

微课在农村学生英语课外线上学习中的应用探究

肖湘媛

沈阳航空航天大学外国语学院 辽宁 沈阳 110136

摘要: 英语是我国中小学义务教育中重要的一部分。然而, 由于各种原因, 农村中小学英语教育收效不甚乐观, 许多中小學生还存在基础薄弱、厌学等问题。在这个情况下, 微课可以作为解决英语学习困难的有效方法。基于支教的的教学实践, 本文尝试分析中小學生英语学习中存在的问题、微课在教学中的运行模式以及应用价值以及英语相关课程微课的开发和设计经历, 以期为解决农村中小学教育的薄弱环节进行探索。

关键词: 微课; 农村英语教学; 线上课程; “互联网+”教育

引言

英语是我国的义务教育阶段的重要学科。相对于城市比较完备的教学资源和师资力量, 农村地区的中小学英语仍面临诸多问题。不过, 在疫情影响下混合式教学和慕课快速发展, 促使微课成为广泛应用的新型教学辅助手段, 为提高农村英语教育水平提供了可能, 可以有效解决农村中小学英语教学的诸多问题。

本项目组根据微课的特点和我校“雏鹰展翼, 逐梦蓝天”支教项目, 尝试在暑假支教期间开展线上英语微课教学。基于相关教学实践基础上, 本文分析项目成员在教学过程中遇到的诸多问题, 探讨微课在教学中的运行模式以及应用价值, 反思英语相关课程微课的开发和设计经历, 以期为解决农村中小学教育的薄弱环节进行探索。

1、农村中小學生英语学习中存在的问题

项目组的设想在实践过程中遇到很多意想不到的问题, 可以分为两大方面:

1. 个人问题

项目组接触到的学生英语个人学习水平较低, 原因有三: 一是没有良好的学习习惯及个人目标。大部分农村学生没有主动学习语言的意识, 也没有形成良好主动的学习反馈机制, 只能随波逐流根据老师制订的学习计划学习。二是学生缺乏学习动机, 只是迫于考试的硬性要求, 而非发自内心的学习, 学习英语的热情不足, 班级群体内容容易产生英语厌学氛围, 以至于有些六年级学生甚至不认识字母表。三是部分学生有不自信, 畏难心理, 不愿意开口讲英语。长期恶性循环导致教学收效甚微。

2. 环境问题

农村英语教育的大环境是师资力量不足, 根据《中国农村教育发展报告 2019》显示, “2017 年全国各地共招聘特岗教师 7.7 万人, 分布在 1 万多所农村学校, 乡村小学和初中生师比低于国家标准。”在农村英语教师缺口较大的情况下, 很多中小學生无法得到英语老师的帮助及辅导。缺乏语言口语学习的环境。听力、口语资料相对匮乏, 口语能力

的培养不被重视。教学考核方式过于生硬, 出于应试的需要, 农村英语教学以大量的硬性记忆及反复测试为主。大部分英语教师只能按照考纲和考试要求, 按部就班展开教学。课堂中教授的主要是枯燥的考纲内容、机械的英语单词记忆和词组记忆, 很容易打消了学生最初的学习热情, 反而徒增记忆压力。宝珠村地区小学英语不作为必考科目, 英语教学不受重视。虽然作为初中加入考试课程, 但英语课时较少, 小学和初中知识衔接困难, 复习时间相对短, 故英语成绩不理想。

2、微课在农村中小学英语线上教育中的应用价值

项目组在辽宁省阜新市七家子镇宝珠村及其周边地区开展支教活动, 主要结合当地的教学条件, 尝试进行教学视频片段为主线的整体教学。在教学过程中, 项目组成员利用前期学生问卷反馈、B 站或微博小视频等相关教学资源, 自制多媒体素材, 构建对应课程内容的“单元主题资源库”, 创设微型主题语言环境。这种微课在实际教学中的应用体现了它的实际价值。

根据认知规律和艾宾浩斯记忆曲线, 语言的学习需要不断的复现和重新记忆, 以此来达到螺旋式上升的知识积累水平。作为新型网络社会的产物, 微课具有内容少, 容量小, 储存方便的特点, 便于打开和理解记忆。对于学生而言, 微课能更好地满足其英语学科内部知识点的个性化学习, 达到按需学习, 既可查缺补漏, 弥补以往基础知识的不足, 又能强化巩固课堂重难点。他们可以在课余、休息时间打开微课视频进行新知识的学习。或打开已有视频回看, 巩固已学知识和重难点问题。通过大量碎片时间的学习和复现, 微课可以提高学生记忆知识点和单词的速度, 从而提高英语基础水平, 掌握英语阅读能力。微课的应用使得学生可以接触正确的英语发音及音标讲解, 以及不同口音的英语资料。除此之外, 也为学生开口说英语提供了更加多样的机会。

微课颠覆了中小学英语教育的传统模式, 既包括教学与考察方式, 也促使英语教学教师改变听课评价模式。微课作为新型的教学资源和教学手段, 可以极大地丰富教师的电子教案、课堂教学和课后反馈。使用上的便捷性保证了教师

