

浅谈以助推混合式教学改革为导向的高校智慧教室建设

张 莉

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157000

摘 要: 随着现代信息技术的快速发展,教育信息化已经深入到学校教学中,而且在互联网与高等教育理念共同发展的推动下,高校也应当积极将信息化作为提高教学质量的重要手段。所以高校可以通过利用混合式教学来推动高校智慧教室的建设,同时也应当积极结合新时代的教学理念,选择适合当前主流的教学改革方向,以此来推动高校教育改革,提高学生的自主学习能力,培养学生的综合素质,让学生能够充分学习专业知识内容,从而提高学生的专业素质水平。本文就从助推混合式教学改革为导向的高校社会教师建设出发,提出了智慧教室系统架构体系。

关键词: 混合式教学; 改革导向; 高校智慧教室

互联网加教育模式下高校也应当积极建设智慧教室,从人深入贯彻信息化教学理念,在传统教学模式中已经不能满足学生的学习需求,而且在教育信息化的影响下,课堂教学改革刻不容缓^[1]。所以高校可以选择线上与线下结合的混合式教学模式,以此来推动教育信息化的发展,同时在教学过程中也要充分融入现代教学技术以及专业知识,推动混合式教育改革的进步,并以此来提高教学质量,实现高等院校教育改革的重要目标^[2]。智慧教室能够将互联网与人工智能等学习技术融合,充分实现教育与信息化,进而提高学生的自主学习能力。

一、智慧教室功能特征

1. 智慧教室对混合式教学的意义

混合式教学模式,作为高等教育院校的重点教学方法,就应当积极践行,以学生为中心的教学理念,实现课堂教学的转型,同时和合适教学模式的应用,应当将线上教学与线下教学进行有机结合,通过将传统教学优点与现代技术的融合来提高整体课堂的教学效率,强调学生的个性化发展,以此来达到提高学习质量的真正目的^[3]。但是在教学过程中容易受到传统教育模式的深刻影响,部分学校在教学使学生的自主性以及老师教育改革的决心都不能符合当前时代的需求,而且受到教学资源条件的限制,老师和学生的教学改变观念并不深刻导致很合适,教学改革只是流于表面,并没有实现以学生为中心的教学目的。

所以要想改变此种教学困境,就应当营造一种良好的教学环境,学校应当从改善课堂环境出发,让学生能够自主学习专业知识,同时也应当实现教学活动,将智慧教师作为学生与老师互动的教学空间,学生在此种环境内也愿意全身心投入到学学习之中。智慧教师的课堂环境如图 1 所示。在此种教学环境下能够实现和合适教学改革,学生也能够在这样的教学环境中主动学习,不断提高自身的自助学习能力。而老师在这种教学模式下,可以突出学生的主体地位,不断提高高校的教学质量,突出自身的教学方向。



图 1: 智慧教室环境图

2. 助力教学转型实现智慧教室功能

智慧教室,教师将信息化教学内容与课本教学知识相结合,其目的就是为了推动教育教学改革,实现现代化教育并且尊重学生的个性化发展,从而有效提高课堂教学效果及综合质量。所以这教师的建立就应当从学生的实际诉求出发,充分发挥出学习分析,智能控制等多方面的功能,为学生的学习奠定良好基础^[4]。

首先在智能控制方面(如图 2 所示),智慧教室不仅能够对教师环境进行科学控制,而且能够打造科技化舒适型教学空间,让学生能够在系统教学环境下充分投入学习,也能够拉近师生之间的距离,增强学生的学习热情。

其次,教学活动能够有效增强课堂参与感,让学生能够提高自主学习能力,实现混合式教学改革的真正目的。智慧教室可以实现多屏互动,老师可以随时发布教学任务,分享教学资源,学生也能够在此教学过程中深入了解课堂教学重点,老师也可以对学生的学习效果进行点评,在课后教学作业中,老师也可以实时完成辅导答疑,通过远程讨论来提高整体教学效果,强化学生的课堂参与感。

第三,通过混合式教学改革老师和学生都能够获取更多的教学资源,而智慧教室既可以保证教学资源的传输,也



图 2：智慧教师智能控制图



图 3：教室智能管控系统

能够及时分享教学资源，从而实现资源共享以及数字化资源，丰富课堂教学方式，保证学生在线上学习过程中能够获取更多的专业知识^[5]。

第四，这个教室能够帮助老师分析学生当下的学习成果，并让老师及时了解学生的学习状况，分析学生课前课中课后的综合表现，以此来及时调整自身制定的线上及线下教学策略，保证高效教学质量，推动混合式教学改革。

最后，智慧教室可以突出教学合作作用，在老师备课直播录播过程中都能够作为教学辅助方法，师生之间的活动也更加方便快捷，而且线上线下的学习能够为学生提供综合性知识内容，展现出混合式教学改革的效果。

