

高校创新创业教育课程体系的多维构建

潘延召

天津中德应用技术大学 天津 津南区 300350

摘要:为积极响应国家“大众创业、万众创新”的就业指导政策,近年来我国众多高校陆续开办了创新创业教育课程。然而,从目前教育形势来看,高校的创新创业教育课程体系及效果还不甚理想。为有效提升创新创业教育质量,切实解决大学生就业创业难题,本文从多个维度探讨高校创新创业教育课程体系的构建策略。

关键词:高校;创新创业教育;课程体系;多维构建

近年来,伴随国家就业指导政策的陆续出台,高校创新创业教育改革形势越发紧迫。培养社会创新创业人才,不仅是当前市场发展的需求,更是高校教育的一个必然趋势。然而,创新创业教育在我国还属于一个新课题,课程体系的构建在探索实践中还存在如下问题:如课程设置不合理,课程内涵不明确、体系结构不健全、师资力量不完善等,这些都在一定程度上影响了高校创新创业教育的发展。基于此,如何构建科学高效的创新创业教育课程体系,是众多高校亟待解决的实质问题。本文根据创新创业教育的特点、结合课程建设规律,从以下四个维度分析高校创新创业教育课程体系的构建。

1、培养学生的创新精神,体现创新创业教育价值

十九大报告中指出“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑,加快创新型国家建设,实施驱动发展战略,强化创新动力,突出创新引领作用,具有远大重要的发展意义。^[1]”由此可知,创新创业已然是我国现代化经济建设的重要支撑,社会需求大批量优秀的创新创业人才。高校作为人才培养的集中营,更要将创新创业教育置于首位,在教育中强化学生创新精神的培养。

(1) 设立创新精神教育课程

目前,多数高校创新创业课程设置不够系统规范,与学生职业生涯规划、就业指导课程相互混淆,未能形成统一指导及整体规划,从而降低了该类课程的教学效果。对此,高校要确保创新创业课程体系的整体建设,形成全面贯通学生四年学业生涯的创新创业教育渠道,设置相应的理论课、精神指导课、实践模拟课以及项目孵化课为一体的综合课程体系^[2]。其中,创新精神课程应作为通识教育的主体内容纳入公共必修课的范畴,以面向全体学生授课。

(2) 丰富课程教学方法

培养学生的创新精神要在传统教学模式上破旧立新。首先要树立以生为本的教学观念,多采用启发性、引导性教学,促使学生能主动参与、积极思考,提高创新意识和能力。其次,要拓宽教学资源渠道,构建信息化的课程资源结构,以提高创新创业课程的时效性。最后,要充分利用思维训练游戏,激发学生的创新动力和热情,提高创新创业教学的效果。

(3) 加强课程实践教学

系统全面的实践教学是培养学生创新精神的有力途径。以理论为基础设计实践教学内容和形式,可解决创新创业理论教学单一枯燥的问题,帮助学生内化知识理论,起到相辅相成、相互促进的学习及培养效果。在创新创业实践教学中,可就某个技术、业态、商业模式等实施项目化实践教学,指导学生挖掘项目的创新元素,培养学生良好的创新精神,要本着以赛促学的理念,大力鼓动学生参与各类创新创业竞赛,在比赛过程中去挖掘创新,锻炼学生的创新意识和能力。此外,要深化校企合作模式,定期安排学生进入创新类企业,感受企业真实的创新氛围,激发学生的创新潜在能力。

2、融入思政教育元素,提高创新创业教育内涵

高校创新创业教育的目的是要培养学生良好的创新精神及创业能力,实现高校教育理念以及人才培养模式的变革,将人才培养与社会需求紧密结合,以培养人才从知识向能力的转变,切实提高人才培养的质量。当前的高校创新创业教育课程,从课程设计再到教学内容,都还不足以达到实现优质创新创业人才的育人标准。因此,将思政元素融入创新创业教育课程体系,发挥思政教育的价值引领作用,是高校创新创业教育课程体系建设的一项重要举措。

(1) 构建创新创业教育课程思政模式

国家教育部于2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》文件,其中明确指出课程思政的建设工作要面向全体高校和学科积极推进,切实做好立德树人教育的根本任务^[3]。由此也给高校创新创业教育课程体系的构建指明了发展方向。在设计课程思政的过程中,要遵循创新创业课程的自身规律和逻辑性,深入挖掘其中的思政教育元素,规避因为“思政”而促使创新创业课程被“思政化”的刻板局面,重点从创新精神培养、创业动机形成、创业者特征中寻找思政教育内容,将思政教育与创新创业教育相互渗透、有机结合,以此更好地对学生开展信念教育、价值教育、金钱观念教育、社会责任教育等,从而取得创新创业课程思政的良好育人效果^[4]。

(2) 明确创业价值观在创新创业教育中的重要性

创业价值观是创业者的源泉动力,起到重要的创业引领作用。首先要在高校创新创业教育中,引导学生树立正确

的创业认同感,帮助学生进行自我价值分析和评价,使其形成与现实社会相适应的价值观体系,并最终能够转化成行为意识。尤其是在学生产生创业动机之后,要及时引导学生澄清价值,为后续创业实践的落实奠定信念基础。其次,要在创新创业教育中融入社会主义核心价值观。大学生不仅是国家的公民,也是社会建设的后备力量,理应担负起国家所赋予的责任和使命,谨记作为一名合格公民的道德行为准则,牢记建设“富强民主、文明和谐”的社会责任,明白只有国富才能民强民安,方才可实现创业成功;大学生是推动社会进步发展的动力,构建“自由平等、公正法治”的社会需要创业者具备良好的思想状态和行为标准;“爱国敬业、诚信友善”是社会对公民的道德准则,也是大学生创业成功所必要的基本素养^[5]。

