

# 应用型高校《德学教育》课程的教学方法与技术手段及思考展望

黄 鹏 肖经渊 陈 伟

广州工商学院校长助理 学生处处长 广东 广州 510850

广州工商学院 通识教育学院 广东 广州 510850

广州工商学院 管理学院 广东 广州 510850

摘要: 围绕“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题, 应用型高校要坚持把立德树人、党建思政、学科专业相融合, 把“德学·五进”贯穿教育教学全过程。“五进”育人模式是互相联系、递进统一的整体, 通过发挥其扩散效应和溢出效应, 推动德智体美劳割裂育人向“五育并举”转变。嵌入教学方法和技术, “德学·五进”持续追求卓越的知识管理。

关键词: 教学; 信息技术; 德学; 立德树人; 五进

## 一、教学方法与信息技术手段

### (1) 理论课、实践课并重, 注重实践教学

德学课注重将知与行、理论与实践有机结合, 强调在做中学和学中做, 从五进实践中获取真知, 同时将德学理念融入生命。马克思主义学院和学生工作部分别牵头承担了德学教育的理论课、实践课板块的教学, 凝聚马克思主义学院专任教师、全校辅导员和班主任代表共同参与课程建设。以德学教育课程构建为主线, 切实构建十大育人体系, 狠抓课堂、科研、实践等方面工作的育人功能, 将“立德树人”落实和体现为凝练“德学”、“五进”特色的校园文化品牌。OBE 强调个性化评定, 根据学生的个体差异, 学生工作系统经过研讨, 专门制作了“德学·五进”手册, 定性、定量相结合, 辅导员及时、准确掌握学生情况, 及时反馈和优化教学。除课堂讲授、分组讨论等, 借助案例教学、对分课堂、混合式教学等定期组织师生到学校德学成果展厅、广东省经济管理名专家展馆、新时代党员讲习所和校外实践基地、红色基地(爱国主义、革命及中华传统教育)等开展实践教学, 体现了推进全员、全过程、全方位育人, 加强内涵建设、打造特色文化的风貌。鼓励个性化、富于创造性的学习理念, 呼唤自然、绿色、适合、灵动的课程, 创设学习新生态, 在美学这一更加宏大的主题下来思考学生工作改革, 让教育即疗愈, 学校成为疗愈场。

### (2) 注重新一代信息技术的运用和推广

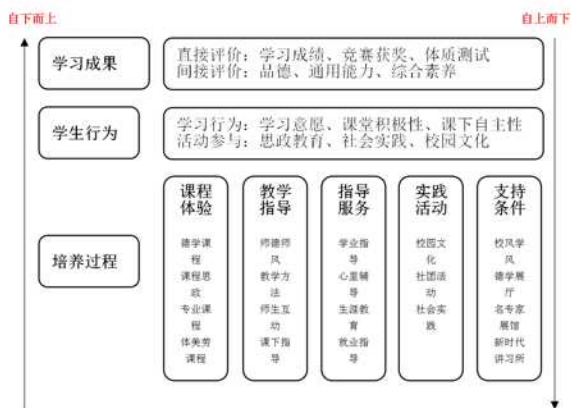
运用系统科学思维和 UTAUT2 理论模型, 构建了新一代信息技术接受使用影响因素的研究模型。承担教育部科技发展中心“北创助教”产学研项目《产教融合理念下 MR 在高校“德学”教育上的应用及探究》, 将 5G、VR、MR(混合现实)引入德学课的教育教学<sup>[1][2]</sup>, 让信息流动起来, 让渠道畅通起来, 促进师生全情投入、全身心参与。学校德学成果展厅荟萃了多年来开展“德学”教育、践行“五进”活动, 把思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程的代表性成

