

# 基于信息时代提升高职教师信息素养的策略

尤 志

四川工商职业技术学院 四川 都江堰 611830

**摘 要:** 国家对教育事业的规划和期望,也是对教师的规划和期望。不同类型院校对教师信息化素养的要求不同,高校院校教师的信息化素养对于是否能够培养出适合国家、社会需要的工匠型人才至关重要。目前高职院校教师的信息素养存在获取信息的能力不足、处理信息的能力不强、信息的创造与协作能力欠缺等问题,这些问题在一定程度上决定着高校人才培养目标的实现情况。

**关键词:** 信息化背景; 高校; 信息素养; 策略

高职院校教师作为教育信息化实践者,其信息素养水平高低直接影响到高校教育信息化的成效,该文通过对高职院校教师信息素养的内涵进行界定,并结合目前影响高职院校教师信息素养提升的因素,探讨了对高职院校教师信息素养进行培养和提升的方法和策略。从九十年代初到目前数字化时代的强势来袭,教育信息化建设经历多年的发展探索,对教学方式及学习方式都产生着深刻的变革。对于高校教育来讲,高职院校教师作为教育信息化的实践者,肩负着推动高校教育信息化发展的重要使命,他们的信息素养高低也会直接影响到高校教育信息化的成效,因此,高职院校教师势必要适应时代需求,全面提升信息素养。

## 一、提高高职院校教师信息素养的必要性

新时期下,随着现代信息技术的快速发展,人们获取知识的方式呈现多样化的特点,对高校学生来说,教师不再是唯一的知识来源,大学生已经成为了互联网的“原住民”,他们更多地通过网络获取知识,这对于教师的教育教学活动提出了更大挑战。如果高职院校教师只告诉学生“是什么”“怎么做”这类知识,那么,他很快就将被学生“下课”。信息化时代下,教学活动呈现出教学场景多变、师生关系复杂等问题,在这种情况下,教师只有积极主动地面对信息时代挑战,自觉地掌握信息技术,有意识地提高信息素养,才能更好地开展信息时代下的教育教学活动。同时在教育教学活动中,教师需要特别注重培养学生的创新能力,而在此过程中信息技术发挥着十分重要的作用,学生每天会借助信息技术学到很多新知识,也会得到各种新信息,在这种情况下,如果教师本身的信息素养不高,很难对学生进行指导,更无法培养学生的创新能力,因此全面提高教师的信息素养尤为关键。

## 二、教育信息化背景下高职院校教师信息素养现存问题分析

### 1. 教师信息素养提升途径单一,系统性不足

目前各高校着实重视教师信息素养的提升,但一般提升途径较为单一,缺乏有效的信息素养提升办法,甚至部分

教师根本不清楚如何进行个人信息素养提升。教师信息素养的提升可以说是一个较为长期的过程,并不能仅仅依赖于几次阶段性的短期校级技术培训就能达到迅速提升的效果,这种缺乏连贯性、系统性的培训从实际操作来看效果并不明显,对信息素养的内涵并不能做到深入了解以及灵活运用。

### 2. 教学观念与新时代的发展要求相脱节

虽然在信息技术的帮助下,使我国教育领域发生了很大的改变。其中,教师能更有效地利用信息技术对各类教学资源进行存储和传播,从而进一步扩大了教学的适用范围。但实际上,目前我国大部分高职教师仍然遵循着十分传统的教育理念和教学方式。也就是说,从高职教师的授课方式上来看,教师的确利用了信息化教育的新型方法。但是从学生掌握的知识量方面来看,教师仍然更加注重对理论知识的传授和灌输,进而严重缺少对学生的积极引导和创新性教育。即使在信息技术的帮助下,也导致学生很难较快地培养自身的自主学习能力及习惯。由此可以看出,在信息化教育的过程中,高职教师更应该充当一位组织者或是引导者。也只有使教师和学生之间能密切的交流与合作,才能使双方获得共同的进步与发展。

### 3. 信息技术的应用能力有待加强

随着网络和教育信息化的发展,教师要时刻行动在学生前面,只有自身具备了获取“信息知识”的本领,才能把学生培养成为信息化时代的人才。“师者传道授业解惑”,教育工作者如果仅仅利用信息技术来作为辅助教学的手段,是信息技术资源的巨大浪费。如何利用海量的信息,从海量的信息中甄选出有利于学生兴趣爱好,有利于培养学生创新意识、独立思考能力的优质信息资源,对教育工作者也是一项全新的挑战。

### 4. 教师信息更新意识薄弱

我们正处于网络高速发展的时代,有丰富的教学资源以及多样化的教学方式可供高职院校教师选择,但依然存在部分教师信息意识不足,墨守成规,不愿使用先进教学方法,自身教育观念更新主动性差,持续学习意愿低的情况。部分

