

幼儿园种植特色课程的开发策略

李 丹

沈阳农业大学 辽宁省 110866

摘要: 幼儿时期是孩童身心发展的关键时期, 幼儿园作为学前教育机构, 是培养幼儿思维方式和行为意识的重要场所。根据《幼儿园工作规程》为幼儿教育指明的发展方向, 幼儿园可以积极开发种植特色课程, 挖掘自然环境中蕴含的丰富教育资源, 为幼儿提供更多亲近自然、感受自然的机会, 同时锻炼幼儿的综合实践能力, 促进幼儿的健康成长与全面发展。本文首先阐述了幼儿园种植特色课程的内涵, 然后就开发幼儿园种植特色课程的意义、现状和有效策略等, 进行了全面且深入的研究与探讨。

关键词: 幼儿园 种植特色课程 开发策略

亲近自然、探索自然是幼儿的天性, 因此, 在幼儿教育中开发种植特色课程, 是顺应幼儿发展规律、符合幼儿发展需求的重要决策, 正如《幼儿园教育指导纲要》中明确指出的: “科学教育应该联系幼儿的实际生活, 将身边一切可利用的事物或现象作为幼儿进行科学探索的对象。”种植特色课程的开发和利用, 可以引导幼儿观察各类植物的生长过程, 体验种植的乐趣, 探索自然的同时, 锻炼幼儿的动手实践能力, 促进幼儿的综合全面发展。

一、幼儿园种植特色课程的内涵

幼儿园是幼儿接受正式教育之前的启蒙阶段, 最终目的是为幼儿今后的发展奠定基础。种植特色课程的开发承载了非常重要的教育价值, 不同于农业院校的种植专业, 幼儿园的种植课程主要是让幼儿能够在观察植物生长的过程中体验自然、探索自然、融入自然, 并在种植课程中激发幼儿的学习兴趣, 调动幼儿的参与积极性, 助力幼儿身心成长。但实际上, 很多幼儿园教师在开发种植特色课程的时候, 过于注重结果从而容易忽略过程, 一味要求幼儿按照标准规范进行种植操作, 不仅使幼儿失去了一次了解和探索植物生长规律的机会, 一旦失败还会严重打击幼儿的自信心、积极性和探索欲望, 非常不利于幼儿心理的成长。因此, 在真正开发种植特色课程资源的时候, 教师应该结合幼儿的认知能力和接受能力, 制定灵活、科学的课程实施方法, 推动幼儿的健康综合发展。

二、幼儿园开发种植特色课程的意义

(1) 激发幼儿对自然的热爱之情

随着社会资源的开发和经济水平的提升, 荒漠面积越来越多, 人类对地球的生态系统造成了严重破坏。在幼儿教育中, 种植课程的开发离不开花草树木、瓜果蔬菜的种植, 幼儿可以作为小主人, 为种植基地标上范围属性, 自行进行种植、管理和欣赏, 培育幼儿观察能力的同时, 激发幼儿对大自然的热爱之情, 提升幼儿的环境保护意识。

(2) 锻炼幼儿的动手实践能力

在幼儿园开发种植特色课程, 需要幼儿自己动手通过

挖坑、栽种、松土、浇水、施肥、拔草等步骤, 完成简单农作物的种植, 而在这一过程中, 幼儿不仅能够感受到自然的魅力和种植的乐趣, 还可以有效锻炼自身的动手实践能力, 为幼儿今后的发展打好基础。

(3) 培养幼儿的自主探究能力

种植特色课程不同于传统的幼儿教育模式, 它是以种植为核心、以幼儿为主体的一种教学活动, 利用种植过程中可能会出现的不确定因素, 通过小组合作学习、集体教学、自然角等活动, 引导幼儿自主发现问题、解决问题、总结经验、交流分享, 强化幼儿问题意识的同时, 培养幼儿的自主探究意识和能力, 帮助幼儿养成良好的行为习惯, 促进幼儿的全面发展。

