

如何在小学数学教学中培养学生数学学习兴趣

曹 峥

北京市第五中学分校附属方家胡同小学 北京 100007

摘 要: 在小学数学教学活动中, 学生是否具备强烈的数学学习兴趣会对小学生数学学习质量产生重要影响. 为了提高小学生数学学习质量, 培养学生数学学习兴趣为一条重要途径, 借此可调动小学生数学学习主观能动性. 因此, 本文针对小学生缺失数学学习兴趣的原因加以分析, 并对小学生数学学习兴趣的培养提出几点建议, 望以此提高小学数学教学效率。

关键词: 小学数学; 数学教学; 数学学习兴趣

俗话说, “兴趣是最好的老师”, 这句话充分地体现了学习兴趣在学习过程中的重要意义. 学习兴趣作为一种积极的心理倾向, 是学生内在心理因素的一种, 能使学生的学习行为更加积极主动. 在以往的小学数学教学中, 由于数学课程的教学内容抽象、枯燥, 对于形象思维占据主体的小学阶段学生来讲, 没有足够的吸引力, 很难使学生对数学产生浓厚的学习兴趣, 从而导致数学课堂教学效率低下, 并逐渐成为小学教学中的教学重点与难点. 因此, 在新课程改革对数学课堂教学效率提出更高要求的教学形势下, 教师应注重对学生数学学习兴趣的激发, 使学生在主体地位充分发挥的过程中实现课堂教学效率的提高。

一、小学数学教学中小学生数学学习兴趣的影响因素分析

1. 数学学科特点产生的影响

由于小学生体现出较强的形象思维特征, 而数学学科具有较强的抽象性和逻辑性, 这就使学生在进行数学学习的过程存在一定困难, 很容易影响到学生的数学学习兴趣. 同时, 大部分学生都比较喜欢情感丰富、色彩丰富、比较形象化的作品, 而小学数学教学中的理论知识都是比较枯燥的运算, 未能将其转化为实物的运算, 导致学生参加数学学习的兴趣不高. 此外, 小学生体现出已有知识经验比较匮乏的情况, 主要就是数学知识进行记忆积累, 难以对数学知识的纵横关系进行理解, 也就无法做到灵活应用数学知识, 最终影响到学生对数学的学习兴趣. 基于这一情况, 教师需要在小学数学教学中, 将教材中具有趣味性的内容充分挖掘出来, 通过插图来解决知识过于抽象的问题, 让学生更形象地了解并掌握教学内容等相关知识点, 并达到培养学生数学学习兴趣的目的。

2. 重视理论, 忽略实践

数学学科是实用性很强的学科, 和生活各个方面都有联系, 我们平时的生活各个方面都会有数学, 它是一门实践性学科. 但是, 在我国很多的小学教师只注重理论知识的培养, 在讲课时也是依照大纲的要求, 将浅显的课本内容进行传授, 对实践的内容也是直接忽略, 这与新课改的改革相违背, 也不符合教学的初衷, 社会在不断进步和发展, 对教育

的要求也越来越高, 所以教学模式和内容要不断改革前进, 适应社会发展的需要。

3. 数学教学方式产生的影响

在科技时代的快速发展背景下, 学生能够利用平板电脑、智能手机、笔记本等移动设备进行数学学习. 同时, 翻转课堂、微课、慕课等也成为学生获取知识的渠道. 这就使小学数学教学面临着全新的挑战, 教师需要做到与时俱进, 不断调整自身的教学方式, 以便能够充分满足学生的学习需求, 激发学生对数学的学习兴趣. 但是就实际情况来看, 部分教师在进行小学数学教学的时候, 所采用的教学方式比较单一, 难以体现学生的主体地位, 导致学生处于被动学习的状态. 这不仅影响学生的学习效率, 也容易打击学生的学习热情, 不利于小学数学教学的顺利开展. 为解决这一问题, 新课改要求小学数学教学作出合理的改变, 通过多样化的教学方式来促进师生之间的互动交流, 将学生的主体作用充分发挥出来, 为培养学生数学学习兴趣打下良好的基础。

二、小学数学教学活动中小学生数学学习兴趣培养策略

1. 设置教学悬念

由于小学生年龄较小, 因此他们对任何事情都具有强烈好奇心, 而好奇心为培养学生数学学习兴趣、引导学生主动参与数学教学活动的一个重要因素, 因此教师在教学活动中可借助学生的好奇心, 设置教学方式, 进而调动学生的学习兴趣. 以“圆”为例, 教师在此课程的讲述过程中, 可以以圆的认识作为着手点, 向学生提问: “自行车的车轮是什么形状的?” 学生通过思考, 回答教师: “自行车的车轮为圆形的.” 教师继续向学生提问: “自行车的车轮可以为椭圆形、长方形或三角形的吗?” 教师借助问题的设置引发学生进行探讨, 进而实现课堂教学氛围的活跃. 这样的课堂提问, 可使学生对圆的学习产生好奇心理, 进而调动学生对圆的学习兴趣. 又如, 在讲解小学数学“可能性”的相关知识时, 教师可向学生提问: “同学们在课间都喜欢玩哪些游戏呀?” 以此问题作为课程切入点, 学生会有不同的回答, 如丢沙包、跳皮筋等. 教师继续向学生提问: “同学们是借助哪种方式来决定玩哪种游戏的呢?” 借此引导学生讲述解决办法. 无