高职院校教师主观上能动性不足,也导致了个人信息素养提升停滞不前。

### 三、信息化时代下高职院校教师信息素养培养策略

#### 1. 注重信息环境建设及技能培训

首先,高校应该切实解决高职院校教师在信息化教学中面临的物质困难问题,保证教师在教学中能够灵活地运用信息技术。高校要结合自身的发展需求,对各种现代化设施采购进行规划,为教师教学活动开展提供相应的教学媒体。同时高校还应该加强校园网络建设及管理,为教师提供丰富的教育信息资源,为教师信息知识的获取及信息能力的提高奠定基础。其次,高校应该对当前教师的信息素养进行综合分析,结合教师现有的信息素养水平,制定有针对性的教育培训方案,对教师开展专业化的培训,逐步提高教师的信息素养。一方面,高校可以邀请相应的专家学者,通过讲座、研讨会的方式,为教师讲解相关教育信息化知识,同时专家学者也可以对教师进行实操性的短期培训,促进教师信息操作能力的提升。另一方面,高校应该借助自身现有的资源优势,举办各种培训班,针对教师的信息素养进行培训,如高校邀请计算机专业教师对其他专业教师进行培训,教师也可以利用图书馆的资源进行信息化知识学习;还可以鼓励教师自主参加以中国大学 mooc 为代表的远程培训。对于培训内容,应该围绕高职院校教师信息素养现状、存在的问题进行,要安排系统的教育信息化知识学习,有重点、有层次地开展培训活动,逐渐提高教师的信息素养。

#### 2. 充分利用大数据提升信息技术应用能力

《教育信息化 2.0 行动计划》强调通过大数据采集与分析,将反馈数据切实融入到实际教学环境中,实现因材施教、个性化教学。大数据相关技术已经趋于成熟,使教与学有了量化的可能。因此,中学教师应提升数据积累、转化、解读和应用素养,挖掘数据价值,探索数据反馈规律,将数据的作用体现在教学设计、课堂组织和教学评价中,在为学生提供流畅的学习过程、愉快的学习体验和充分的师生交流的同时,让数据为个性化教学提供有力支撑。在教育信息化环境建设中,要以数据建设为中心,不断构建师生、事、物、场景、时间、地点的数据化虚拟空间,对反馈的信息进行采集,存储,对各类有效信息与资源进行选择与转化,根据学生实际需求教授给学生,启发学生进行学习策略与学习方法的内在转化,这就要求教师具备处理数据知识的技能,教师应加强提升操作教学平台、网络教育平台,数据化学习软件和相

关教育软件的应用能力。深入了解教学数据和教学活动之间的联系,正确理解教学数据所表达的含义,打造高效课堂。

#### 3. 外部训练

除了校内开展的各项活动外,学校还可以结合本校高职教师的实际情况,鼓励他们多参加一些校外有关信息技术的交流平台和活动,进而使高职教师在与不同学校教师的沟通过程中获得更大的提升。同时,还可以与合适的企业构建良好的合作关系。这样一来,不仅能为培训工作的正常开展提供更多的资金支持,还可以拓展教师的知识储备和个人能力,最终实现优化教学的效果。

#### 4. 充分融合大数据提升信息技术应用能力

在教育信息化环境建设中,要以数据建设为中心,不断构建师生、事、物、场景、时间、地点的数据化虚拟空间,对反馈的信息进行采集,存储,对各类有效信息与资源进行选择与转化,根据学生实际需求教授给学生,启发学生进行学习策略与学习方法的内在转化,这就要求教师具备处理数据知识的技能,教师应加强提升操作教学平台、网络教育平台,数据化学习软件和相关教育软件的应用能力。深入了解教学数据和教学活动之间的联系,正确理解教学数据所表达的含义,打造高效课堂。

#### 结束语

教师的信息素养是推动教育信息化发展的关键,教师的信息素养事关学生的未来、社会的进步。教师信息素养提升是一个创造的过程,也是一项充满变数的时代长跑,需要教师持久的热情,与时俱进的追求。每一位教师都应积极行动起来,不甘落后于时代的发展,努力提升信息素养,为教育信息化锦上添花。

#### 参考文献

- [1] 刘成. 数字化时代高职院校教师信息素养提升路径思考[J]. 数字化用户, 2018(21): 151.
  - [2] 靳鹏飞. 教育信息化 2.0 视域下提升高职院校教师信息素养的思考[J]. 山西青年, 2020(11): 156-157.
  - [3] 王涛. 教育信息化背景下高职院校教师信息素养的培养路径[J]. 西部素质教育, 2020(01): 第 113-114.
- 基金项目: “四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川省教育信息化应用与发展研究中心项目, 课题编号: JYXX20-013

作者简介: 尤志, (1984—), 男, 重庆市人, 硕士, 高级工程师, 研究方向: 环境设计、职业教育研究。