3、与专业教学深度融合,打造创新创业教育课程体系的新路径

目前,高校创新创业教育课程与专业课程之间缺乏关联性,专业课程教学已趋于成熟化,在高校人才培养体系中占有重要的主体地位,然而高校却忽视对学生综合素养,尤其是创新意识、创业能力、社会价值观的培养和引导。而创新创业课程与专业教育相分离,只会使得双创教学更加生硬空洞,因此将两者有机融合,才能更好地培养德才兼备的专业人才,这是高校创新创业教育课程体系建设的本质目的。

(1) 融合教学内容

高校首先要将创新创业教学与专业教学的内容相互融合,在日常专业课程中适当增设与创新创业相关的教学内容,根据学科交叉的特点,使两者教学内容有机结合,这样更有助于拓展学生的专业思维和知识视野,促使学生提高创新创业意识和能力。其次,要加强专业教学成果的转化引导教育,在专业教学中增设创业方法和技能、创业发展趋势等教学内容,让学生能够从中感受到科技创新价值、成果转化价值等概念。

(2) 融合教学平台

高校要加快专业教学与创新创业教育平台的融合对接,促使两者之间形成优势互补、协同育人的效果。首先,高校要充分利用专业教学科研平台,在专业实践教学的基础上融入创新创业教育内容,加快科技成果的转化步伐。其次,高校要深化校企合作平台,通常高新企业都具备良好的创新氛围,在企业设立创新创业基地、组织实践实训,聘请企业高层现身说法、分享创新创业经验和成果。再有,借用高校创业孵化基地、创业产业园等创新创业场地,主动与专业实践教学对接,增强创新创业实践教学的指向性。最后,要发挥各类学科竞赛、创新创业大赛的平台作用,强化专业知识与创新创业知识的融合性,提高各类赛事的含金量。

4、优化师资队伍,为建设创新教育课程体系提供保障

教师是教学实施的主体,配备一支高素质、高专业的师资队伍,是确保教学质量的基础前提。高校创新创业教育中,教师个人的教学理论水平、对创新创业的意识、能力等

在一定程度上决定了创新创业教育的水平以及课程建设的成果。因此作为创新创业课程教师,不仅要有扎实的理论知识,还应具备相应的创新实践能力和素养,要有将科技成果转化为创新创业实践成果的指导能力。

(1) 要构建专兼结合的师资队伍

当前,多数高校创新创业教师明显不足,很多是由班级辅导员或专业课教师兼任创新创业教师,造成师资队伍专业能力不足、人员结构不稳定,从而影响创新创业教育工作的开展。对此,高校要结合本校创新创业课程的现实需求,根据学生人数配置一定数量的专业教师,要从体制层面确认创新创业教师的性质,培养并聘用一批具备创新创业教育经验和能力的专职教师,同时可从专业课教师中遴选一些青年骨干教师兼职,优化整体师资队伍的结构。此外,有条件的高校可外聘有资历的企业专家或名校教授来本校兼职,以此进一步丰富教师层次。

(2) 加强教师的师德师风建设

高校创新创业教育内容与市场现状紧密结合,极易受到市场经济环境的逐利性影响,尤其是校外聘请的专业兼职教师,其商业逐利思维较重,某些偏离的商业价值观极易影响到学生。故此,高校要强化师德师风的建设,组织教师不断增强专业理论学习,引导他们树立正确的教育和价值观,提高整体教师的职业修养、让他们永葆一种淡泊名利、教书育人的良好心态。

总结:总之,高校创新创业教育是培养社会未来创新型人才的关键,也是高校自身不断深化教育改革的重点。高校要抓住这一发展契机,进一步完善创新创业教育课程体系建设,致力于通过培养学生创新精神、融合思政教育元素、促进专创课程融合、优化师资队伍四个维度,促进高校创新创业人才的优质高效培养,进一步提高大学生的创新精神和创业能力,使之能够快速适应社会发展的节奏,成为国家未来的创新创业能手。

参考文献:

- [1] 哈伊莎.新时期高校创新创业教育课程体系构建研究[J].大学教育,2021(7):179-181.
- [2] 仇存进.我国高校创新创业教育课程体系研究[J].江苏高教,2018(11):82-85.
- [3] 滕智源.“双创”环境下高校创新创业教育课程体系构建初探[J].中国成人教育,2017(6):84-87.
- [4] 葛茂奎,孟凡琦,杨阿滨,等.高校大学生创新创业教育课程体系的构建研究[J].经济师,2020(8):144-145.
- [5] 方志刚,郝晓亮,高云.转型发展高校创新创业教育层次维度研究[J].中国冶金教育,2018(4):94-97.

作者简介:潘延召,1981年,男,满族,籍贯天津,硕士研究生学位,专业技术职务:讲师;职务,教研室主任,部门:创新创业发展中心;研究方向:教育管理,创新创业
基金项目:2020年度天津市大学生创新创业专项课题
项目编号:TJZC202001007