出例句: I am about to run. 高职生通过对自己的学习进程随时调节, 不断优化自学过程, 进而开创出一套基于元认知策略适用于自身的英语学习模式。

结束语:

在高职英语教育中, 应用元认知策略模式开创了英语教育模式的新天地, 在语言提升方面学生效果十分明显。同时对英语教育领域未来发展趋势带来了极大的开发灵感, 在未来高职英语教学方面, 英语老师也可以减少部分压力, 只需要根据教学大纲再结合学生自身特点创建出一套科学合理的教学模式, 提升我国高职院校学生风采。

参考文献:

- [1] 杨丽娟. 浅谈基于元认知策略提升高职英语自主学习能力 [J]. 海外英语, 2021(08): 259-260.
- [2] 张国利, 胡婉娃. 基于元认知策略的独立学院英语专业自主学习资源平台的设计 [J]. 语言与文化研究, 2020(02): 75-80.
- [3] 洪欣平. 基于元认知策略提升高职英语自主学习能力 [J]. 文教资料, 2019(12): 221-222.
- [4] 雷振龙. 元认知策略运用于高职口语教学的实证研究 [J]. 现代职业教育, 2019(03): 144-145.
- [5] 白英. 高职英语教学中创造性思维的激发策略 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2021(02): 64-66.