

中职学校开展劳动教育的思考与实践分析

王洪兴

沈阳市外事服务学校 辽宁 沈阳 110000

摘要: 教育改革的不断推进, 劳动教育已经成为中职学校重要环节中的主要内容。开展劳动教育的教学模式使学生将以往的学习方式不断改变, 并且引导学生积极主动做到取长补短、学有所得的学习目标。本文以中职学校开展劳动教育为切入点, 引导学生完全加深劳动教育的基本概念, 并且深入分析劳动教育在中职学生的教育现状, 突出劳动教育存在的优势, 且提供相应的有效策略, 进而有效推动劳动教育的实施。

关键词: 劳动教育; 中职学校; 职业精神

在新课程改革之后, 中职院校开展劳动教育的同时, 必须要求学生不断弘扬劳动精神, 以劳动教育作为主要引导方式, 引导学生尊重劳动, 懂得劳动光荣且伟大的道理, 使得学生在长大之后不断辛勤劳动及创造劳动^[1]。与此同时, 劳动教育存在的重要意义已经在中职学校中重要论述, 所以学生作为祖国未来的花朵及新时代的接班人, 必须要求中职学校的学生明确自身的发展方向, 并且有效提供劳动教育的重要指导作用。

一、劳动教育的概念

劳动教育, 也就是说学生需要完全掌握劳动认知、劳动技能及品质等方面的教育, 但同时也要全面提升学生德、智、体、美、劳, 使得学生通过全面发展完全掌握劳动教育的重要内容, 同时也是学生不可缺少的重要组成部分。长此以往, 导致学生对劳动教育的认知能力不足, 并且在一定程度上仍然停留在“体力教育”的传统教育观念中, 导致学生严重缺乏劳动教育的正确认识^[2]。近几年以来, 经济社会的不断稳定发展, 以及自媒体的不断广泛应用, 促使学生的思想观念不断发生改变, 而且追求金钱财富及享受乐趣的学生不断增加, 但同时学生已经完全忽视了劳动教育带来的乐趣, 所以充分利用社会的新时代发展等待劳动教育的回归。

二、中职学校劳动教育的现状

1. 学校层面

中职学校中学生劳动教育的实施效果相对比较差, 而且中职学校并没有给学生及时开展劳动教育的教学课程^[3]。其中, 绝大多数学校只是注重学生文化理论知识学习的掌握程度, 却完全忽视了学生自身的劳动教育以及能力的有效培养。比如, 学校中学生的宿舍及餐厅等场所, 其中的卫生清洁方面已经承包给物业公司进行定期打扫, 导致在一定程度上严重破坏学生的劳动教育的有效实施。中职学校的管理层对劳动教育不够重视, 导致劳动教育在中职学校中无法顺利开展。长久以来, 导致劳动教育的基本概念不够清晰及管理体系统不够完善等存在的缺陷问题, 甚至导致劳动教育在学校

开展时产生不必要的麻烦。

2. 学生层面

学生作为劳动教育开展的重点教育对象, 导致学生在劳动教育方面存在诸多不足之处。其一学生的劳动意识淡薄, 学生无法及时掌握劳动教育的主要思想, 导致部分学生对劳动教育的理解存在一定的偏差, 学生只认为劳动就是需要干苦力, 使得学生无法提升全身心的发展^[4]。其二学生严重缺乏积极主动性, 中职学校的学生虽然已经完全意识到劳动的重要性, 但是却完全忽视了学生的自我管理, 因此当学生面对劳动机会的同时, 学生通常无法正确认识劳动意识。其三学生不珍惜自己的劳动成果, 由于学生的责任意识不强, 且无法及时考虑到学生的个人的权益, 导致公共环境出现严重破坏的现象。

三、在中职学校实施劳动教育的有效策略

1. 做好劳动教育在中职学校的定位

劳动教学在中职学校进行实施的过程中, 学生必须牢牢记住劳动教育的定位方向。其中学生对劳动教育存在一定的疑惑, 所以教师需要有效开展劳动教育并且为学生解决疑惑问题。中职学校必须根据学校存在的特点及培养学生的重点目标开展劳动教育, 并制定劳动教育相关的教学方案, 确保劳动教育课程在中职学校中占重要地位, 并且充分发挥劳动教育课程的教学效果。

2. 劳动教育与课程实施相结合

以我国发布的《国家职业教育改革实施方案》指出, 职业学校的教师通过实践教学授课的同时, 部分课程在基本原则的基础上占据一半以上, 其中实践教学课程专门培养学生综合能力的不断提升, 确保学生不断加深相应的理论知识, 并且不断培养学生自主探索的能力, 进而有效激发学生的学习兴趣^[5]。与此同时, 实践教学方式主要以学生的操作性及技术性的相应特点为中心, 促使学生能够顺利开展劳动教育。除此之外, 学生在中职学校实践劳动教育课程的同时, 学生必须足够重视劳动教育与课程实施的有效结合, 使得学生通过劳动教育课程不断提升自身的综合能力。从现实