二、以助推混合式教学改革为导向的高校智慧教室建设策略

1. 智能控制系统构建

智慧教室的智能控制管理系统，包括智能控制系统，故障检测系统，电力系统等（如图 3 所示）。根据智慧教室的空间结构，可以得知智慧教室打破了传统教室的固版模式，通过使用灵活的桌椅组合或者多智能化的感控系统，来为师生提供更加舒适的教学环境，从而让学生能够沉浸到教学环境之中，提高整体教学效果。而且智慧教室能够感知学生的肢体行为以及课堂表现，分析学生刚才的学习状态，通过调节桌椅状态，能够为学生提供更加良好的学习体验，让

学生能够在高校学习中提高专业能力^[6]。此外智慧教室也能够智能调节室内的温度及湿度等等,通过自主调控灯光来构造良好的教学环境。

2. 应用智能教学系统实现教学互动

智能化教学包括多个系统,但是在课堂教学过程中缺乏教学活动是最为致命的不足,所以老师在教学过程中应该充分调动学生的互动性,让学生能够在混合式教学系统中提高自身学习能力,激发自主探究思维。而且智慧教室能够实现学生与老师的多方位互动^[7]。智慧教室的互动不仅在于老师与学生之间的沟通及交流,还包括学生与学生之间、人与设备之间等多项互动,所以在课堂上高互动式教学的主旨,通过活动能够充分发挥智慧教室的特点及核心作用,从而使智慧教师发挥出提高教学质量的作用^[8]。所以在网络信息技术的影响下,课堂教学互动形式更加多样化,智能化教学方法也能够为学生提供网络云平台等互动形式对于学生互动数据的收集,也能够帮助老师合理分析学生行为,制定科学的的教学目标。

3. 应用资源管理系统获取教学资源

智慧教室在视觉呈现方面能够通过多屏显示或者无线投影等方式实现专业知识内容的多层次展现,而且呈现的内容也不再局限于课前准备的课件及有效的在线资源之中,老师可以随时随地发布教学任务,分享教学资源,实现师生之间的有效沟通,同时老师也可以通过利用虚拟教学用具加强对抽象概念的教学,增强学生的情景体验感,达到提高学生学习能力的真正目的^[9]。这个教师不仅能够调动现有的在线资源,老师在备课过程中也可以根据自己需求寻找教学资源,并实现资源共享,学生根据推荐的教学资源能够快速接收和浏览,从而帮助学生获取更多的知识内容^[10]。

结束语:反而研制智慧教室的建设,能够有效推动或者是教学改革地开展,同时学习好也要将学生作为主体,不断突出课堂教学重点,让学生能够在智慧教室中不断提高自身学习能力,发挥混合式教学模式的作用,从而有效提高学

生的综合能力。

参考文献:

- [1] 姜秦丰. 视唱练耳线上线下混合式教学模式的实践与探索——以在超星网络教学平台的教学实践为例 [J]. 交响 (西安音乐学院学报), 2020,39(2): 135-140.
 - [2] 王秀娥. 以助推混合式教学改革为导向的高校智慧教室建设 [J]. 中国教育信息化·基础教育, 2021(3): 16-20.
 - [3] 李海民, 王付来, 董伟. 基于 SPOC+ 智慧教室的课程混合式教学模式探索与实践 ——以高职物流配送实务课程为例 [J]. 现代职业教育, 2021(7): 104-105.
 - [4] 王永芝. 浅谈智慧教室环境中初中英语“双向性混合式”教学模式的应用 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020,14(8): 3.
 - [5] 陈薇. “互联网+教室”混合式教学模式在翻译专业翻译教学中的建构研究——以一个子单元教学为实例 [J]. 海外英语 (下), 2017(8): 146-148.
 - [6] 李洪波, 解武杰, 董文瀚, 等. 基于 iMOOC 平台和云教室的混合式教学设计与实践 [J]. 计算机时代, 2017(5): 72-74,78.
 - [7] 陈薇. “互联网+教室”混合式教学模式在翻译专业翻译教学中的建构研究——以一个子单元教学为实例 [J]. 海外英语 (上), 2017(8): 146-148.
 - [8] 孔翔, 吴栋. 以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探 [J]. 中国大学教学, 2021(1): 59-62.
 - [9] 张倩, 马秀鹏. 后疫情时期高校混合式教学模式的构建与建议 [J]. 江苏高教, 2021(2): 93-97.
 - [10] 杨一丹. 深度学习场域下的高职院校“线上线下混合式教学”常态化构建 [J]. 江苏高教, 2020(6): 77-82.
- 作者简介: 张莉, 女, 汉族, 1990年6月出生, 黑龙江省牡丹市, 本科学历, 目前就职于黑龙江林业职业技术学院任讲师, 主要负责教学及管理工作。