果, 包括奖牌证书、项目展示、著作成果、视频音频、实物作品等; 打造富有灵韵的文化艺术空间, 融入了 VR(虚拟现实)、MR(混合现实)等现代信息智慧、前沿科技硬核, 打造智能特色的育人展厅<sup>[3][4]</sup>。在新时代党员讲习所引入中山大学移动党校人工智能技术及系统(该设备得到习近平总书记和广东省委李希书记的肯定与勉励)。2019 年 11 月师生获国家人力资源和社会保障部的中国技能大赛 VR 资源开发全国总决赛一、二等奖。Application and Research of MR in "Morality and Learning" Education in Colleges and Universities on the Integration of Industry and Education 入选联合国教科文组织、南方科技大学主办的“人工智能+教育”十七届国际媒体与教育大会(ICoME2019)国际论坛。策划、组织了学校学习强国平台使用交流座谈会, 30 多个党支部在新时代党员讲习所体验人工智能技术和信息化互动, 促进基层党建和学风传承创新发展。

### (3) 建立完善协同育人机制, 探索全过程德育评价

德学课程的开放性体现在目标的多元性, 内容的宽泛性, 时空的广域性, 评价的差异性; 建立完善具有应用型高校思政教育特色的学习、教学、实践、评价、队伍和管理机制, 形成融入课内与课外、渗入学习与生活。把“第二课堂成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、党团员评议、升本推研、推优入党、求职就业等基本资格或重要参考。运用“德学五进”评价手册全过程记录和监测, 对学生参加“德学”教育和“五进”活动从质到量进行明确规定, 集过程、增值、结果于一体, 对德智体美劳综合育人成效进行科学评价, 形成具有社会公信度和素质能力证明的动态数据库。建立纵向贯穿大一到大四, 横向融通校内与校外, 定性评价与定量评价相结合、过程性与结果性评价相结合、单项评价与综合评价相结合的评价体系<sup>[5]</sup>, 促进学生多视角、多维度、多种思维的深度学习、真实学习。在此同时, 探索建立和完善教师成长档案袋, 包括优秀教案、课件、教改日志、公开课录像、

论文、同行评价、学生评价等,观察与反思团队的变化与成长。



### “德学·五进”教育评价

自下而上: 培养的影响机制, 即培养过程影响学生行为、学生行为影响学习成果。

自上而下: 发现问题、反馈改进的过程

### 二、思考与展望

成果导向教育模式以学习成果为出发点与归宿。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话时指出, “做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新”。砥砺“德学”、践行“五进”, 这是广州工商学院立德树人、学风传承的基石路径, 是造就德智体美劳全面发展大学生的特色举措。对照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求, 德学课建设内涵上既注重三全育人、全面发展, 又体现自主探究、个性成长; 层次上从特色校本课程, 推动思政课程与课程思政共振的课程群, 进而从实践样态丰富学校的课程模式。

#### (1) 通过“三全育人”立体化推进课程思政

学校用 OBE 理念引领校本特色的课程改革, 将未来的质量文化建设重点聚焦于成果导向, 汇聚广大师生的智慧结晶, 全员、全方位、全过程构建立体化、大思政的“德学·五进”教育体系。从学习审视、课程构建出发, 以德学为导向、以学生为主体, 以项目为载体, 聚焦育人方式, 落实到学习方式的变革。课程思政体现“党建引领、校内校外、线上线下、一二课堂”联动, 通过“德学五进”促“六会”、加强应用型人才培养, 成为学校工作的中心和主线, 融汇贯穿于人才培养全过程, 有力促进“德智体美劳”五育并举、五育融合。进一步促进思政课程与课程思政深度融合高效联动, 抓住数字化、智能化发展机遇, 通过生态化改革体现与时俱进、迭代发展和系统思维 [6]。拥抱变革、走向卓越, 积极探索应用型课程改革的新思路、新理论、新方法, 借助麦可思的第三方评价 360° Feedback 持续改进。在应用型课程体系的构建中, 寻觅学生潜能开发与个性成长的最佳结合点, 让师生在快乐与激情的绽放中丰富认知。

