

提高高中班主任德育工作实效性的对策

汪向阳

广州市花都区秀全中学 广东 广州 510800

摘要:班主任教师在班级管理中扮演着十分重要的角色,不仅充当着班级的教育者、引领者与组织者,同时还肩负着对高中生身心健康全面发展的引导者与重要纽带。在高中阶段的德育教育工作中,班主任教师要充分发挥自身的积极作用,做好对高中生德育教育的负责人与实施者,有效增强班主任教师对高中生品德教育的监督与管理作用。

关键词:高中班主任;工作实效性;德育教学;对策分析

高中班主任是高中生最为直接的管理者,对高中生德育工作负有不可推卸的责任。在新时期,社会环境以及学生的心态都发生了很大的变化,班主任需要改善教育理念,创新教学方式,以满足现代高中生对德育工作的心理诉求,从而促进德育效率的进一步提升。

一、德育工作重要性分析

随着市场经济的不断发展,加上国外思想的冲击,社会环境更加复杂。高中生生活阅历较浅、思想不成熟,稍有不慎就可能误入歧途。因此,作为高中生直接的管理者,班主任需要强化责任意识,有效开展德育工作,提升学生的思想道德水平,帮助学生树立正确的人生观和价值观,对学生的生活行为进行正确的指引,避免学生在学习和生活中走弯路。但是在实际的高中教学过程中,很多班主任自身的素质水平不高,不能完全认识到德育工作的重要性,很多高中学校根本没有开设德育相关的课程。此外,很多班主任的班级管理方式比较严格,在一定程度上影响了师生之间的关系,引起学生对德育工作的抵触情绪,教育效果不高。而且,德育工作在实际开展过程中,理论性太强,教学形式单一,不能够引起学生的学习兴趣,从而在极大程度上阻碍了德育工作的有效开展。所以,强化对高中班主任德育工作的有效性的研究和探究势在必行。

二、德育工作实施策略探究

1. 积极转变传统的教学观念,有效明确先进的德育教育观念

高中阶段作为学生健康成长与学习认知水平逐渐成熟的一个特殊时期,其学生的性格、思想意识形态以及品德修养都处在尚未完全发展成熟的阶段,但是这个时期的高中生思维发散性较强,叛逆心理较重,很容易被社会中各种良莠不齐的知识、资源诱惑,从而对高中生带来很多错误性的思想引导与行为习惯。因此,高中阶段的班主任教师担负着较为重大的责任,需要站在时代的制高点,有效顺应时代发展的新思想与新潮流,为学生的德育素养能力提升发挥重要的指引与教育作用。同时,班主任教师应该着重强调德育教育与班级管理的德育思想渗透,不断提升自身的教师师德与德

育教育理念,加强自身对德育思想与德育理论知识的学习与掌握。高中班主任教师在自我充电的过程中,要在充分了解与掌握学生的学习状态与行为习惯等基础上为学生进行德育教育引导,并且连同学校、家长以及社会等多方面的力量共同组建更加完整、更加多层面的德育教学体系,增强教师与学生之间良好德育教育观念沟通,不断强化学习德育教育积极作用,为学生进入到社会中展示自我能力与职业素养奠定良好的基础。此外,高中班主任教师还需要积极鼓励学生的自主的参与、了解社会,增加学生的社会体验感,多做一些相关的社会性调查以及社会实践活动等,进而不断培养与提升学生的社会认知能力与较强的的是非辨别能力。

2. 密切沟通,细致观察

教师要时刻与学生互动沟通,了解学生个人思想品德建设的情况。高中班主任在推动德育教育工作时,要与学生保持密切的沟通,不能只关注个人的工作计划和内容,而是要时刻了解学生个人的思想水平建设程度。针对学生个人心理或思想品德道德上出现的问题,教师要及时进行纠正,不断完善德育教育内容,并制订详细的工作计划,来保证德育教育工作取得优秀的成果。高中生比其他阶段的学生有更大的学习压力,在越来越紧张的学习节奏下,学生个人的心理问题可能会越来越突出,他们对于外界消极信息的反应也会更加敏感,所以,高中班主任在德育教育工作的过程中,要对学生进行心理疏导,努力成为学生的思想导师。教师既要能够对学生学习方面的问题给予足够的关注,又要对学生心理方面的问题给予恰当的疏解,让学生对班主任产生足够的信赖感,从而快速推动德育教育工作的各个环节顺利开展,帮助学生成为一名兼具理论知识和崇高信仰的高素质人才,进而帮助他们确立正确的价值观念。例如,高中班主任在立德树人观念的引导下开展德育教育工作时,可充分利用时下最为流行且便捷的沟通工具。如,微信、QQ等,借助这些沟通工具并结合面谈方式,提高班主任对学生个人情况了解的程度,结合多种沟通的方式全面地了解学生实际情况。除此之外,班主任在开展德育教育工作时,也可以让学生以写生活日记的方式来表达个人的看法和观点,并且在班

