

留守儿童同伴关系与孤独感的关系研究

王冬雪

吉林师范大学 吉林 四平市 136000

摘要: 留守儿童中心理最严重的问题就是产生孤独感,随着时代发展,我国留守儿童的数量不断增加,但在留守儿童这一方面的教育并不完善,其中包含教育、社会教育和心理教育等内容。在加上各个方面的影响,导致留守儿童的孤独感愈发严重,其孤独感产生的原因主要是因为父母经常性的离开儿童,不能对其进行陪伴和呵护,儿童产生孤独感另一方面也是因为感受不到来自父母的爱和温暖。

关键词: 留守儿童; 同伴关系; 孤独感

在市场经济的迅速发展之下,农村进城打工的人员数量逐渐增多,但因为城市生活的成本相比较农村而言较多,学生上学的隐形费用较高,所以很多前往城市的农村劳动力都会选择将自己的孩子放置在农村,也正是如此,留守儿童的数量随着进城打工者的数量增多而增加。因为长期不能得到父母的关怀,留守儿童心理就会逐渐出现一些变化。近年来,留守儿童一直是我国社会各界人士的关注重点,若不能及时解决留守儿童的孤独问题,那么就会影响祖国今后的建设和发展,也就没有人对社会主义建设加以继承。

1 留守儿童同伴关系分析

通过分析儿童孤独感的影响因素得知,同伴关系在很大程度上能够促使留守儿童产生孤独感。长期以来,相关专业学者在对留守儿童孤独感研究中,都着重关注了同伴关系,以及同伴接纳性以及存留的友谊质量,这些内容都能在一定程度上影响留守儿童产生孤独感。实际说明就是,针对同伴接纳性而言,留守儿童这方面的能力越差,其就会产生越高的孤独感,相反,若留守儿童的友谊质量越高,那么在一定程度上就会降低其产生的孤独感。在留守儿童的童年初期,互相之间的同伴接纳,能够在一定程度上满足儿童对归属感和爱的需求,并进一步增强留守儿童之间互相学习和社交的能力。随着年龄的持续增长,留守儿童之间需要创建一个双向、稳定以及互相信任的关系,并在此基础上拉近留守儿童之间的亲密感,这在很大程度上避免留守儿童产生孤独感。简单说明,就是留守儿童创建出较为亲密的友谊关系,可以为其提供较为宽阔的学习天地和情感上的支撑,这能够帮助留守儿童消除自身的孤独感。当留守儿童的父母外出,在得不到父母情感的满足下,良好的同伴关系可以在很大程度上弥补父母的情感空缺,以此获取情感支撑。对此,在良好的同伴关系下,能够帮助留守儿童缓解当前的不利环境为自身造成的影响,使得留守儿童身心能够健康发展,并自觉规范自身的行为,以此加强社会的适应能力。

2 留守儿童心理问题概念

什么是留守儿童,主要指的是儿童父母外出打工,常

年不在身边的儿童称之为留守儿童。留守儿童的特征就是不能长时间与父母生活在一起,与家里老人一起生活,在这样的环境下生活的儿童就属于留守儿童。在当前社会主义形式下,留守儿童属于弱势群体的一种,需要得到社会各界以及相关人士的关爱,而造成其成为弱势群体的原因也是因为自身社会经济低下引起的。建立在心理学角度,对留守儿童的心理发展进行研究对于社会经济发展有着重要的影响和作用。农村留守儿童是社会中的一群特殊群体,在同伴关系以及孤独感的发展中与非留守儿童之间有着较大差异。

3 留守儿童同伴关系与孤独感之间的关系

1 与社会喜好和友谊质量之间的关系

留守儿童自身的社会喜好与孤独感之间有着较大关联,并且在儿童社会接纳性中,社会喜好有着非常重要的参考价值,儿童的社会性喜好越多、越丰富,就意味着儿童有着较高的社会接纳能力,同时儿童的社会归属感也就会增加,反之,儿童的孤独感就会更深。另外,留守儿童的孤独感程度也会受到其自身友谊质量的影响,若儿童有着较高的友谊质量,那么在情绪使用能力上就会表现的越好,自身感受到的孤独就会越低。相反,若没有高质量的友谊质量,那么儿童的孤独感也会随之增加。

2 与年级、性别之间的关系

受到性别和年级的影响,留守儿童的友谊质量和背叛程度就会存在很大的差异性。像年级较高的留守儿童,就会认识到更多友谊上的消极因素,会了解和认识到更多与背叛冲突相关的概念,因此年龄越大、年级越高的留守儿童就会产生更高的孤独感。另外,性别也会影响留守儿童孤独感的程度。众所周知,女生之间的关系相比男生而言更加亲密,因为女生善于表达自己,但男生在这一方面就与女生之间存有一定差异性。男生更加坚强且独立,所以时常会将自身的情绪隐藏起来,对此男生留守儿童的孤独感相比女生来说更加强烈。

3 与同伴关系的回归分析

留守儿童产生孤独感,大多数是因为自身状况或者是

在一定程度上缺少父母的爱和关怀,从而促使留守儿童产生了孤独感,相比较而言,同伴关系对于留守儿童孤独感的预判能力强。留守儿童孤独感的程度也会受到同伴之间的关系影响,这一情况在留守儿童身上就会表现的更加明显,留守儿童是否能够正确判断自身友谊质量,必将会影响其孤独感的体验程度。