可以随时回看自己的微课视频,因此可以更加客观地评价自己的课程内容,更加迅速地得到有效反馈,对教师的专业水平提高有所帮助。通过微课,教师把学生无法接触到的网络资源及课程重点内容进行有机整合,发放给学生,从而达到网络资源的可持续共享和整体融合,丰富了中小学的教学资源。

3、微课在农村中小学教育中的理想化运行模式

1. 预习阶段

兴趣是最好的老师。在课程开始前,教学老师将课堂相关内容的微课视频发给学生,通过趣味知识调动学生的兴趣和学习热情,使学生对课堂内容产生好奇心,进行适当预习以打好学习基础。例如六年级上册第十一单元《My birthday is in April》,在学习前教师可以将西方生日文化的相关影片等截取片段,剪接成几分钟的小视频,在课前发给学生。或搜索一些相关的地理图片,设置问题并引导学生进行简单的回答作为预习具体内容,充分利用网络资源调动课堂气氛,增添知识的趣味性。

2. 正式学习阶段

明朝人谢榛在《四溟诗话》中讲到:“凡起句当如爆竹,骤响易彻;结局当如撞钟,清音有余。”对于一堂课来说,课堂教学的关键是引发学生的积极思维。在课程开始阶段,教师可以通过视频、图片、音频等手段,制作切合主题的微课,创设教学情境。以七年级上册英语第二单元《Daily life》为例,在讲解过程中老师可以通过微课环节,创造一个日常学生习惯的生活场景,让学生扮演不同的角色进行对话,引起学生的学习兴趣,改变单一的教学形式,提高学生的语言表达能力。进而在教师的引导下,通过戏剧化的模仿表演和再现教学内容,从而达到学习交流 and 寓教于乐的目的。此外,对于英语单词记忆这个学习中的重难点,老师可以制作微课视频,通过 phonics 教学法讲解单词的音标及构成单词读音的基本规律,促进理解记忆,提高单词记忆效率。

3. 复习以及课余阶段

有效的复习不但可以巩固学习成果,还可以培养良好的学习习惯。课后老师可以将课上的知识点串联起来,如上述单元的学习目标之一是学会简单的一般现在时句式表达,教师通过七分钟的微课视频将上课的知识点及例句简单讲解,用图片的形式阐释一般现在时的基本概念以及考试要求,为学生提供了一个相对于笔记和练习题更加灵活的复习方式。除此之外,教师还可以提供一些课外知识的扩展视频,比如相对于一般现在时的概念,一般过去时和一般将来时意味着什么,基本句式是什么。

4、微课在农村中小学课外线上教育的实践反思

尽管微课拥有诸多优势,然而作为新兴教学方式,微课仍具有其局限性,不能满足传统农村英语教学的全部需要,只能作为辅助手段,为农村中小学生的英语教学添砖

加瓦。

1. 微课缺乏权威系统和统一标准。市面上通行的微课平台课程质量良莠不齐。项目组成员发送及接收反馈的主要平台是钉钉群。在实践过程中项目组成员发现,市面上通行的微课质量不统一,无法满足讲课的需要。如果项目组成员自己制作微课视频,虽然满足了课程内容的需要,然而因为没有权威标准的参考,视频质量很难保证一致,因而直接导致课堂讲课效率不一致。

2. 农村硬件设施较差,教师普遍不具有视频软件操作的能力。作为在校大学生,小组成员具有较好的设备条件和视频软件操作能力。然而乡村教师受多项条件的制约,制作微课的设备不够先进,普遍不持有相机,手机镜头磨损也相对严重。其次由于视频软件操作的复杂性及入门难度相对较高,乡村教师难以制作出质量上乘、简洁高效的微课视频。

3. 部分农村学生由于没有配备智能手机、家长管制或者网络流量限制,无法享受丰富的微课以及网络资源带来的便利,物质条件的限制导致这部分学生的学习内容少于全班大部分同学,进度落后,久而久之很可能导致厌学情绪或成绩下降。

结语

随着信息化、网络化、数字化及智能化的发展,我们已经进入了5G时代,便利的数字化技术,市场划分日趋细化的智能手机型号和无线网络的发展,基于微课的应用越来越普遍,个性化学习、混合式学习、智慧教学、将会越来越普遍,微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。教师将微课在农村中小学英语教育中广泛应用,可以有效提高自身专业水平和教学效果,缩小城乡教育差距,从而有效促进农村中小学英语教育的现代化发展。

参考文献:

- [1] 何冬秋,杨琳琳.边疆民族地区农村小学留守儿童英语学习存在的问题与对策研究——以广西崇左市为例[J].海外英语,2021(08):3-4+34.
- [2] 张晓红.农村学生英语学习困难的分析及对策研究[J].海外英语,2021(01):125-126.
- [3] 郑粤.农村初中英语课堂教学中微课资源的合理运用策略探究[J].校园英语,2020(01):142-143.
- [4] 曾其文.探究农村初中英语课堂教学中微课资源的合理应用[J].教育信息化论坛,2020(05):119-120.
- [5] 《中国农村教育发展报告2019》发布[N].中国民族报,2019-02-19(003).

基金项目:2020年沈阳航空航天大学大学生创新创业训练计划项目(项目编号:X202010143190)。

作者简介:肖湘媛(2000-),女,汉族,山西太原人,本科在读,沈阳航空航天大学,研究方向:外国语言学及应用语言学