中设置“意见信箱”，无论是学生对个人学习还是思想上出现的任何问题以及疑惑，还是对班级其他同学或者对老师的意见，都可以以书信的形式投递到“意见信箱”中。班主任通过仔细浏览信箱中学生的信件来了解学生现阶段的心理状况，有针对性地调整德育教育工作的具体内容，来适应目前班级学生的实际情况。教师还能够快速的找到学生个人思想问题的症结，采取对应的举措来解决问题。在立德树人理念的引导下，高中班主任在开展德育教育工作时，要与学生保持密切的联系，利用多种渠道与学生沟通，了解学生的实际心理状况，对于学生的疑惑或心理方面出现的问题要及时解决，使学生能够始终拥有健康的心理，帮助他们形成正确的观念和良好的习惯。

3. 加大家校合作教育的力度

高中德育教育是一项需要长期坚持的艰巨任务，只依赖学校的教育远远不够。班主任不仅要把学生在校期间的德育教育工作做好，还要重视密切联系学生家长，使其充分了解自身所承担的责任。首先，借助家长会让家长了解科学的教育理念。例如，借助家长会将德育教育的意义和价值传授给家长，同时让家长就学校德育教育提出一些意见，以促进学校德育教育实效性显著提升；其次，建立家长沟通联系平台，借助此平台充分调动家长参与教育的积极性和主动性，让家长更好地了解学校的教育内容，加深家长对家校合作重要性的认识。

4. 组织开展德育实践活动

除了在课内开展德育教育，高中班主任还可以不断拓展和延伸德育课堂，积极组织开展丰富多样的实践活动，以活动为载体，确保德育教育的高效性。具体而言，班主任可以借助学生发展中心、团校等平台，以立德树人为导向，精心设计与德育相关的实践活动，利用多种多样的活动，提升德育教育的成效。少年强则国强，青少年是祖国未来的接班人，是中国梦顺利实现的主要力量，是中华民族走向世界舞台中央的青春希望。对于2020年初爆发的新冠肺炎疫情，教师可以抓住教育契机，开展“向先锋学习”的活动，用行动不断武装自己。例如，可以组织学生向钟南山院士、李兰娟院士等在新冠肺炎疫情抗击战中弘扬正能量的人们学习，立志以他们为榜样，成长为对社会有贡献的人；还可以引导学生以奋斗在一线的医护人员、社区人员、人民警察等为榜样，积极向他们学习，同时鼓励学生通过绘画或录制小视频等独特的方式，向他们表达自己的敬意。德育教育就是要培

养能适应终身发展与未来社会需要的先锋青年，真正践行“努力学习，报效祖国”。

5. 依据学生的思维发展实际，有效促进学生的德育思维发展

德育教育工作已经成为新时期背景下学习教育事业发展的重点工作。在日常的高中生活中，班主任的角色相当于为高中阶段的德育教学活动的开展提供了一个较为根本且有效的手段。对于高中班主任来说，对高中生进行德育教育，需要针对学生的学习具体情况以及德育认知水平为学生开展具有目的性与计划性的德育教育活动，有效增强高中生在思想政治方面以及社会道德方面等争取的思想价值观念。在具体的德育教育实践活动开展过程中，班主任教师作为班级的总管理员，需要从根本上引导学生认识与掌握德育教育思想的主要内容与教育内涵价值，加大对德育教育重要性与教育价值的大力宣传，让学生能够尽早的理解德育教育在今后自身的发展与成长中所发挥的重要作用，为学生的思维全面发展奠定坚实、可靠的基础。

结束语

综上所述，随着时代的发展以及社会对于人才的要求越来越高，学生不仅要具备良好的知识素养而且还要具备高尚的品格和健全的人格。高中班主任在学生的德育教育工作中承担着重要的责任。教师应当在立德树人理念的指导下，在透彻理解立德树人理念的内涵前提下，不断制定更加切实有效的德育教育举措，争取培养出越来越多兼具理论知识和崇高信仰的优秀人才。

参考文献

- [1] 王志刚. 新时期高中班主任如何有效地开展德育教育工作[J]. 好家长, 2020(25).
- [2] 钱景媛. 新时期高中班主任的德育开展探究[J]. 家长, 2019(34).
- [3] 许佳妮. 关于新时期提高技工学校班主任德育工作实效性的对策[J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 242.
- [4] 王志东. 提升高中班主任德育工作实效性的对策分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016(05): 70.

作者简介：汪向阳，男，1969.02，汉，湖北黄梅，大学本科，中学物理高级教师，毕业于湖北教育学院，现就职于广州市花都区秀全中学，研究方向：高中物理，邮箱：wxxy123456@163.com