#### (2) “德学·五进”持续追求卓越的知识管理

英国哲学家怀特提出: “教育的目的是为了激发和引

导学生的自我发展之路。”教育的起点和终点是学生学习, 教育的本质是驱动学习者自主学习。积极推进和深入校企合作协同育人机制, 探索适合自身发展的产教融合、校企合作校本特色育人和服务社会的模式。学校应用区块链系统技术, 已申请发明专利“新时代高水平应用型大学五进知识管理系统及方法”(中国发明专利号 201911348196.2, PCT 国际专利申请号: PCT/CN2019/128149, 已通过 PCT 国际专利申请实质审查)。在本发明的技术方案中, 采用知识管理系列中国国家标准, 探索高效协同建立一种基于师生积极主动全面开展进课堂、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会(“五进”)的卓越知识管理系统及方法; 激励师生在此系统中高效开展“五进”知识管理活动(知识鉴别、知识获取、知识存储、知识应用、知识创造、知识共享等), 使师生在“五进”知识管理活动中掌握新时代高水平应用型知识资源, 并培养较强知识管理能力(特别是培养较强的知识应用和知识创造能力), 学校正对本专利方案进行实施转化。

### 三、结语

在急剧变革的时代, 课程是智慧与人生、学校与社会关联的纽带与桥梁。德学教育课是基于应用型和校情, 满足学生个性发展需求, 体现广州工商学院办学风格和价值追求的校本特色课程。教育是一个细活、慢活, 德学教育课程更需要深根细作的关注与磨砺, 其成熟完善是一个逐渐累积、不断深化的过程 [7]。在创新、多元、宽容的生态中, 假以时日, 一个日臻完善的特色课程图景, 将如珊瑚礁一样, 在海面缓缓累积而出, 绽放出绚丽别样的风采!

#### 参考文献:

- [1] 罗治英, 黄鹏, 等. 胜己教育论刍议: 迎接教育“全面深化改革”的前瞻性思考与探索 [C]// 胡海建, 李曙豪. 后大众化高等教育创新驱动研究(中国社科·大学经典文库) [M]. 北京: 光明日报出版社, 2016.
- [2] Lewis J A. How 5G will Shape Innovation and Security: A Primer[R]. Washington: CSIS, 2018.
- [3] 兰国帅, 郭倩, 吕彩杰. “智能+”时代智能技术构筑智能教育——《地平线报告(2019 高等教育版) 要点与思考 [J]. 开放教育研究, 2019, 25(3).
- [4] Ong S. Beginning Windows Mixed Reality Programming: For HoloLens and Mixed Reality Headsets [M]. Apress, 2017.
- [5] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 求是, 2021(4)
- [6] 吴永和, 刘博文, 马晓玲. 构筑“人工智能+教育”的生态系统 [J]. 远程教育杂志, 2017(5): 27-39.
- [7] 杨金芳, 李春华. 活跃的课程图景 [M]. 华东师范大学出版社, 2019.11

基金项目: 本文系国家社科基金思政课研究专项(19VSZ121)、中国科协 2021 年度学风建设资助

计划项目广州工商学院“德学·五进”学风传承基地(XFCC2021ZZ002-046)、教育部科技发展中心高校产学研创新基金—“北创助教”基金(2018C01053)、广东省高等教育教学改革项目(2018-657)和广东省科技特派员项目(GDKTP2020069500)的研究成果之一。

作者简介:

黄鹏,广州工商院校长助理,武汉大学博士研究生,高级职业指导师、副研究员,团中央全国学校共青团研究中

心特聘研究员。研究方向为高等教育研究、创新人才培养与产学研合作。

肖经渊,党员,江西师大优秀硕士研究毕业生,大学专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功1次,大学班主任,荣获广东省教工会“爱心智库”成员。研究方向:军事理论,数理化教学,思政,管理。

陈伟,广州工商学院管理学院讲师、工程师,高级技师,PUP 大学在读博士。研究方向为企业管理与食品技术管理。