(4) 强化幼儿的自主学习能力

幼儿园种植特色课程的开发, 是从幼儿感兴趣的点出发, 并联系幼儿的实际生活, 充分挖掘和利用幼儿身边的自然资源, 引发幼儿自主参与种植活动, 在此过程中, 教师和家长需要时时关注幼儿在种植活动中的表现, 及时发现并引导幼儿解决种植活动中遇到的问题和困难, 同时在尊重和理解幼儿的基础上, 从幼儿感兴趣的角度入手, 为幼儿营造良好的活动氛围, 强化幼儿的自主学习意识和能力。

(5) 提高幼儿的合作交往能力

幼儿园在开发种植特色课程的时候, 需要构建一个开放、自主的活动环境, 让幼儿可以在活动中充分发挥自身的能力及素养, 在学习一些基本生活常识的同时, 养成良好的生活习惯, 并就种植活动中遇到的问题与其他幼儿进行合作交流, 在互相帮助下共同解决这些问题, 从而有效锻炼幼儿的合作交往能力。

三、幼儿园开发种植特色课程存在的问题

首先, 幼儿园开发种植特色课程需要有足够的场地来进行种植, 但是就现状来看, 很多幼儿园都不具备这一客观条件, 有限的场地严重限制了种植活动的顺利开展。其次, 在具备种植条件的幼儿园中, 为了节省资源和时间, 提供给幼儿种植的植物品种比较单一, 很多幼儿的个人喜好都无法得到满

足。再次，教师作为种植活动的策划者和引导者，需要在幼儿进行种植的过程中给予其及时有效的种植指导和帮助，确保幼儿能够按照正确的方法和步骤完成种植任务。然而实际上，很多幼儿园教师本身就比较缺乏种植经验，根本无法为幼儿提供更优质的种植教学服务，限制了种植课程教育价值的体现和发挥，在一定程度上影响了幼儿的身心健康发展。

四、幼儿园开发种植特色课程的有效策略

(1) 合理规划幼儿园种植园地

在开展幼儿园种植特色课程的时候，种植园地的选择和规划是首要问题。就当前的幼儿园办学现状来看，大部分的幼儿园都是人多地少，要想开发种植课程，第一步就是在条件允许的前提下扩充场地，然而扩充场地不仅会受到国家政策、经费问题、安全问题等条件的限制，还要考虑方位、光照、土壤等因素，一定要保障充足的光照，以便植物进行光合作用。鉴于开发地面种植园地受到诸多限制，幼儿园教师可以借助废弃的旧容器，开发一些可移动的种植场地，如废弃的茶壶、不用的塑料桶、穿旧的雨鞋等等，绿化环境的同时还节省空间。

(2) 结合栽种活动开展种植课程

幼儿园种植特色课程的最大特点就是实践性强，需要幼儿自己动手来完成栽种，并对植物的生长过程进行观察和记录，总结其中的特征和规律，对大自然的奥秘进行探索。在此过程中，教师可以为幼儿设置“快乐农家院”的种植活动，组织幼儿以小组为单位参与栽种活动：第一步，对农作物的种子标本进行肉眼观察，整理种子的名称、特征、植株特点等知识；第二步，鼓励幼儿收集日常生活中产生的废弃容器，如矿泉水瓶、缺口的瓷碗、玻璃水杯、穿坏的鞋子、用完的盒子等，利用这些容器对农作物的种子进行土培或水培，并选择自己感兴趣的种子，每日进行观察，记录种子发芽的过程及变化；第三步，幼儿园负责提供基本的劳动工具，要求幼儿为自己所观察的植物浇水、施肥、除草，看着它们茁壮成长，激发幼儿热爱大自然的情感，同时培养幼儿良好的劳动品质。

