

社会热点问题在高校思政教育工作中的应用价值分析

邹艳梅

唐山学院 河北 唐山 063000

摘要: 社会热点问题在一定阶段内备受人们的关注,我国当代大学生接触社会范围非常广泛,他们对社会上出现的新鲜事物充满了好奇,但是自我抵制力、辨别是非的能力相对较弱。所以,如何通过社会热点问题对大学生实施思政教育是高校要解决的重要问题。基于此,本文对社会热点问题特征及其在高校思政教育工作中应用的价值进行了分析,希望能够对高校思政教育工作提供一些参考。

关键词: 社会热点问题; 高校; 思政教育; 应用价值

前言

对于社会热点问题,可以将词语拆分理解,即在社会中可以引起人们的重点关注的问题或者是事件。其涵盖的范围很广,包含政治、经济、文化等各个领域,也可以说,是出现在社会中,与人们生活联系非常密切的,可以对社会带来很大反响的就可以称作社会热点问题。社会热点问题一旦发生,会对人们的思想观念等带来很大的影响。所以,在高校思政教育工作中,必须要融入社会热点问题。

1 社会热点问题的特征

1.1 大众性

社会热点问题的出现,必然会引起大众的普遍关注、参与。其不能脱离大众单独存在,是大众最想了解的一些问题,所以,具有大众性特征^[1]。

1.2 复杂性

对于社会热点问题来说,其的复杂性体现在多个方面,如,社会热点问题会通过各种形式、渠道传播给大众。只要上网就能够实时了解社会热点问题,同时,也可以通过广播、电视等途径来获得消息。此外,其复杂性还表现在热门事件的出现领域上,可以说各个行业都会因某方面的原因成为社会热点。这是由于各行业都需要人的参与,且人数很多,矛盾必然也多,从而让社会热点问题具有复杂性特征^[2]。

1.3 动态性

社会热点问题并非是固定的,它会随着事件的变化而不变化,呈现出各种形态。也就是说,在各个时间段内,所出现的社会热点问题都是存在差异。这是因为在各个时期人们的需求是多样化的,社会矛盾也有区别,这就使得社会热点问题处在持续变化之中,且具有动态性特征^[3]。

1.4 时代性

通过对各时代的社会热点问题的分析能够了解到,各时代的社会热点问题该时代背景有着密切的关联性。各时代的热点问题都具备该时代的特征^[4]。

2 社会热点问题在高校思政教育工作中的应用价值分析

2.1 对学生的思想动态带来了积极影响

对高校思政课来说,弄清学生的思想动态是很关键的内容。一方面是能够依据学生的思想动态,调整思政工作,另一方面是教师可以在学生思想发生异常变化后,即使给予正确的引导。而对于大学生而言,他们所关心的各种社会热点问题,都是思想动态变化的具体体现,有些热点问题会导致学生思想的拜年话,如,在前不久上映的《都挺好》电视剧,让原生家庭、教育方面的问题被大众所讨论,许多学生在看了电视剧后都会想到自身成长的精力,加之,网上的大众对原生家庭做出的评论等都会让学生产生不同的看法,有些学生可能会认为自己的原生家庭很有爱,自己比电视剧里的人物要幸福太多,从而更加去珍惜自己的生活。而还有些学生看完电视剧后会想到自己,觉得自己的原生家庭并没有那么的完整,与剧中人物有一种情感的共鸣^[5]。为此,这部分学生可能会对父母有一些抱怨。若是高校思政教师未认识到学生的这一思想问题,也并未结合这一社会热点问题实时思政教育,对学生的思想做出正确的引导,很有可能会让这部分学生出现极端思想变化,出现自卑情绪,内心埋下怨恨的种子。但若是思政教师可以将该社会热点问题当作教学素材,在课堂上组织学生讨论,让学生正确去看待原生家庭,学生就会出现积极的思想,他们会想办法通过自身的努力去改变家庭的氛围,积极承担起关爱家庭的的重任。而不是不假思索的埋怨自己的父母,与父母出现隔阂。由此可见,在高校思政教育工作中融入社会热点问题具有很重要的教学价值^[6]。

2.2 可以让高校思政教育内容、形式更加丰富

在全面了解高校思政课内容后能够发现,大部分高校的思政教育内容集中在理论内容的讲述上。这些理论内容看似是由很多的经验得到的结论,是精华的凝结,是很核心的思政教育理论。但这些理论却难以让高校学生产生共鸣。如,当教师让学生在搭乘顺风车时要注意安全,若是没有“滴滴顺风车事件”,可能很多学生都只是会听听而已,不会引起注意。因为教师所讲述的内容虽然可能会出现这方面的问题,但是却未真实发生,且并未在社会上流传,被大众所讨论。而当出现了“滴滴顺风车事件”后,教师再和学生讲这

些化,学生会引起注意。所以,社会热点问题的出现,让高校思政教育素材变得更加丰富,也增强了高校思政教育的可信度,让学生更积极参与到思政课学习中来^[7]。

此外,社会热点问题再思政课的融入,也使教师革新思政教学方式创造了条件。如,教师可以借助现代化的电子设备将社会热点问题直观展示在学生的眼前。同时,教师还可以实施情境教学,将学生带入到真实的事件情景中,让学生对所学知识有一个更深入的认识和理解,这对提高思政教育质量有很重要的价值。