4 降低留守儿童孤独感并提升同伴关系的有效途径

结合相关研究成果对留守儿童的心理状况进行了了解。很多地区的留守儿童一般都会存在不同的问题,尤其是同伴之间的关系,这一关系或多或少都会受到家长、学习以及社会的影响。留守儿童孤独感的问题是一个最令人但又且揪心的问题。在留守儿童孤独感中,家庭、社会、学校和国家都用该全面支持,提升留守儿童的同伴关系,以此改善留守儿童心中产生的孤独感。总之,在降低留守儿童孤独感,并提升留守儿童同伴关系之上,要提升政府部门对留守儿童管理的程度,通过结合学校这一渠道引导留守儿童展开与之相关的教学内容,并严格管理学校教师职工的教学工作,注重留守儿童的心理健康教育,建立良好且和谐的成长环境。另外,还要彰显当地区域的教育功能,将其综合成一套合理的教育管理模式,创建留守儿童能够更好接受教育的体制,无论是相关政府还是地方,都要结合这一内容创建全新的政治策略,放宽留守儿童的接受教育的机会,让留守儿童能够跟随自己的父母前往父母居住的地方接受教育。同时,身为家长更要承担起留守儿童身心健康发展的重任。

1 政府层面上的干预

其一,针对农村义务教育,尤其是留守儿童群体,各级地方政府应该着重强调对其的教育支持,全面做好留守儿童学习和学校各个方面的建设。其二,全面发挥社会各界的核心力量,要求其建立在留守儿童原有学习环境的基础上,贡献自己的力量为其创建更好的外部健康成长环境。其三,对于户籍制度,政府还要加大其的更改力度,井然有序的一步步消除城市和乡村之间的教育差距,即使是农村的留守儿童,也可以获得高等教育的机会。其四,我国当前需要面对的问题是农村剩下的劳动力,针对这一群体,政府更要针对农村子女教育问题展开相关研究。

2 学校的干预

其一,学校留守儿童群体的教师,更是要亲力亲为,针对每一个留守儿童创建一份属于他们的档案资料,虽然有些地区已经在正在进行这一项工作,但结合实际观察发现,他们进行的这一项工作更流于表面。需要主要的是,档案资料中包含的内容不仅是留守儿童个人问题,具备每个留守儿童父母的一些情况,以便在今后的教育中,能更具有真针对性。其三,加强师资方面力量的建设,身为一线教师,面对一群留守儿童,教师更要切合实际的为学生付出一切,彰显为人师表的原则。其四,优化学校食堂环境,为留守儿童制造更加健康且温暖的就餐环境和氛围。其五,对学校的基础

设置和建设加以完善。

3 地方政府层面的干扰

与上述政府层面的干扰不同的是,这属于地方政府层面上的干扰。虽然很多地区的政府为留守儿童群体做了不少工作,比如改善了他们的生活和教育环境,并为其搭建了具有情感交流的平台,并且整体工作开展得比较不错,但仔细观察,其中依旧还存有一些继续解决的问题。

其一,地方政府要明确自身职责,比如教育部门要针对留守儿童创建档案管理室;妇联部门需要结合留守儿童的日常活动,创建相关的活动室;卫生部门还要针对留守儿童展开与心理健康和疾病相关的教育和宣传,并且还要对留守儿童的日常生活进行关注,及时为其解决生活上的问题。其二,各个地区的政府必须要有固定的资金来源,并需要全面落实对留守儿童的关注和照顾。其三,贯彻心理健康教育,多培养心理健康教师,以此解决心理存在的问题,帮助其缓解孤独感,并引导其正确对待同伴关系,这些内容都需要专业的心理教师进行。

4 家长层面的干扰

俗话说:养不教,父之过。身为父母即使在外务工,但也要承担教育、监管孩子的责任,这也是身为父母的义务。在教育孩子上,需要主动与孩子身边的亲朋好友以及社会教育模式拧成一股绳,促进留守儿童积极成长。若家长常年在在外,就要与孩子身边现在的“监护人”和教师多沟通、多联系,时刻掌握自己子女的实际情况,比如其学习情况,是否出现了不端正的品行,或者是身体是否健康等等。需要注意的是,既然是子女最亲近的人,在教育孩子或是沟通时,都要掌握分寸和方式,不能过于絮叨且严厉,而是要结合当前孩子的发展特征,与其像朋友似的交谈,且在交谈的过程中,让孩子能够从侧面了解到父母对自己的关爱,并主动理解父母的情况。孩子天生就是一张白纸,只有得到了父母及时的关爱和呵护,就会积极生活,努力学习。总而言之,留守儿童是否存在高质量的同伴关系,或者是否存在较强的孤独感,以及留守儿童的身心是否是健康发展状态,这些都与家庭有很大的关系。对于留守儿童而言,亲情是实现其自我管理的关键手段。只有留守儿童与父母之间的关系和谐,那么就不会存在同伴关系上的问题,那么就不会产生较强的孤独感。

总之,留守儿童的孤独感会引发很多心理疾病,因此不管是国家、社会、学校还是家庭都要加强对留守儿童的关注,并互相配合全面降低其孤独感,避免其因为产生大量的孤独感而出现不正常的行为,积极引导其往健康的方向发展。

参考文献:

[1] 周文怡静,沈冠辰.留守儿童同伴关系与孤独感的关系研究[J].法制博览,2018(33):304.

作者简介:王冬雪(1997-),女,汉,吉林长春人,二级职称(小学),在读研究生,单位:吉林师范大学,研究方向:心理健康教育