(3) 设定主题打造特色种植课程

在打造幼儿园种植特色课程的过程中，为了突出“特色”，教师可以结合地域特点，以及当地广泛种植的农作物，组织幼儿开展极具地域特色的“快乐农家院”活动，生成特色种植课程。而在此过程中，主题教育模式作为幼儿园多种课程模式中最普及的一种，可以借助活动主题的设定来凸显种植课程的特色。

例如，教师可以结合栽种活动的内容，为幼儿设定“奇妙的种子”课程主题，组织幼儿有针对性的认知各种农作物，明确其生长规律和特性。以“南瓜”为例，教师可以组织幼儿利用南瓜的种子拼贴成不同图形，向幼儿教授有关图形的基础知识，或者是结合幼儿兴趣爱好和实际生活，带领幼儿亲自动手制作南瓜灯、南瓜鼓、南瓜车等相关物品，充分发挥幼儿的想象力和创造力，同时锻炼幼儿的动手操作能力。

(4) 结合游戏活动延伸种植课程

众所周知，热爱游戏是幼儿的天性，为开发种植特色课程的时候，为了激发幼儿的参与兴趣和积极性，教师可以结合幼儿感兴趣的的游戏活动，对种植课程进行延伸与拓展，开发出符合幼儿心理特征和发展需求的种植游戏，让幼儿能够在玩乐的过程中，完成种植活动。

例如，秋天的时候，教师可以组织幼儿开展“摘棉花”比赛的游戏活动，让幼儿以小组为单位完成摘棉花、撕棉籽、捻棉线等系列活动，用时最短、完成质量最高的小组获胜。如此，既能够愉悦幼儿的身心，锻炼幼儿的体能，又能够让幼儿体验到劳动的艰辛，进而树立劳动者最光荣的思想。

(5) 结合环境创设挖掘潜在课程

环境是幼儿教育的重要资源，在开发幼儿园种植特色课程的过程中，教师可以通过深入挖掘幼儿园现有的环境资源，对其进行充分的利用，为幼儿打造一个适合开展种植特色课程的教学环境，在潜移默化中促进种植课程的发展，推动幼儿的健康成长。

例如，教师可以带领幼儿在走廊、大厅等公共场所种植一些绿色藤蔓类的植物，为整体环境增添一些生机与活力，同时也给人一种视觉享受。又或者，教师也可以结合不同年纪的幼儿的性格特征，为其打造不同主题的幼儿园环境，挖掘潜在的种植特色课程，为幼儿的健康成长创造有利条件。如小班附近的走道上，可以绘画各类“瓜果”，打造瓜果乐园的主题种植环境，让幼儿感觉置身于一个弥漫瓜果香气的果园，掌握一些基本瓜果知识的同时，陶冶自身的情操，有利于幼儿心理的健康发育。中班附近的走道上，可以为幼儿打造以“蔬菜”为主题的种植环境，引导幼儿结合生活经验，认知各类蔬菜。而大班附近的走道上，教师则可以为幼儿打造以“庄稼”为主题的种植环境，让幼儿在欣赏过程中加深对庄稼的了解与认识。

结语：综上所述，基于陶行知先生所提出的“生活即教育、社会即学校、环境即课程”的教学理念，幼儿园可以充分利用自身的环境资源，为幼儿开发充满地域特色的种植课程，鼓励幼儿积极参与其中，亲自动手完成选种、培育、栽种、观察、记录、总结等一系列活动，获取更多植物知识和基本种植技能的同时，丰富幼儿的活动体验，促进幼儿的全面健康发展。

参考文献：

- [1] 刘丽君. 珍视田园资源丰富幼儿园种植特色课程[J]. 中华少年, 2020(17):9-10.
- [2] 刘娟娟. 幼儿园特色种植课程的现状分析与思考[J]. 天津教育, 2020(08):126-127.
- [3] 蔡晨怡. 彰显文化特色 优化园本生活课程——关于幼儿园种植资源开发与利用的策略研究[J]. 科幻画报, 2019(11):214.
- [4] 董劲波. 幼儿园种植课程的开发与实践[J]. 黑河教育, 2017(05):64-65.