的角度分析,现阶段,我国政府部门也明确要求,中职教师在教学的过程当中也必须要增强教学的实践性,在这种要求下,中职劳动课程教师在实践教学的过程当中增强实践性也成为了中职教师所必须要作好的一项工作。而为了能够有效的增强教学的实践性,教师必须要课前设计好实践教学活,并确保教学方案的可行性,然后依照一定的流程来引导学生逐步完成劳动任务。例如,中职教师在讲解关于劳动精神方面的知识期间,教师可以依照某一种劳动精神来设计一次社会实践活动,让学生走出校园,走入社会来进行一些义务劳动,鼓励学生通过实践劳动感悟劳动精神。

3. 劳动教育与职业精神相结合

劳动教育课程中存在的主要内容是引导学生树立爱劳动及尊重劳动的良好习惯,像极了“工匠精神”,所以必须有意识地将工匠精神思想融入到中职劳动教学课程当中,并且要求通过工匠精神不断深入学习劳动教育。因此,中职学校应该时刻注意职业精神的意识,使得学校内部形成良好的校园文化精神,并且与劳动教育有效结合,促使中职学校学生的综合能力能够全面发展。与此同时,当今社会我国劳动教育的定位方向仍然存在不准确的现象,导致劳动教育的发展不够长久^[6]。所以,我国劳动教育如果想要更长远地稳定发展,必须与学校及政府等方面共同发展和进步。另外,由于中职学校是一所比较特殊的教学场所,其中的教学模式及劳动教育课程的设置在一定程度上存在特殊性,然而这些特殊性的教学模式恰好给劳动教育的开展提供便利,但同时劳动教育与中职学校间无法明确自身占据的地位关系,但是两者之间存在密切联系,使得学生不断探索劳动教育^[7]。

4. 创新劳动教育模式

优质且现金的劳动教育模式是确保中职教育机构可以全面实现劳动教育目标,提升学生劳动意识以及能力的关键保障性要素,针对于此,相关的教师在工作期间必须要不断的累积教育教学经验,同时融入一些创新性想法,对当前的中职劳动教育课程以及教学模式进行创新。具体而言,首先,中职劳动课程教师在实践教学期间需要从提升教学模式先进性的角度来进行教学创新,有效的将智能化教学技术以及信息化教学技术融入到劳动教育课堂当中,在实践教学的过程当中,向学生展示一些具体的劳动视频以及与教材当

中知识点相关的图片,让学生能够更为直观的了解到知识点的所在。其次,中职劳动课程教师可以从提升教学趣味性的角度来进行教学模式的创新,具体而言,中职教师可以定期的组织班级内的学生开展一些劳动游戏活动,例如在学校当中栽种一些小树苗,要求学生来维护小树苗的健康生长,定期的对其进行浇水施肥等。然后没年评选出维护树苗最好的学生,并给予其一定的奖励,这样既可以有效的激发起学生的实践劳动积极性,同时还可以增强中职劳动教育效果。

结束语:综上所述,中职院校开展劳动教育课程存在一定的重要性,并且将工匠精神融入劳动教育课程中也是十分重要的。伴随近几年教师教学模式的不断创新,最终在劳动教育中取得了比较好的教学效果,所以,中职学校必须不断要求学生对劳动教学课程进行动手实践,使得学生不断提高自身的综合素养,并且为我国劳动教育培养更多爱劳动的好学生,进而有效实现我国劳动教育的稳定发展。除此之外,学生在劳动教育课程实践的同时,必须注重劳动育人的主要功能,并且充分发挥劳动教育在中职学校中的巨大作用。

参考文献:

- [1] 黄慧玲. 新时代背景下中职语文教学中劳动教育平台的搭建[J]. 中学教学参考,2021(6): 85-86.
- [2] 李清,谭莉莎. 中职学校劳动教育实施路径探索——以重庆市渝北职业教育中心为例[J]. 科学咨询,2021(4): 155.
- [3] 何晶. 如何将中职劳动教育和专业技能培养结合起来[J]. 现代职业教育,2021(5): 202-203.
- [4] 王飞. 新时代中小学劳动教育教研员的主要职责[J]. 教育科学论坛,2021(10): 65-67.
- [5] 武玉强. 浅谈中等职业学校开展劳动技能课对于学生素质教育的作用[J]. 现代职业教育,2021(16): 14-15.
- [6] 段福生,张建飞,左欣. 发挥区域职教资源优势构建中小学劳动教育课程体系[J]. 中小学管理,2020(4): 19-21.
- [7] 李桂荣,许佳佳. 中职教育在次要劳动力市场的经济回报研究[J]. 河南社会科学,2020,28(5): 110-117.

作者简介:王洪兴,1976年11月,女,汉,辽宁沈阳,讲师,本科,研究方向:主要从事中职教育,邮箱:58655106@qq.com