论学生做出哪种回答,教师均可继续向学生提问决定玩游戏先后顺序的规则,进而将玩各种游戏的可能性向学生介绍,这种方式不仅可以吸引学生的注意力,还有助于师生间良好关系的建立,又有助于调动学生的学习积极性。

2. 课堂内容丰富多彩

教师传授知识的第一现场就是课堂,也是学生主要学习的地方,教师要把课堂内容变得丰富多彩起来,激发学生的兴趣,这样学生才会主动从各方面去了解数学,解决数学学习中遇到的各种困难。精心地设计课堂教学内容,能够抓住学生的眼球,让学生能够自主钻研数学知识。例如,在“不规则物体体积计算”一课时,将土豆、尺子和杯子、水量杯等。展示在学生面前,问学生们能不能利用以前学过的体积计算方法算出这些物体的体积。孩子们以前学的是规则物体的体积计算方法,而这不规则的物体不满足计算的条件,所以便会积极讨论,展开自己的想象力,多次探索和实验,寻求解决的方案。这样就巧妙地设置了悬念。在整个课堂中,教室气氛浓烈,学生们交换了各自的观点,找到了解决问题的办法,也达到了教学的目的。这样的课堂就能很好地勾起学生的兴趣,让学生沉迷在课堂教学之中,对学生解题的思路和方法有很大的帮助,让学生们能够掌握好的学习方法以及解题技巧,加强了学生的脑力活动,帮助学生更好地进行自主学习。

3. 通过科学设计课堂教学导入环节激发学生的学习兴趣

在小学数学课堂教学中,课堂导入环节是最为初始的环节,其设计的科学与否直接影响着学生学习兴趣的激发以及课堂教学效率的提高。因此,在激发学生数学学习兴趣的过程中,教师就应注重课堂导入环节的设计,以此在第一时间进行学生注意力的吸引,实现学生学习兴趣的激发。首先,教师可以通过数学故事的讲述来进行教学内容的导入。小学阶段的学生普遍喜欢听故事,教师在进行课堂导入设计时,就可以将故事这一趣味性元素进行融入,以故事为开篇,吸引学生的注意力,使学生在故事中对教学内容产生学习的兴趣,实现良好的课堂导入。如,在教学简便运算的相关内容时,教师就可以向学生讲述一个关于数学家高斯小时候进行简便运算的故事,通过对高斯快速进行“ $1+2+3+\dots+100$ ”这一算术计算方法的了解,使学生对简便运算产生

了浓厚的兴趣,跃跃欲试。在这种情况下,再对学生进行简便运算内容的讲解,就取得了事半功倍的教学效果。其次,教师可以通过趣味游戏的形式进行课堂的导入。小学阶段的学生好玩、好动,对于趣味性的游戏更是倍加喜爱。因此,在进行数学课堂导入设计时,教师就可以引入一些具有趣味性的游戏活动,将学与玩进行有效的融合,使学生在游戏活动的参与中,实现教学氛围的改善,促进学生学习兴趣的激发。如,在进行“美丽的校园——认识方向”相关内容的教学时,教师就可以设计一个“你指挥,我来贴”的游戏,由一个学生蒙着眼睛,拿着画有眼睛、鼻子或嘴巴的图片,往黑板上的“脸”上贴,由其他的学生通过“东、南、西、北、上、下”等方位的指引,来帮助学生将图片贴到正确的位置。这样就使学生在游戏中初步认识到了方向及位置的关系,为后续的课堂教学进行了有效的导入。

结束语

在小学数学教学中,学生的学习兴趣可有效推动其数学学习水平的提升。因此,教师在教学活动中要重视对学生数学学习兴趣的培养。在实际教学活动中,教师可以借助设置教学悬念、设计游戏环节、联系生活实践、构建良好师生关系等策略,实现对学生数学学习兴趣的培养,进而提高学生的数学学习能力,推动数学教学质量的提升。

参考文献

- [1] 张海英. 在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2017(7).
- [2] 刘玉娟. 探究如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 神州, 2017(22).
- [3] 张文博. 小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 家长, 2019(2): 36.
- [4] 刘庆梅. 小学数学教学中学生能力的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2019: 54.
- [5] 胡丽君. 初中语文教学中实施感恩教育的策略研究分析[J]. 教育(文摘版), 2017(03).

作者简介:曹峥,女,满族,1990年9月,本科,二级,北京市第五中学分校附属方家胡同小学教师,研究方向:小学数学,邮箱:caozheng0908@126.com