2.3 社会热点问题有助于提升思政教师的教学能力和水平

在教学活动中,教师始终是非常重要的部分,若是教师自身的教学素养水平不高,就无法对学生实施有针对性的引导,就难以发挥育人作用,当然高校思政教育也是如此。在高校思政教育中融入社会热点问题,更需要素质水平高的专业教师。首先,在教育改革中,教师不只是为了具备丰富的政治专业知识,还要能够熟练应用多媒体技术实施教学,并对社会热点问题做出深入的认识和探究;其次,教师还要具备一定的分析知道能力。依据教学内容筛选合适的社会热点问题,并可以从问题中分析总结与教学内容有关的政治理论知识,指导学生更好地学习;最后,教师要具备正确的教学观念,教育的核心在于育人,要将学生放到学习的主体地位,让学生去分析社会热点问题,教师加以指导,这样可以强化学生学习的自觉性,还能根据自身的理解,树立正确的思想价值观念。由此可见,在高校思政教育中社会热点问题的应用对提升思政教师的教学能力和水平具有很重要的价值^[8]。

2.4 社会热点问题利于思政理论教学的顺利实施

现如今,高校思政教育并未引起重视,无论是教学思想还是手段都比较之后,教学效果不佳。所以,教师需要紧跟时代潮流,将社会热点问题融入到课堂教学中,通过多种教学模式,强化学生的思想认识,促使思政理论教学顺利实施。首先,教师所选择的热点问题要贴近学生的实际。教师在实际思政教学时,要对学生思想情况有一个大致的了解,通过了解学生的情况,通过各种渠道,引入社会热点问题,帮助学生学习思政理论知识;其次,教师所选的社会热点问题要紧跟趋势。在信息化环境下,信息更新速度非常快,热点问题也非常多,新的热点问题更能引起学生的注意,更利于学生学习思政方面的知识;最后,教师要将据现在比较火热的代名词融入教学内容,调动学生探索知识的欲望,以使更自觉主动地参与到课程学习活动中来。

2.5 社会热点问题可以提升学生解决问题的能力

对于高校思政课教学来说,其根本目的不只是让学生掌握一些理论知识,更重要的是让学生能够用一个客观的态度去解决实际问题。社会热点问题在高校思政教育中的运

用,可以让学生直面真实事件,如,在上述所提到的“滴滴顺风车事件”中,教师就可以让学生相互间进行交流,若是自身遇到这种问题,要如何脱险。在学生交流结束后,教师可将事件可能会出现的局面做出分析,针对可能的出现的状况,给学生提出应对的方法。这样,学生就可以知道遇到危险时如何去保护自己。又如“重庆万州公交车坠江”事件,教师在思政课上就可以引入该事件内容,与学生共同分析造成这起事故的原因,即当遇到该问题是如何去处理。这样,在学生遇到这类事件时,就不会认为司机与别的乘客发生争吵与自己无关,而是会想办法去制止这种行为的发生,解决问题,自觉承担社会责任,对自己负责,也对他人的安全负责。很显然,高校学生解决问题的能力会在教师引入的实际案例分析中得以提升。同时,学生也可以在教师的引导分析下,去了解更多社会热点问题背后的故事,以此使自身解决问题的能力得到进一步提升。

结束语

总而言之,高校思政教育和社会热点问题间的联系十分密切,高校需要重视社会热点问题在思政教育中的价值和意义。正确去认识和分析社会热点问题的积极和消极影响,将其有效地应用到思政教育中,转变学生的思维,端正学生的行为,实现高校思政教育目标。

参考文献:

- [1] 易小颖. 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值研究 [J]. 现代职业教育, 2021(14):146-147.
- [2] 黄晓东, 鲁建清. 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值探析 [J]. 科教导刊, 2021(03):21-22.
- [3] 李家喆, 等. 分析社会热点问题在高校思政教育工作中的价值 [J]. 才智, 2020(25):169-170.
- [4] 余国师. 社会热点问题在高校思政教育工作中的应用价值研究 [J]. 中国校外教育, 2020(21):35+37.
- [5] 张艳红. 高校思政教育工作中社会热点问题的价值分析 [J]. 知识经济, 2020(15):129-130.
- [6] 邓永锋, 等. 关于高校思政教育工作中社会热点问题价值分析 [J]. 新闻文化建设, 2020(04):100-101.
- [7] 陈雅琴, 等. 高校思政教育工作中社会热点问题的价值探讨 [J]. 智库时代, 2020(14):74-75.
- [8] 任俊杰, 等. 高校思政教育工作中社会热点问题的价值探讨 [J]. 公关世界, 2020(06):108-110.

作者简介:

邹艳梅, 1975年6月, 女, 汉族, 河北乐亭, 硕士研究生, 副研究馆员, 主要研究方向: 思想政治工作, 行政管理, 信息资源管理